

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(П) Производственная
Педагогическая практика (в специальном
образовательном учреждении)

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

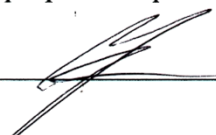
Форма обучения:
Очная

Год набора 2021

Тирасполь, 2023

Программа практики производственная педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении) разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика»

Составитель программы практики

К.п.н., доцент  Ушнурцева Н.Н.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 10 » 09 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика и выпускающей кафедрой

« 10 » 09 2023г.  Ткачук А.А.

1. Цели и задачи практики

Целями производственной практики (**педагогическая практика** (в специальном образовательном учреждении)) являются: формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования; представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

Задачи производственной практики «Педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении)» являются:

1) углубление знаний обучающихся о специфике образовательного процесса специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

2) развитие у обучающихся умений проводить психодиагностическую работу в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида с использованием стандартных диагностических методов и методик;

3) развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

4) развитие умений применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

5) становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

6) воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Начальное образование и специальная педагогика»:

Виды профессиональной деятельности: **педагогическая; проектная, сопровождение.**

Задачи профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проектная деятельность: Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального образования.

Сопровождение деятельности: Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Выявление и корректировка трудности в обучении.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении)» Б2.В.02(П) входит в раздел «Б2. Практики» обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению

подготовки по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль «Начальное образование и специальная педагогика».

Производственная практика «Педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении)» базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика начального образования; Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (Б1.О.36); Теории и технологии специального образования.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен осознавать социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, знать определённые начальные теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для решения задач развития личности ребенка в дальнейшей практической деятельности.

3. Вид и тип практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении).

Форма проведения практики: дискретно: по периодам проведения практик - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: Базой практики являются: в ГОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат VIII вида» г. Тирасполь, общеобразовательные учреждения Приднестровья

Время проведения практики. В соответствии с учебным планом практика проводится в 6 семестре в течение 6 недель

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1 Способность реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{ПК-1.1} Знает: особенности организации образовательного процесса в сфере начального общего образования, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития мл. школьников. ИД _{ПК-1.2} Умеет: Учитывать особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса в начальной школе ИД _{ПК-1.3} Владеет: Навыками деятельности по реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования.
	ПК-2 Способен организовывать	ИД _{ПК-2.1} Знает: Особенности организации различных видов деятельности обучающихся

	различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования у младших школьников умения учиться и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, особенности формирования у мл. школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УУД ИД ПК-2.2 Умеет: Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у мл. школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения учиться. ИД ПК-2.3 Владеет: Методами осуществления образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования с двумя профилями к результатам освоения основной образовательной программой.
	ПК -3 способность организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе регионального компонента	ИД ПК-3.1 Знает: Современные подходы к организации образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. ИД ПК-3.2 Умеет: Организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона ИД ПК-3.3 Владеет: Приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая регионального компонента
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - Выявление и коррективировка трудности в обучении	ПК – 6 Способность к осуществлению коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики	ИД ПК-6.1 Знает: Современные подходы к отбору содержания образования, требования государственного образовательного стандарта начального общего образования (с двумя профилями) ИД ПК-6.2 Умеет: Осуществлять отбор содержания различных видов урочной и внеурочной деятельности школьников и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования. ИД ПК-6.3 Владеет: Навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками и детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
	ПК- 7 Способность	ИД ПК-7.1 Знает: Современные методы обучения

	планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИДПК-7.2 Умеет: Осуществлять отбор методов, приемов, средств обучения и воспитания в соответствии с особенностями образовательного процесса начальной школы. ИДПК-7.3 Владеет: Действиями отбора и эффективного использования традиционных и инновационных методов в учебно-воспитательном процессе начальной школы
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - Выявление и коррективировка трудности в обучении	ПК-8 Способность к реализации психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДПК-8.1 Знает: Современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИДПК-8.2 Умеет:. осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИДПК-8.3 Владеет: навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№	Разделы (этапы) практик и	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			конта кт.раб.	сам. раб.	
1.	Ознакомительный этап	- инструктаж по технике безопасности; - подготовка диагностических, коррекционно-развивающих, методических материалов; - составление индивидуального плана практики. - организация и проведение установочной конференции практики.	20	20	Собеседование
2	Основной этап	<i>Учебная работа:</i> организация и проведение пробных и зачетных уроков; самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации. <i>Методическая работа:</i> Изучение системы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-педагогическая	80	80	Анализ материалов преподавателем Посещение мероприятий преподават

		консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов; написание психолого-педагогических характеристик личности учащихся с различными отклонениями в развитии . Воспитательная работа: разработка конспекта воспитательного мероприятия, подготовка необходимых материалов, проведение мероприятия, самоанализ и обсуждение.			елем
3.	Итогов ый этап	- подготовка отчетной документации; - подготовка выступления на итоговой конференции; - участие в итоговой конференции.	20	29	Анализ работы преподават елем
ИТОГО			120	120	
ИТОГО			360 часов		

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

1. Индивидуальный план практики.
2. Дневник педагогической практики
3. Планы-конспекты зачетных уроков
4. План-конспект внеклассных мероприятий
5. Психолого-педагогическую характеристику личности одного ученика
6. Диагностический инструментарий
7. Отчет о проделанной работе в период практики.
8. Характеристика на студента за период прохождения практики с отметкой,

заверенная печатью школы.

8. Промежуточная аттестация по итогам практики

Форма аттестации по практике: зачет с оценкой

На протяжении прохождения практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчетная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика считается завершённой при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

Зачтено (с оценкой «отлично»)

Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе.

Зачтено (с оценкой «хорошо»)

Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.

Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)

Обучающийся: выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

Обучающийся: владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; не выполнил программу практики в полном объеме

Автоматически выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и, если в отчетной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Методические рекомендации по организации учебной практике	О.В.Иващенко, А.А. Ткачук, Л.Л. Томилина, Н.Н. Ушнурцева.	2021	20	1	kafedrapmno@yandex.ru
2.	Специальная педагогика и специальная психология	Глухов В.П.	2019	10	1	URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327
3.	Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья	Медведева Е.А.	2019	5	1	URL: https://biblio-online.ru/bcode/441272
4.	Специальная психология и	Речицкая Е.Г.	2019	2	1	URL: https://biblio-

	коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха					online.ru/bcode/441470
5	Педагогика	Сластенин В. А.	2013			http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast//Книги%20в%20формате%20(pdf)/Педагогика%20учебное%20пособие%20В.А.%20Сластенин,%20И.Ф.%20Исаев,%20А.И.%20Мищенко,%20Е.Н.%20Шиянов.pdf
6	Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии	Ульенкова У.В.	2002	1	1	https://www.studmed.ru/ulenkova-uv-lebedeva-ov-organizaciya-i-soderzhanie-specialnoy-psihologicheskoy-pomoschi-detyam-s-problemami-v-razvitii_75e4dc36742.html
	Введение педагогическую деятельность	Чугаева, И. Г.	2018	1	1	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf
	Дополнительная литература					
1.	Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании	Под. ред. Медведевой Е.А.	2019	1	1	URL: https://biblio-online.ru/bcode/441185
2.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли	Асмолов А.Г.	2010	5	1	http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejstv.pdf
3.	Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия		2015	1	1	https://www.ozon.ru/context/detail/id/27883168/
4.	Психологический мониторинг уровня развития	Возняк И.В.	2015	1	1	kafedrapmno@yandex.ru

	универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.					
5.	Методические рекомендации по использованию опорных конспектов на уроках русского языка в процессе обучения лиц с ОВЗ	Науменко Е.В.	2019	3	1	https://pskgu.ru/page/6069a0e8-5502-4e80-b4c8-208644bd1686?action=detail&teacher=6d72663b-83e2-11e6-be98-002590e545e4
6.	Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V111 вида	Перова М.Н.	2019	2	1	http://pedlib.ru/Books/6/0424/6-0424-1.shtml
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 100 % электронных изданий						

9.2. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
- 3 <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
4. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
5. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ОВЗ. URL: <https://classinform.ru/fgos/10.2-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-ogranichennymi-vozmozhnostiami-zdorovia.html>
7. Сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.n.shkola.ru>].
8. Сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» – Режим доступа : <http://www.shool2100.ru>].

9.3. Методические указания и материалы по прохождению учебной практики:

В ходе организации самостоятельной работы студентов на производственной практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов: практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме; умения анализировать различные научные концепции и методические материалы; умения составлять конспекты и конспекты-схемы; составлять словарь терминов и словарь персоналий (при необходимости; работать с международными и локальными нормативными документами; творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием различных техник т.д.).

Самостоятельная работа включает в себя: работу с научной литературой, с первоисточниками; самостоятельный поиск диагностических методик; составление портфолио по материалам практики; создание банка педагогических ситуаций; научно-

исследовательскую работу, в том числе в рамках выпускного квалификационного исследования и т.п.

Форма методической помощи студентам в организации самостоятельной работы - индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе педагогической практики.

В ходе производственной рекомендуется использовать представленные алгоритмы и схемы.

I. Алгоритм проведения психодиагностического обследования

1. Постановка проблемы психодиагностического исследования. Приводится обоснование актуальности и практической значимости исследования.

2. Формулировка цели исследования. Формулируется с указанием на желаемые результаты исследования.

3. Отбор психодиагностических методик в соответствии с целью исследования. Проводится изучение и анализ методической литературы с целью составить набор из необходимого и достаточного количества методик, адекватных цели исследования. Отбор методик проводится по критериям валидности, надёжности, наличия соответствующих половозрастных норм и другим психометрическим показателям.

4. Планирование процедуры психодиагностического обследования. При планировании процедуры обследования должны учитываться факторы, влияющие на объективность и достоверность получаемых результатов: форма обследования (групповое или индивидуальное), величина группы, условия обследования (помещение, освещённость, рассадка группы и т.д.), подготовка бланков ответов и др. материалов, фиксация времени выполнения заданий), последовательность выполнения заданий, приёмы установления контакта с респондентами, особенности инструктирования респондентов, контроль за правильностью выполнения инструкции респондентами, форма сообщения результатов исследования респондентам и т.д.

5. Формирование выборки респондентов. Формирование выборки респондентов проводится с учётом принципов, обеспечивающих репрезентативность выборки по полу, возрасту, роду занятий, социальному статусу, особенностям поведения, количественному составу и т.д.

6. Подготовка психодиагностических методик к обследованию. Определяется необходимое количество наборов стимульного материала, бланков для ответов и другого оборудования.

7. Проведение психодиагностического обследования. При проведении обследования фиксируются все отклонения от запланированных параметров, а также незапланированные факторы, способные повлиять на результаты исследования. Важнейшими параметрами при проведении обследования является характер контакта исследователя с респондентами, отношение респондентов к исследованию и личности психолога-диагноста.

8. Обработка и интерпретация данных обследования. Обработка данных обследования проводится согласно правилам, установленным разработчиками методик. Интерпретация данных осуществляется согласно теоретическим положениям и целям, заложенным в основу методик их разработчиками.

9. Формулировка психодиагностического заключения и разработка рекомендаций. Заключение формируется диагностом исходя из цели исследования. При подготовке заключения должны учитываться: уровень компетентности заказчика, правила неразглашения конфиденциальной информации и защиты прав респондентов. Рекомендации должны содержать предложения конкретных действий, направленных на разрешение ситуаций, заявленных в проблематике исследования. Рекомендации адресуются конкретному субъекту (психологу, педагогу-предметнику, социальному педагогу, родителям, респонденту и т.д.), раскрывают цель и содержание работ (овладеть приёмами саморегуляции, повысить уровень самооценки, развитие познавательных

процессов и т.д.) и указывают на возможные формы работы (тренинг, консультация, дополнительные занятия, развивающие занятия, медицинская консультация и т.д.). Рекомендации строятся с учётом уровня подготовки субъекта, его возможностей (юридических, физических, материальных, личностных), сферы личных и профессиональных интересов. Разносторонний подход к решению заявленной проблематики значительно повышает эффективность рекомендаций.

II. Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся направлено на выявление и описание психологических особенностей отдельной личности или ученического коллектива, определяющих характеристики их учебной деятельности. С учётом психологических особенностей учащихся учитель выбирает методы и методики обучения, проводит коррекционно-развивающую работу.

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся опирается на применение эмпирических методов сбора данных, широко используемых в профессиональной педагогической деятельности: наблюдение, психологический анализ документов и продуктов деятельности, опросные методы (беседа, интервью, анкета), метод экспертных оценок, психологическая диагностика. Особое внимание следует уделять соблюдению ключевых правил применения соответствующих методов, например: постановка цели наблюдения, предварительное выделение поведенческих индикаторов изучаемых психологических параметров для проведения наблюдений или использование стандартизованных методик наблюдения, обязательная фиксация результатов наблюдения; разработка вопросов для анкет и проведения беседы с учётом цели опроса, предмета изучения и особенностей респондентов; адекватное применение методик психологической диагностики в соответствии с возрастом респондентов, задачами диагностики, требованиями процедуры и т.д.

III. Психолого-педагогическое изучение учащихся и класса практикантами должно проводиться с учётом основных этических принципов психологического исследования:

1. Исследователь должен обеспечить благополучие и сохранение достоинства участников исследования.
2. Исследователь обязан сообщить участникам обо всех сторонах исследования, которые могут повлиять на их желание принять в нём участие.
3. Участники исследования имеют право прервать или сократить своё участие в исследовании в любой момент.
4. Исследователь несёт ответственность за сохранение конфиденциальности информации об участниках, полученной в ходе исследования.
5. Исследователь несёт персональную ответственность за выявление и устранение возможных негативных последствий для участников исследования.

IV. Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся проводится в следующей последовательности:

1. Знакомство с классом, определение учащегося для изучения. Выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога – предметника.
2. Сбор предварительный данных о психологических особенностях участников исследования согласно схеме психолого-педагогической характеристики с помощью наблюдения, опроса, анализа документов и продуктов деятельности.
3. Определение сферы психологических особенностей изучаемого субъекта учебной деятельности, требующих особого внимания педагога.

4. Сбор данных об обозначенных психологических особенностях субъекта учебной деятельности, их обработка и анализ. Детальное изучение выбранных характеристик осуществляется с помощью психологической диагностики, опросных методов, метода экспертных оценок.

5. Формулировка выводов, разработка рекомендаций по организации учебной деятельности, проведению коррекционно-развивающей работы и их апробация.

6. Подготовка психолого-педагогической характеристики.

V. Примерная схема психолого-педагогического анализа классной группы

I. Общие сведения о классной группе и истории её формирования (количество, возрастной состав, мальчики-девочки, новенькие, когда и как сформирована группа; были ли смены учителей и т.п.)

II. Содержание и характер деятельности группы.

1. Учебная деятельность (характеристика успеваемости и дисциплины; отношение к учебной деятельности, мотивы учения, учебно-познавательные интересы, читательские интересы).

2. Жизнь класса вне учебных занятий (музыка, спорт, техника, ИЗО и т.д.). Формы проявления интересов.

3. Участие класса в общешкольной жизни.

4. Общественно-полезный труд и его место в жизни класса.

5. Связь класса с шефскими организациями, родителями.

III. Руководство и организация классной группы.

1. Организующее ядро класса, его актив. Характеристика активистов.

2. Наличие неофициальных лидеров, характер их влияния на классную группу.

3. Наличие отверженных и изолированных. Причины их положения. Возможные пути помощи.

4. Взаимоотношения внутри класса (микрогруппы, их внутренняя основа, их связанность, степень сплоченности, взаимоотношения мальчиков и девочек). Статус и мотивы выбора.

5. Психологический климат в классе.

6. Личность учителя (образование, стиль общения, способности и т.п.). Отношение учащихся к учителю.

IV. Анализ конкретных случаев влияния группы на личность и личности на группу.

V. Общие выводы и рекомендации учителю (уровень, стадия развития группы; характер дисциплинированности, основные недостатки жизни класса и пути их ликвидации).

VI. Примерная схема психолого-педагогического анализа личности учащегося

1. Общие сведения о школьнике (Ф.И.О., возраст, класс, состояние здоровья).

II. Краткая характеристика условий семейного воспитания.

III. Характеристика учебной деятельности:

1. Успеваемость (отметки).

2. Характеристика познавательной деятельности:

а) особенности внимания;

б) особенности восприятия;

в) особенности памяти;

- г) особенности мышления;
- д) особенности воображения.
- 3. Развитие речи учащегося (запас слов, содержательность речи, эмоциональность, образность, фонетические особенности и т.п.)
- 4. Отношение к учебной деятельности:
 - а) мотивы учения;
 - б) учебно-познавательные интересы;
 - в) идеалы в учении;
 - г) читательские интересы.
- 5. Умение учиться (работа с книгой, домашняя работа, контроль за своей деятельностью).
- 6. Старательность и прилежание.
- IV. Труд (отношение к труду, практические умения и навыки, организованность, предпочитаемые виды труда).
- V. Общественная деятельность (отношение к общественной жизни класса, общественные обязанности).
- VI. Направленность личности и специальные способности:
 - 1. Интересы.
 - 2. Специальные способности.
 - 3. Мечты и идеалы.
- VII. Дисциплинированность (поведение, соблюдение школьного режима, опоздания, выполнение требований взрослых).
- VIII. Взаимоотношения с одноклассниками:
 - 1. Краткая характеристика класса.
 - 2. Положение в классе (статус, его причины).
 - 3. Отношение к одноклассникам.
 - 4. Отношение к школе.
 - 5. Подверженность моде, массовым явлениям.
 - 6. Взаимоотношения с учителями.
- IX. Самооценка и уровень притязаний. Отношение ученика к критике.
- X. Особенности характера, темперамента, эмоционально-волевой сферы школьника:
 - 1. Ярко выраженные черты характера: отношение к людям; отношение к труду, учению; отношение к себе
 - 2. Волевые черты характера.
 - 3. Особенности темперамента.
 - 4. Преобладающее настроение.
 - 5. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний.
- XI. Общие психолого-педагогические выводы.
 - 1. Основные достоинства и недостатки, их причины.
 - 2. Важнейшие задачи, стоящие перед учителем, пути дальнейшей работы.

VII. План психолого-педагогический анализа урока

Практикант осуществляет психолого-педагогический анализ урока учителя высокой квалификации, зачётного урока в исполнении других практикантов и своего собственного зачётного урока.

Схема психолого-педагогический анализа урока

1. Целеполагание.

Предварительно проводится беседа с учителем или студентом-практикантом перед посещением его урока, в ходе которой обсуждаются следующие вопросы:

1.1. В чем заключаются цели урока? Каковы они с точки зрения встроенности в логику изучения других тем?

1.2. Какова по замыслу структура урока? Можно ли сказать, что она логически соответствует его целям? Как определяется состав знаний, умственных действий, способов мышления, умений, навыков и т.д., над которым предстоит работать с учащимися?

1.3. Как предполагается учитывать наличный уровень подготовленности учащихся?

1.4. Есть ли в составе целей урока замыслы, относящиеся к построению (развитию) отношений с учащимися, к педагогическому общению?

2. Психология организации познавательной активности учащихся.

2.1. Как и насколько успешно учитель влиял на внимание учащихся, может быть, он использовал какие-либо специальные способы организации внимания?

2.2. Если имело место объяснительно-иллюстративное обучение, то какова работа педагога по дифференциации понятий: насколько богат фактический материал, варьировался ли он в целях обобщения, приводились ли особые факты, а также факты, чем-то близкие данному понятию, но к нему не относящиеся?

2.3. Если учащиеся выполняли упражнения, решали задачи, то можно сказать о степени новизны каждого задания по отношению к предыдущему? Культивировались ли при этом какие-нибудь общие способы решения класса задач, приемы умственной деятельности.

2.4. Какие логические формы мышления (индукция, дедукция и др.), мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), эвристические (творческие) процессы инициировались деятельностью учителя?

2.5. Если имело место проблемное обучение, то какова степень обобщенности знания, "помещенного" на место неизвестного в проблемной ситуации, насколько удачным оказался процесс ее создания? Какой оценки заслуживает комплекс вопросов, подсказок и других средств, использованных учителем в управлении умственной активностью школьников?

2.6. Использовались ли какие-нибудь формы совместной учебной деятельности школьников? Как комплектовались малые группы, как работали учащиеся в группах с точки зрения психологии сотрудничества и общения?

2.7. Имели ли место какие-нибудь способы дифференциации или индивидуализации работы учащихся на уроке, насколько они эффективны?

2.8. Можно ли говорить в целом о каких-то "микровкладах" урока в умственное развитие учащихся, в становление умения учиться, в воспитание каких-то свойств личности?

3. Мотивация учебной деятельности школьников.

Суть данного аспекта анализа урока заключается в том, чтобы установить, на какие мотивы учения школьников ориентируется учитель, какие из них он вызывает и культивирует ("прививает") своими действиями. Так позиции 3.1-3.5 характеризуют активизацию познавательных мотивов учения, остальные позиции - социальных.

3.1. Подчеркивал ли учитель важность, необходимость данной темы (раздела, вопроса и т.д.) в составе учебного предмета или в жизни?

3.2. Опирался ли он на жизненный опыт учащихся, их ранее усвоенные знания, интересы? Использовал ли занимательный материал?

3.3. Ставил ли вопросы, вовлекающие школьников в процесс изучения материала, "открытия" новых знаний, способов действия, решения задач?

3.4. Приобщал ли учащихся к формированию (формулированию) целей, частных задач урока?

3.5. Использовал ли учитель разнообразные способы организации познавательной деятельности школьников?

3.6. Может быть, педагог удачно активизировал гражданские чувства детей, их ответственность перед обществом за результаты учения?

3.7. "Включал" ли педагог мотивы соревнования, самоутверждения?

3.8. Если имели место групповые формы учебной деятельности, то в какой мере они способствовали появлению у школьников заинтересованности в успехе одноклассника?

3.9. Можно ли сказать, что учащиеся в основном с желанием, пристрастно работали на уроке? Может быть, урок дал информацию об учащихся как о субъектах учения?

4. Стил педагогического общения.

Анализ стила общения проводится по следующим позициям:

4.1. Каков эмоциональный тонус работы педагога: он приветлив, бодр, доброжелателен или озабочен, угрюм, или даже проявляет раздражительность?

4.2. Имеет ли место акцентирование мыслей и чувств школьников: учитель внимателен к их высказываниям, соглашается с идеями и предложениями учащихся, комментирует их, дополняет, разрабатывает, тактично опровергает? А может быть, он ограничивается однозначными оценочными репликами ("так", "правильно", "не годится" и т.д.)

4.3. Склонен ли педагог одобрять, хвалить или как-то иначе эмоционально поощрять школьников за удачную мысль или хорошо выполненную работу? Как именно он это делает? Тактичен ли учитель в реагировании на неудачные ответы? Как выражает неудовольствие ходом дела? Чувствуют ли учащиеся эмоциональную поддержку со стороны педагога в трудных ситуациях?

4.4. Имели ли место дисциплинирующие воздействия на уроке? Можно ли сказать, что они осуществлялись с сохранением уважения к личности школьника, что они индивидуализированы? А может быть, учитель был при этом бестактен, легко переходил на угрозы и другие отчуждающие от учащихся формы поведения?

4.5. Каково общее впечатление о стиле педагогического общения? Понимает ли учитель интеллектуально и эмоционально учащихся или все видит только со "своей колокольни" и слышит только себя? Можно ли сказать, что средствами данного урока учитель содействовал формированию положительной самооценки школьников, воспитывал у них уверенность в себе?

5. Профессиональная рефлексия.

Мнение педагога о собственном уроке, его самоанализ дают ценнейшую информацию о его творческих возможностях, профессиональной и общей самооценке, о его характере. Особое значение тут имеют следующие позиции:

5.1. Насколько развернутым, обстоятельным окажется этот самоанализ?

5.2. Считает ли учитель, что цели урока достигнуты, что урок прошел в соответствии с его замыслами? Если это так, то с чем он это связывает: с активностью школьников, собственным мастерством, обстоятельствами или еще с какими-нибудь факторами?

5.3. Если урок в чем-то не удался, то чем педагог это объясняет, открыт ли он в анализе собственных просчетов?

5.4. Намечает ли он конструктивные пути преодоления собственных недостатков? Насколько они психологически обоснованы?

10. Материально-техническое обеспечение практики

Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных организациях проводится на базах образовательных организаций, в которых имеется все необходимое для проведения данной практики материально-техническое обеспечение: учебные помещения (классы), бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и учебно-исследовательских работ.

Для проведения установочной и итоговой конференций используется мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой педагогики и методики начального образования (ПМНО).