

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.


ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная

Педагогическая практика

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

ГОД НАБОРА 2021

Тирасполь, 2023

Программа практики производственная педагогическая практика разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика»

Составитель программы практики

К.п.н., доцент  Ушнурцева Н.Н.

Программа практики утверждена на заседание кафедры педагогики и методики начального образования

« 20 » 09 2023 г. протокол № 2

Зав. кафедры-разработчика и выпускающей кафедрой

« 20 » 09 2023г.  Ткачук А.А.

1. Цели и задачи практики

Целями производственной (педагогическая) практики являются: Целями педагогической практики являются: формирование и закрепление навыков педагогической деятельности на начальной ступени общего образования; развитие потребности в профессиональной самореализации; усвоение базовых компетенций в профессиональной деятельности; сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы; а также личностно-профессиональное становление будущего специалиста начальной школы.

Задачи производственной (педагогическая) практики являются: углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста; выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности; подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня; отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль подготовки «Начальное образование и специальная педагогика»:

Типы профессиональной деятельности: *педагогическая; проектная, сопровождение.*

Задачи профессиональной деятельности:

Педагогический: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проектный: проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального образования.

Сопровождения: организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; выявление и корректировка трудности в обучении.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная педагогическая практика Б2.О.01(П) входит в раздел «Б2. Практики» обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль подготовки «Начальное образование и специальная педагогика»

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: обучающейся должен осознавать социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, знать определённые начальные теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для решения задач развития личности учащихся в дальнейшей практической деятельности.

3. Вид и тип практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения практики: дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: Базой практики являются базовые общеобразовательные учреждения Приднестровья (начальная школа).

Время проведения практики. В соответствии с учебным планом практика проводится в 5 семестре в течение 6 недель.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1 Способность реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ПК-1.1} Знает: особенности организации образовательного процесса в сфере начального общего образования, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития мл. школьников. ИД _{ПК-1.2} Умеет: Учитывать особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса в начальной школе ИД _{ПК-1.3} Владеет: Навыками деятельности по реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования.
	ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования у младших школьников умения учиться и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИД _{ПК-2.1} Знает: Особенности организации различных видов деятельности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, особенности формирования у мл. школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УУД ИД _{ПК-2.2} Умеет: Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у мл. школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения учиться. ИД _{ПК-2.3} Владеет: Методами осуществления образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования с двумя профилями к результатам освоения основной образовательной программой.
	ПК -3 способность	ИД _{ПК-3.1} Знает: Современные подходы к

	<p>организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе регионального компонента</p>	<p>организации образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД ПК-3.2 Умеет: Организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона</p> <p>ИД ПК-3.3 Владеет: Приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая регионального компонента</p>
<p>Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального образования</p>	<p>ПК-5 Способность использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования реализации и корректировки образовательного процесса в начальной школе</p>	<p>ПК-5.1 Знает: Современные информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения в образовательном процессе начальной школы</p> <p>ПК-5.2 Умеет: Использовать современные информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования и реализации учено-воспитательного процесса в начальных классах.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: Опытном использованием ИКТ при планировании организации и организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками.</p>
<p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- Выявление и корректировка трудности в обучении</p>	<p>ПК-8 Способность к реализации психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДПК-8.1 Знает: Современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДПК-8.2 Умеет: осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДПК-8.3 Владеет: навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, или 288 часов.

№	Разделы (этапы) практик и	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			конт. раб.	сам. раб.	
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики, правами и обязанностями студентов-практикантов. Знакомство с базой практики, её традициями, общими направлениями работы и концепцией школы. Беседа с завучем, учителем начальных классов. Изучение школьной документации	10	10	Промежуточная конференция
2	Основной этап	<i>Комплексная организация учебной работы с учащимися.</i> Изучение методических особенностей работы учителя в данном классе, подготовки учителя к уроку. Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков: Консультация с учителем по теме предстоящего урока: выбор темы, прогнозирование наиболее трудных для усвоения учащимися вопросов, определение методов и приемов обучения, используемых на планируемом уроке. Корректировка плана-конспекта урока с учителем и методистом, прогнозирование результатов урока. <i>Организация воспитательной работы с учащимися.</i> Участие в текущей воспитательной работе класса, школы. Уточнение с учителем темы и целей воспитательного занятия и формы его проведения. Проведение зачетных воспитательных мероприятий.	76	76	Проверка документации по практике
3.	Итоговый этап	Подготовка итогового отчета по практике. Защита практики.	10	10	Зачет с оценкой
ИТОГО			96	96	
ИТОГО			288часов		

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

- 1) Дневник педагогической практики
- 2) Планы-конспекты проведенных уроков
- 3) План-конспект внеклассного мероприятия
- 4) Психолого-педагогическая характеристика на ученика
- 5) Характеристика на студента за период прохождения практики с отметкой, заверенная печатью школы.

8. Аттестация по итогам практики

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

На протяжении прохождения практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика считается завершённой при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

Зачтено (с оценкой «отлично»)

Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе.

Зачтено (с оценкой «хорошо»)

Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.

Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)

Обучающийся: выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

Обучающийся: владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; не выполнил программу практики в полном объеме

Автоматически выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и, если в отчётной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Содержание и организация педагогической практики в	Ушнурцева Н.Н., Иващенко О.В.	2018	20	1	kafedrapmno@yandex.ru

	начальной школе					
2.	Педагогическая практика в начальной школе	Коджаспирова Г.М.	2000	1	1	https://klex.ru/ook
3.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор	Григорьев Д.В.	2011	5	1	http://nikitine.ru/DswMedia/vneuroch_deyatelnost_01.pdf
4.	Школа физкультминуток (1-4 классы)	Коваленко В.И.	2007	1	1	https://n-shkola.ru/storage/archive/592075452.pdf
5	Педагогика	Сластенин В. А.	2013	1	1	http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast//Книги%20в%20формате%20(pdf)/Педагогика
	Дополнительная литература					
1.	Педагогические технологии начального образования	Пешкова В.И.	2016	1	1	https://scienceforum.ru/2014/article/2014007317
2.	Педагогическая практика в подготовке современного учителя начальных классов: опыт, проблемы, перспективы	Низовцева Л.А.	2015	1	1	https://cyberleninka.ru/article/praktika-v-odgotovke-sovremennogo-uchitelya-nachalnyh-klassov-opyt-problemy-perspektivy
3.	Педагогическая практика	Логашенко О.И.	2010	1	1	https://docplayer.ru/39928257-Pedagogicheskaya-praktika.html
4.	Психология и педагогика:	Беляева, Л. А.	2015	1	1	https://search.rsl.ru/record/01007929570
5.	Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства	Морева, Н. А.	2010	1	1	kafedrapmno@yandex.ru
	Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 100 % электронных изданий					

6.2. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>
4. 5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

5. Образовательная система «Школа 2100» –<http://www.school2100.ru>
6. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный сайт образовательной системы «Школа 2100»
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронно–библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
10. Сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.n.shkola.ru|>.
11. Сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» – Режим доступа : <http://www.shool2100.ru|>.

1.3. Методические указания и материалы по прохождению практики:

1. Изучение организации учебно-воспитательного процесса школы. Знакомство с базой практики, её традициями, общими направлениями работы и концепцией школы. Беседа с завучем, классным руководителем, психологом, социальным педагогом. Изучение школьной документации (Годовой учебный план, тематический и календарный план учителя, классный журнал, личные дела учащихся и т.д.).

2. Комплексная организация учебной работы с учащимися. Изучение методических особенностей работы учителя в данном классе, подготовки учителя к уроку. Изучение методов и приемов активизации познавательной деятельности младших школьников.

3. Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков: Консультация с учителем по теме предстоящего урока: выбор темы, прогнозирование наиболее трудных для усвоения учащимися вопросов, определение методов и приемов обучения, используемых на планируемом уроке. Самостоятельная работа студента по подготовке к уроку: изучение литературы, подбор наглядных средств обучения, составление развернутого плана-конспекта урока. Корректировка плана-конспекта урока с учителем и методистом, прогнозирование результатов урока.

4. Анализ и обобщение передового педагогического опыта. Изучение педагогического опыта учителей начальных классов базы практики, однокурсников. Обобщение личного опыта педагогической деятельности. Посещение уроков учителей и студентов-практикантов с последующим их анализом и обсуждением.

5. Организация воспитательной работы с учащимися. Участие в текущей воспитательной работе класса, школы. Самостоятельное проведение зачетных воспитательных мероприятий. Уточнение с учителем темы и целей воспитательного занятия и формы его проведения. Подбор заданий, материалов для проведения воспитательного мероприятия. Посещение и анализ классного часа и родительского собрания.

6. Организация внеклассной работы с учащимися. Посещение внеклассных мероприятий учителей начальных классов и сокурсников. Систематическое наблюдение за учащимися с целью составления психолого-педагогической характеристики ученика (класса). Проведение индивидуальных дополнительных занятий с отстающими учащимися.

7. Психолого-педагогическое изучение коллектива класса. Изучение психолого-педагогических особенностей школьников, используя такие формы, как: посещение уроков, воспитательных дел. Использование различных методик диагностики учащихся: метод обобщенных независимых характеристик, метод ранжирования, социометрия и др. Беседы с учителем, психологом, родителями с целью изучения учащихся.

8. Методическая и исследовательская деятельность студентов. Участие в работе методических совещаний учителей, заседаниях методических объединений. Проведение научно-исследовательского поиска по темам курсовых работ. Установление межпредметных связей в решении педагогических проблем. Проведение научных

исследований, оформление результатов исследования в форме научных докладов для участия в студенческих научно-практических конференциях.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация программы ознакомительной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам, документации, необходимой для успешного прохождения данного вида практики. База практики должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.