

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент
 Ткачук А.А.
протокол № 2 «20» 09.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.01(П)Производственная
Педагогическая практика
(вид и тип практики)
на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование и специальная педагогика
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/ заочная

ГОД НАБОРА 2021

Разработчик : к.п.н., доцент
 Ушнурцева Н.Н.
«20» 09 2023 г.

Тирасполь 2023

Паспорт фонда оценочных средств по производственной педагогической практике

1. В результате прохождения производственной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1 Способность реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1ПК-1.1 Знает: особенности организации образовательного процесса в сфере начального общего образования, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития мл. школьников. ИД ПК-1.2 Умеет: Учитывать особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса в начальной школе ИД ПК-1.3 Владеет: Навыками деятельности по реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования.
	ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования у младших школьников умения учиться и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИДПК- 2.1 Знает: Особенности организации различных видов деятельности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, особенности формирования у мл. школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УУД ИД ПК-2.2 Умеет: Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у мл. школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения учиться. ИДПК-2.3 Владеет: Методами осуществления образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования с двумя профилями к результатам освоения основной образовательной программой.
	ПК -3 способность организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе	ИД ПК-3.1 Знает: Современные подходы к организации образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. ИД ПК-3.2 Умеет: Организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая

	регионального компонента	культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона ИД ПК-3.3 Владеет: Приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая региональный компонента
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального образования	ПК-5 Способность использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования реализации и корректировки образовательного процесса в начальной школе	ПК-5.1 Знает: Современные информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения в образовательном процессе начальной школы ПК-5.2 Умеет: Использовать современные информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования и реализации учено-воспитательного процесса в начальных классах. ПК-5.3 Владеет: Опытном использованием ИКТ при планировании организации и организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками.
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - Выявление и корректировка трудности в обучении	ПК-8 Способность к реализации психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДПК-8.1 Знает: Современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИДПК-8.2 Умеет: осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИДПК-8.3 Владеет: навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	Индивидуальный план; Дневник практики
2	Модуль 2. Основной этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	Документация практики
3	Модуль 3. Итоговый этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	Отчет по практике

Промежуточная аттестация Зачет	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	Документация по практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Документация
по производственной педагогической практики

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

1. Дневник практики (индивидуальный план практики)
2. Планы-конспекты проведенных уроков
3. План-конспект внеклассных мероприятий
4. Отчет о практике
5. Отчетная ведомость по практике

Критерии оценки:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - внеурочные занятия, игровая деятельность проведены на высоком организационно - методическом уровне, - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия; - практикант самостоятельно организует различные виды внеурочной деятельности, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена, - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Хорошо	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - внеурочные занятия, игровая деятельность проведены на высоком уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, -практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении занятия, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами, - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Удовлетворительно	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; - практикант при организации и проведении внеурочной деятельности допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков, - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет, - в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Примеры оформления отчетной документации
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Кафедра педагогики и методики начального образования

**Документация
ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

- 1) Дневник педагогической практики
- 2) Планы-конспекты зачетных проведенных уроков
- 3) План-конспект внеклассного мероприятия
- 4) Психолого-педагогическая характеристика на ученика
- 5) Отчет о проделанной работе по выпускной квалификационной работы.
- 6) Характеристика на студента за период прохождения практики с отметкой, заверенная печатью школы.

Критерии оценки:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - внеурочные занятия, игровая деятельность проведены на высоком организационно - методическом уровне, - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия; - практикант самостоятельно организует различные виды внеурочной деятельности, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена, - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Хорошо	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - внеурочные занятия, игровая деятельность проведены на высоком уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, -практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении занятия, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами, - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Удовлетворительно	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; - практикант при организации и проведении внеурочной деятельности допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и

	недостатков, - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет, - в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

Примеры оформления отчетной документации

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс _____ группа _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Продолжительность практики с _____ по _____

База практики _____

Тирасполь, 2023

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс _____ **группа** _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Продолжительность практики с _____ **по** _____

База практики _____

Тирасполь, 2023

**Примерный индивидуальный план работы студента
на весь период педагогической практики**

Основные направления работы	Календарные сроки проведения	Отметка о выполнении
Участие в работе установочной конференции по практике: знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией.		
Знакомство с администрацией МОУ «ТСШ №...» об истории, традициях, перспективах развития школы, системообразующей		

деятельности, принципах и особенностях воспитательной системы. Знакомство с учителем, классом (образовательный портал школы)		
Изучение перечень программ и учебных изданий рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в начальном звене образования на 2020/21 учебный год (в данном классе)		
Изучение системы планирования учителем начальных классов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками .		
Схематический анализ урока в соответствии с требованиями ГОС ООН (4 урока)		
Разработка и проведение зачетного урока по математике на тему _____ (план конспект и презентация)		
Разработка и проведение зачетного урока по русскому языку на тему _____ (план конспект и презентация)		
Разработка и проведение зачетного урока по окружающему миру на тему _____ (план конспект и презентация)		
Разработка и проведение зачетного урока по литературному чтению на тему _____ (план конспект и презентация)		
Подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия на тему _____ (план конспект и презентация)		
Подобрать методики для выявления уровня сформированности учебных универсальных действий у младших школьников		
Подготовка и оформление отчетной документации;		
Участие в конференции по итогам педагогической практики на платформе Zoom. (отчет - презентация в программе «PowerPoint»)		

Руководитель – методист _____

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента-практиканта _____
 Факультета педагогики и психологии _____ курса _____ группы.
 Практика проводится в МОУ средней школе № _____ г. _____
 в _____ классе
 С _____ по _____

Адрес школы: _____
 Телефон школы: _____

Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения _____
 Адрес _____
 Директор _____
 Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____
 Количество начальных классов в школе _____
 Учитель начальных классов _____
 Групповой руководитель практики _____

Индивидуальный план деятельности студента во время практики

Дата	Запланированные формы деятельности (в соответствии с программой практики)	Отметка о выполнении
	Участвовала в работе установочной	

Психолого-педагогическая характеристика

на учащегося _____
класса _____ МОУ «ТСШ № _____ »

Составленная студенткой _____
Курс _____ группа _____

Тирасполь, 2023г

Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося начальной школы.

Характеристика пишется в свободной форме. Однако необходимо отметить все ниже перечисленные характеристики ученика, а в конце сделать выводы.

1. Общие сведения об ученике:

- Фамилия, имя, отчество.
- Возраст.
- Физическое развитие и состояние здоровья.
- В каких школах обучался, были ли перерывы.

2. Учебная характеристика ученика:

- Посещаемость школы.
- Дисциплина и поведение на уроках и переменах.
- Прилежание и исполнительность в учебной работе, на уроках, при

выполнении домашних заданий.

- Участие в школьных или других кружках.
- Внеклассное чтение в связи с прохождением программы.
- Успеваемость по определенным предметам, внимание, скорость восприятия, понимание главного и второстепенного в процессе восприятия учебного материала.
- Умение оперировать собственными знаниями и делать самостоятельные выводы.
- Умение правильно выражать свои мысли в письменной и устной форме.
- Наличие или отсутствие «слов - паразитов».

3. Общественная характеристика ученика:

- Участие в школьно-ученических организациях;
- Работа в общественных организациях школы.
- Умение подчинить личные интересы общественным.
- Интерес к событиям общественной жизни нашей страны.
- Чувство долга и ответственности перед Родиной, школой, родителями.
- Отношение к старшим, товарищам, к самому себе.
- Участие в общественно полезной работе. Предпринимаемые меры вовлечения ученика в активную общественную работу, ее результативность.

4. Интересы и творческая деятельность ученика:

- Направленность интересов и творческой деятельности ученика.
- Увлеченность литературными, художественными, конструкторскими и другими видами творческой деятельности.
- Читательские интересы школьника.
- Влияние интересов и внеклассных занятий на успеваемость.
- Увлечение физкультурой и спортом.

5. Условия, в которых растет и развивается ученик:

- Воспитательное воздействие семьи на учащегося; роль родителей в производственной и общественной жизни, увлечения этого на взгляды и настроения детей; семейные отношения, режим семьи, формирование у детей привычек, навыков, этических представлений.
- Воспитательное влияние товарищей и коллектива класса, общественных организаций на отношение школьника к учебным занятиям, на укрепление сознательной дисциплины.
- Воспитательное влияние на учащегося окружающей социальной среды (где и с кем, проводит свободное время).

6. Индивидуально-психологические особенности ученика:

- Круг интересов их глубина и устойчивость.
- Проявление интереса к различным профессиям.
- Нравственные качества.
- Особенности темперамента и его психических процессов.
- Особенности речи, памяти, внимания, эмоций.

7. Педагогические выводы:

- Общая характеристика личности учащегося (в сравнении с одноклассниками).
- Перспективы его развития и методы дальней индивидуальной работы с ним.

Критерии оценки педагогической характеристики воспитанника

1. Составление характеристики отдельного воспитанника в соответствии с предложенным планом (общие сведения, состояние здоровья, условия семейного воспитания, характеристика личностных качеств, педагогические рекомендации).
2. Использование для изучения личности ребенка разнообразных методов и методик (наблюдение за отдельными детьми и детским коллективом на уроках и во внеурочное время в разнообразных видах деятельности; беседы с детьми, их родителями, друзьями, классным руководителем и другими учителями класса: изучение личного дела воспитанников, медицинских карт, классного журнала, библиотечных формуляров, письменных и творческих работ учащихся; посещение семьи на дому, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы исследования и многие другие).
3. Фиксирование полученных данных в дневнике педагогического наблюдения с регулярными (ежедневными) записями.
4. Наличие педагогически обоснованных рекомендаций по дальнейшей воспитательной работе с отдельным ребенком, вытекающих из написанной психолого-педагогической характеристики.

Ориентировочная программа изучения личности школьника (Сбор материалов для психолого-педагогической характеристики)

1. Общие сведения о школьнике: возраст, состояние здоровья, принадлежность к детским или молодёжным организациям.
2. Характеристика условий семейного воспитания школьника: культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семейном коллективе, отношение в семье к ученику, забота о воспитании.
3. Характеристика классного коллектива: актив класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, коллективизм, система традиций детского коллектива.
4. Отношение школьника к коллективу: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь, авторитет школьника в коллективе, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным явлениям в коллективе – списыванию, подсаживанию, зависти, круговой поруке и т.п.
5. Направленность личности: личная, общественная, деловая.
6. Характеристика осознанных мотивов. Интересы, их глубина, широта, действенность, устойчивость, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.
7. Взгляды и убеждения. Единство сознания и поведения. Стремления школьника, его намерения, мечты, идеалы.
8. Уровень притязаний: заниженный, адекватный, завышенный. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей, товарищей, отношение школьника к самовоспитанию.
9. Ученик в различных видах деятельности. Отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков. Отношение к трудовой деятельности, бытовой труд школьника, соотношение учебной трудовой и игровой деятельности в жизни ученика, общественная активность школьника.
10. Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, наблюдательности, памяти. Соотношение творческого и воссоздающего воображения, особенности мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной и письменной речи.

11. Особенности эмоциональной сферы: характер эмоциональной реакции на действия педагога, развитие моральных, интеллектуальных и эстетических чувств, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их.

12. Волевые особенности: целеустремлённость, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, моральная воспитанность воли.

13. Способности: общие и специальные, наиболее выделяющиеся способности ученика.

14. Темперамент и его проявления.

15. Характер:

- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, - прилежание, активность, дисциплинированность и другие показатели этого отношения;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в классе и школе;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам: аккуратность или неряшливость, бережливость или небрежность и др.;
- ✓ черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, гордость, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость.

Педагогические выводы. Возможные линии коррекции в воспитательной работе с данными учащимися.

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
по _____
на тему _____

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс _____ группа _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Продолжительность практики с _____ по _____

База практики _____

Класс _____

Оценка руководителя
методиста кафедры _____

(подпись)

(Ф,И,О,)

Тирасполь, 2023

Технологическая карта урока математике

Класс 1

Тема урока: Переместительное свойство сложения.

Цели урока. Познакомить учащихся с переместительным свойством сложения и научить их применять данное свойство при выполнении различных заданий, формировать умение рассуждать и обосновывать высказанные суждения, развивать внимание, умение сравнивать, анализировать, делать выводы; способствовать воспитанию коммуникативных умений, чувства взаимопомощи, взаимовыручки, стремления преодолевать трудности.

Планируемый результат.

Предметные универсальные учебные действия (УУД):

Понимать, что такое переместительное свойство сложения» и знать ее формулировку. Уметь применять данное свойство при выполнении различных заданий. Уметь составлять числовые выражения, читать математические выражения, неравенства, равенства.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

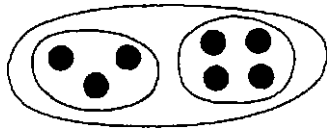
Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (*Коммуникативные УУД*).

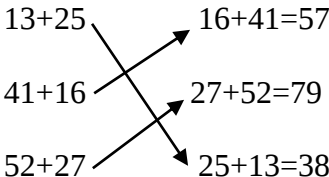
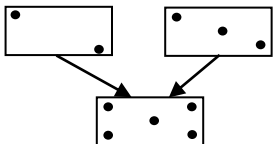
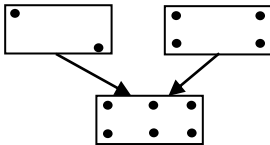
Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).

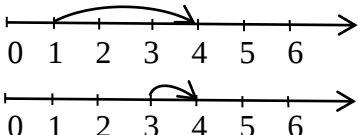
Технология проведения (Этап урока и цели)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>Мотивация к учебной деятельности.</i> <u>Цели:</u> -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке. Глазки широко открыты Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. - Улыбнитесь друг другу. Начинаем уже 64 урок математики. Если считать, что каждый урок — это ступенька по лестнице знаний, то представьте, на какую высоту мы уже с вами поднялись, обучаясь в I классе. Какие знания, умения и качества необходимы нам, чтобы успешно подниматься выше? Важно также научиться преодолевать трудности. Я уверена, что вы сможете справиться с трудностями, а я помогу вам.	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке. Глазки широко открыты Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. Знаниях о числах, о сложения и вычитание, умения считать, сравнивать числа. Умения выполнить сложения и вычитания чисел. Умения планировать свою деятельность, оценивать свою работу и работы коллег. Трудолюбие, внимательность, доброжелательность, слушать товарищей, помогать им.
<i>Актуализация знаний</i> <u>Цели:</u> -создание условий для осознание учащимися цели предстоящей деятельности; -формирования сознательного отношения к самостоятельному осуществлению деятельности;	Попробуйте себя в роли учителя. Придумайте задания с числами 1, 7, 2, 14, 6,9. В задании могут быть все числа или всего лишь одно, два числа. <i>На доске записаны суммы чисел: $6+3$, $8+1$, $5+3$.</i> - Среди данных сумм найдите два, которые чем-то похожи. -Предлагаю поиграть в игру	Назовите соседей числа 7. Прочтите числа в порядке возрастания. Назовите числа, которые находятся в числовом ряду между числами 6 и 9. Найдите сумму числе 6 и 2.

-формирования умения сравнивать суммы чисел.	«Что изменилось». Я вам покажу карточку. Вы запомните что на ней изображено, закройте глаза. Потом я вам покажу другую карточку, где что то изменено. Вы должны сказать что изменилось.	Найдите разность чисел 9 и 6. $6+3$ и $5+3$ имеют второе слагаемое 3. Если вычислит значения сумм, то $6+3=9$ и $8+1=9$.
-развитию внимания и памяти учащихся;	<i>Учитель показывает карточку, на которой нарисован отрезок.</i> <i>Учитель меняет это карточку на другую, где нарисован луч.</i> <i>Такая же работа проводится со следующими карточками, где написано $5+3$ и $3+5$.</i> - Какие математические записи мы знаем? <i>На доске запись: $4 + 5$, $6 - 3$</i> - Как прочитать эти выражения?	<i>Ученики запоминают, закрывают глаз. Открывают и смотрят на другую карточку.</i> На первой карточке был нарисован отрезок, а на этой-луч. На первой карточке было сумма чисел 5 и 3, а на второй сумма чисел 3 и 5. Числовые выражения, числовые равенства и неравенства Сумма четырех и пяти; первое слагаемое 4, второе 5; к четырем прибавить пять. Разность шести и трех; уменьшаемое шесть, вычитаемое три; из шести отнять три. Три меньше девяти. Десять больше шести. Это неравенства. Данное равенство неверное.
-организовать актуализацию знаний о числовых выражениях, равенствах и неравенствах; умений читать числовые выражения, равенства и неравенства превращать числовые равенства из неверных в верных.	<i>На доске запись: $3 < 9$, $10 > 6$</i> - Что это за запись доске и как их прочитать? <i>На доске запись: $2 + 8 = 9$</i> - Верное это равенство? - Превратите это равенство в верное.	Числовые выражения, числовые равенства и неравенства Сумма четырех и пяти; первое слагаемое 4, второе 5; к четырем прибавить пять. Разность шести и трех; уменьшаемое шесть, вычитаемое три; из шести отнять три. Три меньше девяти. Десять больше шести. Это неравенства. Данное равенство неверное. $2+8=10$; $2+7=9$; $1+8=9$.

<i>Физминутка для глаз</i>	- Найдите самый дальний предмет за окном, посмотрите на него, теперь найдите самый близкий предмет за окном, посмотрите на него, теперь медленно переводите взгляд с дальнего на ближний предмет и наоборот.	<i>Выполнения упражнения.</i>
<i>Открытие нового знания.</i> <u>Цели:</u> -развития умения планировать предстоящую деятельность; - формирования умения проверки правильности полученных результатов; -формирования представления о результатах деятельности; -формирования потребности о новых знаниях «Переместительном свойстве сложения».	Поставьте знак $>$, $<$ или $=$ между выражениями $3 + 4$... $4 + 3$, чтобы получить верные числовые равенства, не вычисляя их значений. - Верно ли выполнено задание? Может быть, задание нельзя выполнить? Какие будут предложения? Вы все правильно сделали. Можно доказать, что значение данных сумм равны, не вычисляя их значение, используя множество кругов. Я вам предлагаю и другой вариант. Сравните числовые выражения с левой и правой части данного числового равенства. Найдите чем похоже и чем отличаются суммы $3+4$ и $4+3$. -На этом уроке мы с вами узнаем, как можно доказать истинность равенства	<i>Ответ ученика (Миши): $3 + 4 = 7$; $4 + 3 = 7$, значит, надо поставить знак $=$.</i> Вы сказали: «не вычисляя значений выражений», а Миша вычислил их, значит, он неверно выполнил задание. Можно доказать какой знак поставить, если нарисовать кружки. <i>Ученик делает на доске рисунок и комментирует.</i>  К этому рисунку можно записать два выражения: $3 + 4$ и $4 + 3$. Число кругов на рисунке не меняется. Значит, $3 + 4 = 4 + 3$. Нам не надо даже считать круги на рисунке Числа складывают одни и те же, только их переставили местами

	$3+4=4+3$, не вычисляя ее значения и другим способом. Для этого можно использовать одно свойство сложения которое называется переместительное свойство сложения. Может быть кто то попробует ее сформулировать. Можно начать так: Если при сложение ... -Прочитайте это правило в учебнике.	Если при сложение чисел поменять местами, что сумма не изменяется. <i>Дети читают.</i>
<i>Первичное закрепление</i> <u>Цели:</u> -зафиксировать новое знание о переместительном свойстве сложения в речи и знаках; - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. -формировать умения использовать переместительное свойство сложения при решения различных заданий.	На доске запись: а) $5+1... 3+3$; б) $7+2... 2+7$; в) $9+8... 8+9$; г) $6+3... 2+7$; д) $7+4... 4+7$; е) $2+6... 5+3$. е) $2+6... 5+3$. -Посмотрите на доску и выберите записи, в которых вы можете поставить знак $=$, не вычисляя значений выражений. Запишите их в тетрадах в виде равенства. -Проверять будем таким образом, сначала читаем запись и доказываем почему поставили знак $=$. Можно и другим способом, проговариваем переместительное свойство сложения, а потом отмечаем, какие в данной записи слагаемые одинаковые, и что с ними сделалось.	$7+2=2+7$; $9+8=8+9$; $7+4=4+7$. - Я в записи б) поставил знак $=$, $7+2=2+7$, потому что слагаемые одинаковые 7 и 2 и они только поменялись местами. На основе переместительное свойство сложения «От перемены мест слагаемых сумма не меняется» можно поставить знак равно, не вычисляя значения сумм. -Переместительное свойство сложения гласит: От перемены мест слагаемых сумма не меняется. В записи

		9+8 и 8+9 слагаемые одинаковые 9 и 8, только они переставлены местами. По этому между данными суммами можно поставить знак = не вычисляя их.
Физкультминутка	Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – плечи шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.	Учащихся читают стихотворение и выполняют движения.
Первичное закрепление(продолжение)	-Мы сегодня научимся применять переместительное свойство сложения при выполнения различных заданий. На доске запись. 13+25 16+41=57 41+16 27+52=79 52+27 25+13=38 Мы еще не умеем сложить двухзначные числа, однако можно найти значения сумм из первого столбика, используя равенства из второго столбика. Соедините стрелками суммы из первого столбика с равенствами из второго столбика.	
Самоконтроль и самооценка(Самостоятельная работа с проверкой по образцу) Цели: -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	Ученики получают карточки с заданиями для самостоятельной работы. На другой стороне карточек есть ответы. Задание1.Запиши к каждому рисунку по два равенства. а)  б) 	2+3=5 3+2=5 2+4=6 4+2=6

	Задание 2. Запиши равенство, которое соответствует данному рисунку.  - На другой стороне карточек есть ответы. Проверите себя. У кого есть некоторые ошибки? В каком задании?	$1+3=4$ $3+1=4$ Ответы детей.
<i>Включение в систему новых знаний и решение задач на повторение</i> <u>Цели:</u> - создать ситуации выбора различных вариантов заданий для систематизации знаний; - зафиксировать знание переместительного закона сложения; - подготовиться к решению задач;	— У нас сейчас зима. Весело зимой на улице: можно прокатиться на лыжах, а можно поиграть в снежки. Составьте по рисунку рассказ, о том как дети лепят снежки. На доске рисунок О О О О О • • • - Как можно ответить на вопрос, используя переместительное свойство сложения.	Ответы детей. - Петя и младший его брат играют в снежки. Петя слепил 5 снежков, а его брат 3 снежка. Всего они слепили 8 снежков. - Два мальчика играют в снежки. Один слепил 5 снежков, а другой 3. Сколько снежков слепили мальчики? Можно $5+3$ или $3+5$, так как от перемены мест слагаемых сумма не меняется.
<i>Рефлексия учебной деятельности на уроке</i> <u>Цели:</u> - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	- Мы подведем итог урока, поиграв в игру «Пять пальцев». М. Показывает мизинец и отвечаем на вопрос: Какие знания ты сегодня получил на уроке? Что нового ты узнал? Чему нового ты научился? (мыслительный процесс). Б. Показываем безымянный. Что я сегодня сделал и чего я достиг? (близость к цели) С. Средний палец. Чем я сегодня помог товарищу, чем порадовал учителя? (услуга, помощь) У. Указательный палец. Что я сегодня сделал для своего здоровья? (бодрость, физическая форма). Б. Большой палец. Какое у меня настроение? (состояние духа). - Мы с вами хорошо поработали сегодня. Всем	Учащихся соответствующий палец, проговаривают букву и отвечают. Например, показывают мизинец и говорят М и потом отвечают, какие знания получили сегодня на уроке. - Мы сегодня выучили правило: От перемены мест слагаемых сумма не меняется. Учащихся показывают безымянный палец и говорят М и потом отвечают, какие знания получили сегодня на уроке. - научились использовать это правило при доказательство истинности равенств и неравенств, при вычисления значения числовых выражений и др.:

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс _____ **группа** _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Продолжительность практики с _____ **по** _____

База практики _____

Тирасполь, 2023

Примерная схема отчета по педагогической практике

Мною,

(Ф.И.О.)

с __.__.20__ г. по __.__.20__ г. была пройдена педагогическая практика в школе в МОУ «ТСШ №18» г. Тирасполь.

Во время проведения педагогической практики мною было выполнено следующие виды работы... (какие результаты по каждому конкретному виду)

В процессе наблюдения за детьми на уроке мне удалось выяснить ... (уровень дисциплины и работоспособности; заинтересованность в учебе, наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики, наиболее эрудированные, самые ответственные, лидеры).

Наблюдение за детьми во время перемен... (в разных ситуациях) показали...

Свои наблюдения я сопоставила с мнением классного руководителя (совпало или нет, в чем, может он что-то добавит).

За время практики мною было посещено ____ уроков, ____ внеурочных мероприятий. Я участвовал(а) в ____ обсуждениях по результатам проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий, провел(а) ____ уроков и ____ внеклассных мероприятий.

Основные задачи, поставленные и решаемые мною в период педагогической практики, были следующие:

Получил(а) результаты: _____

При подготовке и проведении уроков я испытывал(а) следующего вида трудности _____

При этом мне была оказана помощь _____

В процессе прохождения практики мною были применены следующие эффективные формы и методы обучения _____

Я изготовил(а) _____

(наглядные пособия, приборы, модели, стенды и т. д.)

Провел(а) внеурочную работу _____

Участие в других видах работы _____

В процессе практики мною приобретены следующие умения и навыки: _____

Общие выводы о педпрактике _____

Дата

Подпись

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: Педагогики и психологии

Курс _____ **группа** _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Продолжительность практики с _____ **по** _____

База практики _____

Тирасполь, 2023

Дата	Класс	Предмет	Тема зачетного урока	Роспись			
				Оценка	Учитель	Оценка	Методист

Дата	Класс	Предмет	Тема зачетных мероприятий	Роспись			
				Оценка	Учитель	Оценка	Методист

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА, ДАННАЯ ШКОЛОЙ

[illegible]

Учитель начальных классов_____

Директор школы _____

М.П.

ОТЧЕТ СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Оценка психолого – педагогической характеристики на отдельного ученика, составленная студентом – практикантом _____

Оценка психолого – педагогической характеристики на класс, составленная студентом – практикантом _____

Общая оценка по практике _____

Групповой руководитель – методист _____

«5» мая 2023г.

Критерии оценки отчета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- соответствие содержания отчета программе практики; - аналитический характер отчета; - структурированность, оформление соответствует предъявляемым требованиям; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - своевременность сдачи отчета.

Хорошо	соответствие содержания отчета программе практики; - единичные замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
Удовлетворительно	- соответствие содержания отчета программе практики; - замечания по содержанию, оформлению отчета; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.
Неудовлетворительно	- частичное соответствие содержания отчета программе практики; - нарушена структурированность; - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

Критерии оценки производственной практики

- интерес студента к профессии, проявление инициативы, активность;
- качественное, умелое выполнение поручений и заданий руководителя практики; — культура общения с детьми, учителями, сокурсниками;
- своевременное и правильное заполнение документации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если практикант проявляет инициативу во время практики, активность, легко ступает в контакт со школьниками, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведёт отчетную документацию.

Оценка «4» (хорошо) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) — ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт со школьниками, учителями, сокурсниками; неорганизованный, неаккуратный в ведении документации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения со школьниками или груб с ними, безынициативен, не ведёт документацию, допускает прогулы.