

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент
 Ткачук А.А.
протокол № 2 «20» 09.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.02(П)Производственная
Педагогическая практика (в специальном
образовательном учреждении)
(вид и тип практики)
на 2023-2024 учебный год

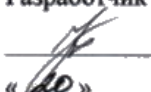
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование и специальная педагогика
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная/ заочная

ГОД НАБОРА 2021

Разработчик : к.п.н., доцент
 Ушнурцева Н.Н.
«20» 09 2023 г.

Тирасполь 2023

**Паспорт фонда оценочных средств по Б2.В.02(П)Производственная
Педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении)**

1. В результате прохождения производственной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1 Способность реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1ПК-1.1 Знает: особенности организации образовательного процесса в сфере начального общего образования, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития мл. школьников. ИД ПК-1.2 Умеет: Учитывать особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса в начальной школе ИД ПК-1.3 Владеет: Навыками деятельности по реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования.
	ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования у младших школьников умения учиться и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИДПК- 2.1 Знает: Особенности организации различных видов деятельности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, особенности формирования у мл. школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УУД ИД ПК-2.2 Умеет: Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у мл. школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения учиться. ИДПК-2.3 Владеет: Методами осуществления образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования с двумя профилями к результатам освоения основной образовательной программой.
	ПК -3 способность организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными	ИД ПК-3.1 Знает: Современные подходы к организации образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. ИД ПК-3.2 Умеет: Организовывать образовательную среду начальной школы с

	возможностями здоровья на основе регионального компонента	учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона ИД ПК-3.3 Владеет: Приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая регионального компонента
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - Выявление и коррективировка трудности в обучении	ПК – 6 Способность к осуществлению коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИД ПК-6.1 Знает: Современные подходы к отбору содержания образования, требования государственного образовательного стандарта начального общего образования (с двумя профилями) ИД ПК-6.2 Умеет: Осуществлять отбор содержания различных видов урочной и внеурочной деятельности школьников и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования. ИДПК-6.3 Владеет: Навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками и детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
	ПК- 7 Способность планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИДПК-7.1 Знает: Современные методы обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИДПК-7.2 Умеет: Осуществлять отбор методов, приемов, средств обучения и воспитания в соответствии с особенностями образовательного процесса начальной школы. ИДПК-7.3 Владеет: Действиями отбора и эффективного использования традиционных и инновационных методов в учебно-воспитательном процессе начальной школы
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ПК-8 Способность к реализации психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДПК-8.1 Знает: Современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИДПК-8.2 Умеет: осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИДПК-8.3 Владеет: навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения

государственных образовательных стандартов; - Выявление и коррективировка трудности в обучении		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
---	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПУ-7; ПК-8	Индивидуальный план; Дневник практики
2	Модуль 2. Основной этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПУ-7; ПК-8	Документация практики
3	Модуль 3. Итоговый этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПУ-7; ПК-8	Отчет по практики
Промежуточная аттестация Зачет		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПУ-7; ПК-8	Документация по практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Документация
по производственной педагогической практики
По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

1. Индивидуальный план практики.
2. Дневник педагогической практики
3. Планы-конспекты зачетных уроков
4. План-конспект внеклассных мероприятий
5. Психолого-педагогическую характеристику личности одного ученика
6. Диагностический инструментарий
7. Отчет о проделанной работе в период практики.
8. Характеристика на студента за период прохождения практики с отметкой, заверенная печатью школы.

Форма аттестации по практике: зачет с оценкой

На протяжении прохождения практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчетная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика считается завершённой при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

Критерии оценки:

Зачтено (с оценкой «отлично»)

Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе.

Зачтено (с оценкой «хорошо»)

Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.

Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)

Обучающийся: выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

Обучающийся: владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; не выполнил программу практики в полном объеме

Автоматически выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и, если в отчётной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

Примеры оформления отчетной документации

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

**Документация
по производственной педагогической практике
(в специальном образовательном учреждении)**

Обучающегося _____

Курс 3 ФП22ДР62НС1 группы очного отделения

Направление подготовки: 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и специальная педагогика

Продолжительность практики: с «09» февраля 2023 по «29» марта 2023г.

База практики:

- ГОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида» г. Тирасполь
- Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Образовательная школа-детский сад для детей с нарушениями зрения №44» г. Тирасполь
- Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Образовательная школа-детский сад для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата №2» г. Тирасполь

Тирасполь, 2023

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

**Индивидуальный план
производственной педагогической практики
(в специальном образовательном учреждении)**

Обучающегося _____

Курс 3 ФП22ДР62НС1 группы очного отделения

Направление подготовки: 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и специальная педагогика

Продолжительность практики:

База практики:

Тирасполь, 2023

Примерный индивидуальный план работы студента на весь период педагогической практики

Основные направления работы	Календарные сроки проведения	Отметка о выполнения
Участие в работе установочной конференции по практике: знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией.	09.02.2023	Выполнила
Встреча-беседа с администрацией МОУ «СКОШ-И №...» (знакомство с образовательным учреждением, материально-техническим оснащением; изучение документации учителя-дефектолога, знакомство с кабинетом; знакомство с принципами и особенностями воспитательной системы данного учреждения; знакомство с учителем, классом)	09.02.2023	Выполнила
Изучение перечня программ и учебных изданий рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в специальном образовательном учреждении, в начальном звене образования на 2022/2023 учебный год (в определенном классе)		
Изучение системы планирования учителем начальных классов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.		
Посещение всех уроков в своем классе, их наблюдение и протоколирование.	10.02.2023- 28.03.2023	
Составление графика зачетных уроков и внеклассных мероприятий		
Подготовка и проведение зачетного урока по математике на тему: « _____ »		
Подготовка и проведение зачетного урока по математике на тему _____		
Подготовка и проведение зачетного урока по русскому языку на тему _____		
Подготовка и проведение зачетного урока по русскому языку на тему _____		
Подготовка и проведение зачетного урока по окружающему миру на тему _____		
Подготовка и проведение зачетного урока по окружающему миру на тему _____		
Подготовка и проведение зачетного урока по чтению на тему _____		
Подготовка и проведение зачетного урока по чтению на тему _____		
Подготовка и проведение зачетного урока по ИЗО на тему _____		
Подготовка и проведение зачетного урока по технологии на тему _____		
Подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия на тему _____		
Подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия на тему _____		
Посещение и анализ занятия учителя-дефектолога.		
Посещение психолого-педагогического обследования детей		
Посещение открытых занятий студентов группы с самоанализом		

Анализом занятий.		
Проведение психолого-педагогического обследования детейс ОВЗ (по диагностикам, предложенным дефектологом)		
Составление психолого-педагогической характеристики на ученика (по предложенной схеме)		
Отчет по содержанию и результатам практики		
Подготовка и оформление отчетной документации		
Участие в конференции по итогам педагогической практики		

Руководитель – методист _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК
производственной педагогической практики
(в специальном образовательном учреждении)

Обучающегося _____

Курс 3 ФП20ДР62НС1 группы очного отделения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и специальная педагогика

Продолжительность практики: с «09» февраля 2023 по «29» марта 2023г.

База практики:

Тирасполь, 2023

Содержание дневника педагогической практики:

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Сведения о классе. Социальный паспорт класса
3. Список учащихся класса в алфавитном порядке.
4. Расписание звонков.
5. Расписание уроков данного класса.
6. Перечень программ и учебных изданий рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в специальном образовательном учреждении 8 виде, в начальном звене образования на 2022/2023 учебный год (в определенном классе)
7. Изучение системы планирования учителем начальных классов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками
8. Дневниковые записи (в данном разделе проводится анализ целого рабочего дня в свободной форме, наблюдение и протоколирование посещенных уроков)
9. Описание зачетных уроков и внеклассных мероприятий согласно составленному графику

10. Описание проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ (по диагностикам, предложенным дефектологом)
 11. Психолого-педагогическая характеристика на ученика

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения _____

Адрес _____

Директор _____

Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____

Организатор внеклассной и внешкольной работы _____

Дефектолог _____

Социальный педагог _____

Психолог _____

Логопед _____

Количество начальных классов в школе _____

Количество учителей начальных классов _____

Дневниковые записи

Дата	Содержание выполненных работ
09.02.23	Участвовала в работе установочной конференции..... Составила индивидуальный план практик (см. документ 2) Провели встречу-беседу с администрацией МОУ «СКОШ-И №...». В процессе беседы _____ (знако- мством, материально-техническим оснащением; изучение документации учителя-дефектолога, знакомство с принципами и особенностями воспитательной системы данного учреждения; знакомство с уч-
10.02.23	По расписанию пятницы, учитель провел следующие уроки ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 1. Урок математики Тема: Цель: Задачи урока: Краткий анализ: Пример Тема: Закрепление по теме «Табличные случаи умножения однозначных чисел» Тип урока: Закрепление знаний и способов действий Цели: Способствовать развитию вычислительных навыков, умений решать текстовые задачи стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, длины в другие, составлять числовые выражения со скобками, соблюдать порядок выполнения действий в скобками и без скобок Планируемые результаты: Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся использовать из- вычисления, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количеств

периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, чи
со скобками.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентно
понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собствен
научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться уч

Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная

Ресурсы: Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Урок был организованным, дисциплина на уроке хорошая. На уроке присутствовали различные форм
учителя и ученика было рационально организованным. В начале урока была проведена и
способствовало более быстрому включению детей в урок, повышению интереса к уроку. Для м
прочитано стихотворение. Цели урока определялись совместно с детьми. На уроке присутствов
работа. Урок был посвящен повторению таблицы умножения. Материал урока был разнообразн
задачи развития вычислительных навыков у младших школьников по этой теме. Структура урок
целям урока.

Деятельность учителя и обучающихся была направлена на закрепление вычислительные навык
задания, предлагаемые учителем, особенно устный счет в начале урока. Устный счет был пр
информационно-коммуникационных технологий. Учащиеся решали примеры, при этом отгадывали
Учитель на уроке использовал дополнительный материал о животных и птицах, что увеличило метод
Учащиеся на уроке выполняли разнообразные задания: примеры, уравнения, задачи, логические
элемент занимательности). Учителем ведется качественная работа по формированию вычислитель
этапе урока, умения решать задачи. Учащиеся на уроке показали, что умеют читать и анализир
краткую запись. Для сильных учеников учителем были предложены задания повышенного уровн
краткому условию составить задачу, по рисунку определить задача это или нет, изменить во
решалась в два действия, чтобы решалась делением).

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Учи
следующие приемы: сравнение, анализ, сопоставление; методы обучения: игровой, словесный (ра
практические методы, элементы проблемного обучения, дифференцированный подход к обучению.

Учитель на уроке использовал ИКТ: было применение презентации. Слайды, выполненные уч
смысловую нагрузку: организационную, мотивационную, проблемную, закрепляющую, контролир
уроке необходимо в качестве дополнительного средства, который помогает учителю закрепить
Использование ИКТ направлено на усвоение и закрепление знаний, в том числе и вычисли
повышается интерес к уроку и растет мотивация. Идет воздействие на несколько органов чу
достигнуто более осознанное и глубокое закрепление материала, в том числе и вычислительных на

На уроке шла работа по развитию УУД учеников (коммуникативных, личностных, регулятивных).
Учащиеся на уроке были активными, работоспособность была хорошей. Психологическая атмосфера
Учитель соблюдает валеологический подход (делает замечания по поводу осанки, проводилась фи
планируемых результатов достиг. Вычислительные навыки развивались и закреплялись на каждом
ценен своей воспитательной составляющей.

Рекомендации: чаще проветривать класс.

На перемене я организовала с детьми дидактическую игру «_____», или подвижную игру «,,,,»

2. Урок русского языка

Тема:

Цель:

Задачи урока:

Краткий анализ:

Пример

Тема: «Правописание неизменяемых согласных»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала.

	Задачи урока: Краткий анализ: На перемене я организовала с детьми дидактическую игру «_____», или подвижную игру «,,,,, 2. Урок русского языка Тема: Цель: Задачи урока: Краткий анализ: 3. Изучила перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения образовательном процессе в организациях образования на 2022/23 учебный. Составила психолого-педагогическую характеристику учащегося класса ____ Ф.И.О. (Психолого-педагогическая характеристика представлена в документ № Подготовила и проводила зачетного внеклассного мероприятия на тему «.....» (План конспект зачетного внеклассного мероприятия представлен в документ №)

Дата

Подпись студента:

Подпись руководителя практики:

Задание 1. Изучение системы планирования учителем начальных классов учебной работы с младшими школьниками.

- 1) Опишите и проанализируйте структуру календарно-тематического плана изучения определенного учебного предмета;
- 2) Сравните распределение учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе, отводимых на изучение определенной темы (раздела);
- 3) Познакомьтесь со структурой и содержанием поурочных планов работы учителя начальных классов.

Календарно-тематический план	Распределение учебных часов	Структура и содержание поурочных планов

Выполнение задания. При выполнении данного задания студенты-практиканты должны изучить и проанализировать календарно-тематические и поурочные планы работы учителя. В отчете о выполнении задания необходимо: описать и проанализировать структуру календарно-тематического плана для изучения определенного учебного предмета; сравнить распределение учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе, отводимых на изучение

определенной темы (раздела); познакомиться со структурой и содержанием поурочных планов работы учителя начальных классов.

Примечание: Отчет о выполнении задания оформляется в дневнике педагогической практики.

Задание 2. Изучение перечень программ и учебных изданий рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в специальном образовательном учреждении 8 вида, в начальном звене образования на 2022/2023 учебный год (в определенном классе)

Задание 3. Посещение и анализ уроков учителя начальных классов.

Урок как форма организации обучения младших школьников характеризуется определенной содержательной и логической последовательностью и конструктивной завершенностью. В нем реализуются закономерности учебно-познавательной деятельности младших школьников и методы обучения, которые приводят в действие педагогические механизмы его осуществления и отражают внутреннюю, содержательно-процессуальную сторону. Внешняя сторона урока характеризуется пространственным и временным режимами, определенной конструкцией, последовательностью этапов и т.д.

Структура уроков и методика их проведения зависят от тех дидактических целей, которые реализуются в процессе изучения конкретного содержания учебного материала, а также от специфики данного учебного заведения и особенностей обучающихся.

Выполнение задания. При посещении урока студент-практикант делает его подробную протокольную запись по схеме:

Примечание: Протоколы посещенных уроков оформляются в дневнике педагогической практики.

Следует вносить в дневник практики не только сведения о проведенных уроках, но и другие мероприятия, указанные в задачах пассивной и активной практики. Если студентом проводилась какая-либо учебная или воспитательная работа, помимо предписанной программой практики, ее также следует отразить в дневнике. Дневник практики является необходимой частью отчетной документации студента по педпрактике.

Задание 4. Подготовка и проведение открытых уроков в начальной школе.

9. Планы-конспекты проведенных уроков (русский язык, чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология). Конспекты уроков должны быть составлены на основе технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС для спец.школ 8 вида.

(планы, конспекты уроков составляются на отдельных листах формата А4)

Успешное проведение урока и достижение его цели во многом определяются подготовкой учителя к нему. Подготовка учителя к уроку включает в себя:

1. Предварительный этап:

- * изучение специальной (предметной), психолого-педагогической и методической литературы;
- * ознакомление с требованиями объяснительной записки и содержанием учебной программы, учебниками;

- * анализ передового педагогического опыта учителей начальных классов и своего опыта работы;
- * составление календарно-тематического плана.

2. Непосредственный этап:

- * определение содержания учебного материала для изучения;
- * выбор методов организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на каждом этапе урока;
- * подготовка и проверка необходимого оборудования, наглядных пособий и дидактического материала к уроку;
- * составление плана проведения урока.

Выполнение задания. К каждому уроку за 2-3 дня до его проведения практиканты готовят план-конспект.

Технологическая карта урока математике

Класс 1

Тема урока: *Переместительное свойство сложения.*

Цели урока. Познакомить учащихся с переместительным свойством сложения и научить их применять данное свойство при выполнении различных заданий, формировать умение рассуждать и обосновывать высказанные суждения, развивать внимание, умение сравнивать, анализировать, делать выводы; способствовать воспитанию коммуникативных умений, чувства взаимопомощи, взаимовыручки, стремления преодолевать трудности.

Планируемый результат.

Предметные универсальные учебные действия (УУД):

Понимать, что такое переместительное свойство сложения» и знать ее формулировку. Уметь применять данное свойство при выполнении различных заданий. Уметь составлять числовые выражения, читать математические выражения, неравенства, равенства.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

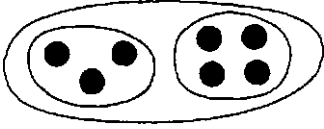
Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).

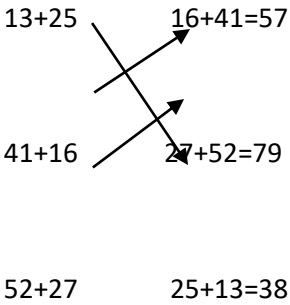
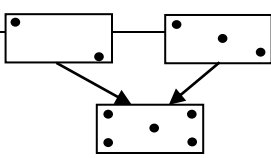
Технология проведения (Этап урока и цели)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>Мотивация к учебной деятельности.</i> <u>Цели:</u> -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке. Глазки широко открыты	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке. Глазки широко открыты

возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.	Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. - Улыбнитесь друг другу. Начинаем уже 64 урок математики. Если считать, что каждый урок — это ступенька по лестнице знаний, то представьте, на какую высоту мы уже с вами поднялись, обучаясь в I классе. Какие знания, умения и качества необходимы нам, чтобы успешно подниматься выше? Важно также научиться преодолевать трудности. Я уверена, что вы сможете справиться с трудностями, а я помогу вам.	Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. Знаниях о числах, о сложения и вычитание, умения считать, сравнивать числа. Умения выполнить сложения и вычитания чисел. Умения планировать свою деятельность, оценивать свою работу и работы коллег. Трудолюбие, внимательность, доброжелательность, слушать товарищей, помогать им.
<i>Актуализация знаний</i> <u>Цели:</u> -создание условий для осознание учащимися цели предстоящей деятельности; -формирования сознательного отношения к самостоятельному осуществлению деятельности; -формирования умения сравнивать суммы чисел.	Попробуйте себя в роли учителя. Придумайте задания с числами 1, 7, 2, 14, 6,9. В задание могут быть все числа или всего лишь одно, два числа. <i>На доске записаны суммы чисел: 6+3, 8+1, 5+3.</i> - Среди данных сумм найдите два, которые чем-то похожи. -Предлагаю поиграть в игру «Что изменилось». Я вам покажу карточку. Вы запомните что на ней изображено, закройте глаза. Потом я вам покажу другую карточку, где что то изменено. Вы	Назовите соседей числа 7. Прочтите числа в порядке возрастания. Назовите числа, которые находятся в числовом ряду между числами 6 и 9. Найдите сумму числе 6 и 2. Найдите разность чисел 9 и 6. 6+3 и 5+3 имеют второе слагаемое 3. Если вычислит

		$2+8=10$; $2+7=9$; $1+8=9$.
Физминутка для глаз	- Найдите самый дальний предмет за окном, посмотрите на него, теперь найдите самый близкий предмет за окном, посмотрите на него, теперь медленно переводите взгляд с дальнего на ближний предмет и наоборот.	Выполнения упражнения.
Открытие нового знания. <u>Цели:</u> -развития умения планировать предстоящую деятельность; - формирования умения проверки правильности полученных результатов;	Поставьте знак $>$, $<$ или $=$ между выражениями $3 + 4 \dots 4 + 3$, чтобы получить верные числовые равенства, не вычисляя их значений. - Верно ли выполнено задание? Может быть, задание нельзя выполнить? Какие будут предложения?	Ответ ученика (Миши): $3 + 4 = 7$; $4 + 3 = 7$, значит, надо поставить знак $=$. Вы сказали: «не вычисляя значений выражений», а Миша вычислил их, значит, он неверно выполнил задание. Можно доказать какой знак поставить, если нарисовать кружки. Ученик делает на доске рисунок и комментирует.  К этому рисунку можно записать два выражения: $3 + 4$ и $4 + 3$. Число кругов на рисунке не меняется. Значит, $3 + 4 = 4 + 3$. Нам не надо даже считать круги на рисунке

-формирования представления о результатах деятельности; -формирования потребности о новых знаний «Переместительном свойстве сложения».	Вы все правильно сделали. Можно доказать, что значение данных сумм равны, не вычисляя их значение, используя множество кругов. Я вам предлагаю и другой вариант. Сравните числовые выражения с левой и правой части данного числового равенства. Найдите чем похоже и чем отличаются суммы $3+4$ и $4+3$. -На этом уроке мы с вами узнаем, как можно доказать истинность равенства $3+4=4+3$, не вычисляя ее значения и другим способом. Для этого можно использовать одно свойство сложения которое называется переместительное свойство сложения. Может быть кто то попробует ее сформулировать. Можно начать так: Если при сложение ... -Прочитайте это правило в учебнике.	Числа складывают одни и те же, только их переставили местами Если при сложение чисел поменять местами, что сумма не изменяется.
--	--	---

		Дети читают.
Первичное закрепление <u>Цели:</u> -зафиксировать новое знание о переместительном свойстве сложения в речи и знаках; - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. -формировать умения использовать переместительное свойство сложения при решения различных заданий.	На доске запись: а) $5+1 \dots 3+3$; б) $7+2 \dots 2+7$; в) $9+8 \dots 8+9$; г) $6+3 \dots 2+7$; д) $7 \quad + \quad 4 \dots 4 \quad + \quad 7$; е) $2 + 6 \dots 5 + 3$. е) $2 + 6 \dots 5 + 3$. -Посмотрите на доску и выберите записи, в которых вы можете поставить знак $=$, не вычисляя значений выражений. Запишите их в тетрадях в виде равенства. -Проверять будем таким образом, сначала читаем запись и доказываем почему поставили знак $=$. Можно и другим способом, проговариваем переместительное свойство сложения, а потом отмечаем, какие в данной записи слагаемые одинаковые, и что с ними случилось.	$7+2=2+7$; $9+8=8+9$; $7+4=4+7$. - Я в записи б) поставил знак $=$, $7+2=2+7$, потому что слагаемые одинаковые 7 и 2 и они только поменялись местами. На основе переместительное свойство сложения «От перемены мест слагаемых сумма не меняется» можно поставить знак равно, не вычисляя значения сумм. -Переместительное свойство сложения гласит: От перемены мест слагаемых сумма не меняется. В записи $9+8$ и $8+9$ слагаемые одинаковые 9 и 8,

		только они переставлены местами. По этому между данными суммами можно поставить знак = не вычисляя их.
Физкультминутка	Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – плечи шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.	Учащиеся читают стихотворение и выполняют движения.
Первичное закрепление(продолжение)	-Мы сегодня научимся применять переместительное свойство сложения при выполнения различных заданий. На доске запись. $\begin{array}{cc} 13+25 & 16+41=57 \\ 41+16 & 27+52=79 \\ 52+27 & 25+13=38 \end{array}$ Мы еще не умеем сложить двухзначные числа, однако можно найти значения сумм из первого столбика, используя равенства из второго столбика. Соедините стрелками суммы из первого столбика с равенствами из второго столбика.	
Самоконтроль и самооценка(Самостоятельная работа с проверкой по образцу) <u>Цели:</u> -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;	Ученики получают карточки с заданиями для самостоятельной работы. На другой стороне карточек есть ответы. Задание1.Запиши к каждому рисунку по два равенства. а) 	

[illegible]

<u>Цели:</u> -создать ситуации выбора различных вариантов заданий для систематизаций знаний; - зафиксировать знание переместительного закона сложения; -подготовиться к решению задач;	можно поиграть в снежки. Составьте по рисунку рассказ, о том как дети лепят снежки. <i>На доске рисунок</i> о о о о о ● ● ● -Как можно ответить на вопрос, используя переместительное свойство сложения.	играют в снежки. Петя слепил 5 снежков, а его брат 3 снежка. Всего они слепили 8 снежков. -Два мальчика играют в снежки. Один слепил 5 снежков, а другой 3. Сколько снежков слепили мальчики? Можно 5+3 или 3+5, так как от перемены мест слагаемых сумма не меняется.
<i>Рефлексия учебной деятельности на уроке</i> <u>Цели:</u> - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	-Мы подведем итог урока, поиграв в игру «Пять пальцев». М Показывает мизинец и отвечаем на вопрос: Какие знания ты сегодня получил на уроке? Что нового ты узнал? Чему нового ты научился?(мыслительный процесс). Б. Показываем безымянный. Что я сегодня сделал и чего я достиг? (близость к цели) С. Средний палец. Чем я сегодня помог товарищу, чем порадовал учителя? (услуга, помощь) У. Указательный палец. Что я сегодня сделал для своего здоровья? (бодрость, физическая форма). Б. Большой палец. Какое у меня настроение? (состояние духа). - Мы с вами хорошо поработали сегодня. Всем спасибо за работу.	<i>Учащихся соответствующий палец, проговаривают букву и отвечают.</i> <i>Например, показывают мизинец и говорят М и потом отвечают, какие знания получили сегодня на уроке.</i> - Мы сегодня выучили правило: От перемены мест слагаемых сумма не меняется. <i>Учащихся показывают безымянный палец и говорят М и потом отвечают, какие знания получили сегодня на уроке.</i> -научились использовать это правило при доказательство истинности равенств и неравенств, при вычисления значения числовых выражений и др.:

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Психолого-педагогическая характеристика

учащегося _____
класса _____ МОУ «ТСШ № _____ »

Составленная студенткой _____
Курс 3 ФП20ДР62НС1 группы очного отделения

Направление подготовки: 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и специальная педагогика

База практики:

Тирасполь, 2023г

Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося начальной школы.

I. Общие сведения о ребенке.

1. ФИО - _____, дата - _____, возраст во время исследования __ лет.
2. Место жительства _____
3. Сведения о родителях _____
4. Образовательная организация № ____, класс ____ «__».

Краткая характеристика семейного и учебного коллектива. Общие сведения о школьнике: фамилия, имя, возраст, особенности физического развития и здоровья. Общая характеристика семьи. Психологический климат в семье, влияние семьи на развитие личности ученика. Отношение в семье к деятельности, поведению, интересам ученика. Краткая характеристика класса. Его состав (пол, возраст учеников), успеваемость, дисциплина. Какое настроение доминирует в классе (приподнятое, бодрое, ровное, подавленное, пассивное). Какие взаимоотношения между мальчиками и девочками. Какие поступки одобряются, какие осуждаются в классе. Как учащиеся относятся к критике. Положение изучаемого ученика в коллективе (лидер, активист, рядовой член, изолированный). Пользуется ли ученик авторитетом в классе, за что его уважают или не уважают. Есть ли постоянные друзья в классе. Входит ли в состав микрогруппы по интересам (технического или художественного творчества, спортивные и др.) или микрогруппы с отрицательной социальной направленностью. Как относится к одноклассникам, взрослым и учителям.

Мотивация учебной деятельности доминирует: ««достижение успеха» или «избегание неудачи». Отношение к учебе, пропускает ли уроки без уважительных причин, добросовестно ли готовится к занятиям, проявляет ли старательность и организованность в учебной деятельности. С интересом или без интереса учится. Какие оценки преобладают, к каким учебным предметам проявляет интерес. Существует ли связь между способностями ученика, его взаимоотношениями с учителями и отметками по предметам. Как относится к отметкам, к похвалам или порицаниям учителей. ***Характеристика познавательной деятельности ученика.***

Какой вид внимания преобладает на уроках. Умеет ли сосредотачиваться на уроке, распределять и переключать внимание. Насколько устойчиво внимание. Преобладающий вид внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное).

Особенности восприятия и памяти. Как заучивает материал. Владеет ли приемами рационального запоминания, легко ли воспроизводит материал. Умеет ли анализировать, сравнивать, выделять существенное, делать самостоятельные выводы, быстро находить пути решения задач. Проявляет ли самостоятельность, логичность, гибкость ума, критичность. Преобладает абстрактно-логическое или наглядно-образное мышление. Какой темп усвоения знаний (быстрый, средний, замедленный). Как развито воображение, речь. Умеет ли выражать мысли в устной и письменной форме. Каков запас слов. Понятность, логичность, содержательность, выразительность и культура речи. Умеет ли самостоятельно работать с учебниками, словарями, находить дополнительную литературу, составлять план, конспект и т.п.

Эмоциональное состояние, преобладающее на уроках (приподнятое, ровное, подавленное) и дисциплина. Проявляется ли скованность, боязнь, дрожание голоса от волнения, забывание заученного материала, ухудшение результатов деятельности. Если да, то когда. Как контролирует свое состояние. Уровень развития общих способностей. Обладает ли специальными способностями (музыкальными, вокальными, поэтическими, спортивными и т.д.).

Характеристика социальной активности ученика. Нравится ли ученику заниматься общественной деятельностью. Какие общественные поручения выполняет: постоянные,

эпизодические или уклоняется от общественной работы. Если не занимается общественной работой, то почему. Если имеет общественные поручения, то как к ним относится (творчески, ответственно или формально).

Какие виды трудовой деятельности предпочитает. Что привлекает в труде: процесс деятельности, результат или овладение трудовыми навыками. Какие виды деятельности (совместная или индивидуальная) предпочитает. Ответственно ли относится к труду.

Легко ли включается в новую работу. Кем хочет быть. Как проводит свободное время: читает (что), ходит в театр, на концерты, дискотеки, смотрит телевизор, играет в компьютерные игры, занимается спортом, изучает иностранные языки, гуляет с друзьями по улицам и т. д. Жизненная позиция учащегося (активная, пассивно-созерцательная, потребительски-иждивенческая и т.д.). В чем она конкретно проявляется.

Особенности темперамента и характера учащегося. Какой тип темперамента преобладает. Как это проявляется в общей, двигательной, речедвигательной и эмоциональной активности. Импульсивен или сдержан, отмечаются ли аффективные реакции и при каких обстоятельствах. Часто ли бывает в состоянии повышенного возбуждения или подавленности. Настроение стабильное или часто меняется. Умеет ли регулировать эмоциональные состояния, поведение. Какие положительные и отрицательные черты характера ярче проявляются. Обратите внимание на особенности характера, определяющие цели деятельности и поведения (рациональность, расчетливость и т. д.) и черты, связанные с достижением поставленных целей (настойчивость, решительность, целеустремленность и т. д.), а также особенности характера, которые отражаются на отношении к деятельности, другим людям и самому себе. Уверен или неуверен в себе, в своих силах, возможностях. Склонен ли брать на себя ответственность за совершенные поступки, неудачи или винит в них других людей, обстоятельства, судьбу. Проявляется ли чувство собственного достоинства, гордости, самоуважения. Адекватная ли самооценка. Стремится ли к самосовершенствованию, и в чем это проявляется.

Общие психологические выводы. Отметьте основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков. В психолого-педагогических рекомендациях укажите мероприятия, которые, на Ваш взгляд, необходимо провести в целях улучшения воспитательной работы с наблюдаемым учащимся и классом в целом. Какой вклад Вы внесли в воспитание ученика. Что сделано для повышения успеваемости, улучшения поведения и расширения круга интересов учащегося. В заключение проанализируйте свою педагогическую деятельность. Удалось ли вам установить доверительные отношения с изучаемым учащимся и с другими учениками? Если нет, то почему. Какие приемы, методы Вы использовали для поддержания дисциплины, внимания, интеллектуальной активности учащихся на уроке? С какими трудностями Вы встретились во время практики? Удовлетворены ли вы практикой, сумели ли Вы реализовать свой творческий потенциал? Знаний, полученных в вузе по психологии, Вам было достаточно? Если нет, то на какие разделы психологии следует обратить внимание в читаемом курсе.

II. Методы при изучении личности ребенка:

Протокол психодиагностического обследования ученика.

- Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

Цель: Исследовать и оценить тревожность ребенка младшего школьного возраста в типичных для него жизненных ситуациях.

Кто проводил: _____

Дата: _____ **Образец:**

В результате исследования выявлено: В 100% ситуаций, имеющих положительную эмоциональную окраску (игра с детьми, ребенок с родителями) (...) имеет эмоционально позитивный опыт. В 100% ситуаций, имеющих отрицательную эмоциональную окраску (объект агрессии, агрессивное нападение и изоляция) (...) имеет эмоционально негативный опыт. Эти данные могут свидетельствовать о том, что ребенок дает позитивную или негативную оценку своему эмоциональному фону адекватно различным жизненным ситуациям. В 57% ситуаций, имеющих двойной смысл можно говорить о наличии переживания (...) негативного эмоционального опыта. Это ситуации - укладывание спать в одиночестве, умывание, собирание игрушек и еда в одиночестве. Наибольший уровень тревожности у (...) проявляется в ситуациях, моделирующих отношения и повседневные действия (одевание, укладывание спать в одиночестве, умывание, собирание игрушек, еда в одиночестве). У (...) наблюдается высокий уровень тревожности, о чем свидетельствует индекс тревожности ребенка (процентное отношение числа эмоционально негативных выборов к общему числу рисунков).

- Методика «Лесенка» В.Г.Щур

Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди. В результате исследования выявлено: - отношение ребенка к себе - положительное, самооценка - адекватная, положительная (поместил себя на 4-ую из 6 ступенек); - отношение других людей к ребенку воспринимается им достаточно дифференцированно: (...) считает, что близкие взрослые (мама, папа, дедушка, бабушка, друг, учитель) по-разному относятся к нему. Ребенок считает, что мама поставит его на самый верх лесенки, а сам себя ставит немного ниже – на третью ступеньку сверху. Это может говорить о том, что (...) ощущает твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых;

- прогнозируемая ребенком оценка себя со стороны учителя – ниже, чем его собственная, объяснения ребенка по этому поводу – недовольство учителя по поводу «плохого поведения и низких отметок», что свидетельствует о том, что (...) способен достаточно критически подходить к оценке себя как личности.

- Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Цель диагностики: исследование уровня школьной мотивации. В результате исследования выявлено:

На основании данных проведенной диагностики выявлен низкий уровень школьной мотивации у (...), о чем свидетельствует неохотное посещение школы, на уроках часто занимается посторонними делами, испытывает серьезные трудности в обучении: не справляется с учебной деятельностью, испытывает проблемы во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается им как враждебная среда, поэтому (...) может иногда проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

- Личностный опросник Кеттелла для младших школьников.

Цель диагностики: исследование уровня школьной мотивации. В результате исследования выявлено:

Высокий уровень выраженности Экстраверсии (9 баллов), что характеризует ребенка как эмоционального, открытого, общительного, участливого ребенка. Высокий уровень по шкале. Эмоциональная невозбудимость (8 баллов) - характеризует (...) как нетерпеливого, легковозбудимого, с неустойчивостью внимания, повышенной двигательной активностью.

Низкий уровень самоконтроля (3 балла), что является признаком неумения контролировать свое поведение.

Другие методы и формы диагностики, используемые в исследовании:

Беседа с психологом, классным руководителем, наблюдение за ребенком, изучение документации, имеющейся на ребенка у психолога.

III. Общая характеристика системы взаимоотношений ребенка в классе.

Социальные контакты:

1. Со сверстниками: статус в общении: активный. В 3 классе наблюдалась зависимость от одноклассника ... (ребенка с ярко выраженным агрессивным поведением). На момент обследования дружбу с ... прекратил. Устанавливает взаимоотношения со всеми одноклассниками, но близкие дружеские отношения имеет с ребятами со двора. Предпочитает друзей, которые любят баловаться, бегать, шалить. Школьный коллектив нередко воспринимается им как враждебная среда, поэтому (...) может иногда проявлять агрессию.

2. Со взрослыми: может проявлять разнообразные признаки коммуникации: от подчинения и стеснительности до нахальства и дерзости; на критику учителя реагирует пассивно-положительно (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет). Испытывает проблемы во взаимоотношениях с учителем.

IV. Общая характеристика личностной сферы школьника. Характеристика свойств личности.

Отношение ребенка к себе - положительное, самооценка - адекватная, положительная; отношение других людей к ребенку воспринимается им достаточно дифференцированно: (...) считает, что близкие взрослые (мама, папа, бабушка, дедушка, друг, а также учитель) по-разному относятся к нему, прогнозируемая ребенком оценка себя со стороны учителя – ниже, чем его собственная, объяснения ребенка по этому поводу – недовольство учителя по поводу «плохого поведения и низких отметок», что свидетельствует о том, что (...) способен достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Школьник эмоционален, общителен, нетерпелив, легко возбудим. Наблюдается неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, не всегда может контролировать свое поведение. Повышенная тревожность (...) проявляется в ситуациях, связанных с повседневными действиями, режимными моментами. Школьная мотивация развита недостаточно, о чем свидетельствует неохотное посещение школы, на уроках часто занимается посторонними делами, играми, испытывает серьезные трудности в обучении: не справляется с учебной деятельностью, что связано с недостаточным развитием произвольности внимания. (...) увлекается рисованием, занимается в спортивной секции футболом.

Выводы психолога: для (...) характерны такие особенности поведенческого и личностного характера, как нарушение дисциплины на уроках и во время перемен, плохая успеваемость, низкий уровень школьной мотивации. В связи с этим классному руководителю ребёнка *рекомендуется*: составить индивидуальный план работы по сопровождению семьи с учетом индивидуальных особенностей семейной ситуации; каждую четверть посещать ребенка на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий, изучения ситуации взаимоотношений между членами семьи. проконтролировать занятость (...) в каникулярное время; взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. Путем личного примера и неоднократного тактичного повторения прививать (...) правила поведения школьной жизни. Рекомендуется коррекционная работа по развитию навыков самоконтроля, навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками. Давать знания по правам ребёнка, правам и обязанностям школьника, правовые знания. Строго контролировать посещаемость и успеваемость (...).

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
на тему _____**

Обучающегося _____

Курс 3 ФП22ДР62НС1 группы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и специальная педагогика

База практики ГОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида» г. Тирасполь

Класс _____

Оценка учителя
начальных классов _____

Оценка
методиста кафедры _____

Тирасполь, 2023

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра педагогики и методики начального образования

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
по _____
на тему _____

Обучающегося _____

Курс 3 ФП22ДР62НС1 группы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и специальная педагогика

База практики ГОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида» г. Тирасполь

Класс _____

Оценка учителя
начальных классов _____

Оценка
методиста кафедры _____

Тирасполь, 2023

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ
по производственной педагогической практике
(в специальном образовательном учреждении)

Обучающегося _____

Курс 3 ФП22ДР62НС1 группы очного отделения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и специальная педагогика

Продолжительность практики:

База практики:

Тирасполь, 2023

Примерная схема отчета по педагогической практике

В соответствии с учебным планом в период с 09 февраля 2023 по 29 марта 2023 г. я проходила производственную педагогическую практику (в специальном образовательном учреждении) в ГОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида» г. Тирасполь

1. Особенности практики. Ее общая оценка.
2. Выполнение индивидуального плана педпрактики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?
3. Количество проведенных уроков и воспитательных занятий. Какие занятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
4. Какие основные развивающие и дидактические задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?
5. Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
6. Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы работы были использованы?
7. Как на практике реализовывался индивидуальный подход к учащимся?
8. Какие компетенции вы приобрели на практике?

В процессе производственной педагогической практики мною приобретены следующие профессиональные компетенции: способность реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования у младших школьников умения учиться и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способность организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе регионального компонента; способность использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования реализации и корректировки образовательного процесса в начальной школе ; способность к реализации психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

9. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.
10. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.

Примечание: отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника педагогических наблюдений, конспектов проводимых занятий и уроков, воспитательных дел, а также всей работы студента в детском образовательном учреждении.

Подпись,

дата.

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
по производственной педагогической практике
(в специальном образовательном учреждении)

Обучающегося _____

Курс 3 ФП22ДР62НС1 группы очного отделения

Направление подготовки: 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и специальная педагогика

Продолжительность практики:

База практики:

Тирасполь, 2023

Дата	Класс	Предмет	Тема зачетного урока	Роспись			
				Оценка	Учитель	Оценка	Методист

Дата	Класс	Предмет	Тема зачетных мероприятий	Роспись			
				Оценка	Учитель	Оценка	Методист

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА, ДАННАЯ ШКОЛОЙ

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Учитель начальных классов _____

Директор школы _____

М.П.

ОТЧЕТ СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Оценка психолого-педагогической характеристики на отдельного ученика (на класс),
составленная студентом – практикантом _____

Общая оценка по педагогической практике _____

Групповой руководитель – методист _____

«14» апреля 2023г.

Критерии оценки:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - внеурочные занятия, игровая деятельность проведены на высоком организационно - методическом уровне, - обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, - практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории, творческую самостоятельность в подборе дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия; - практикант самостоятельно организывает различные виды внеурочной деятельности, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями, легко устанавливает психологический контакт с младшими школьниками, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, грамотно оформлена, - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Хорошо	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности практикантом освоены; - внеурочные занятия, игровая деятельность проведены на высоком уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы

	активизации учащихся, -практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе дидактического материала, однако допустил незначительные недочеты, ошибки в построении и проведении занятия, - все задания по практике выполнялись своевременно, верно, - дневник практики оформлен, отчетная документация представлена, оформлена с незначительными недочетами, - в наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Удовлетворительно	- общие и профессиональные компетенции данного вида профессиональной деятельности освоены практикантом недостаточно; - практикант при организации и проведении внеурочной деятельности допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков, - допущены ошибки в оформлении документации, несвоевременно представлен отчет, - в наличие в целом положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений
Неудовлетворительно	ставится в случае, если практикант не приступил к освоению программ практики

