

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная

Преддипломная практика

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

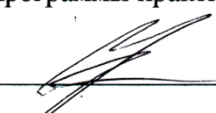
Форма обучения:
заочная

ГОД НАБОРА 2019

Тирасполь, 2023

Программа производственной преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование».

Составитель программы практики

К.п.н., доцент  Ушнурцева Н.Н.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 10 » 09 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика и выпускающей кафедрой

« 10 » 09 2023г.  Ткачук А.А.

1. Цели и задачи практики

Целями производственной преддипломной практики являются систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы; сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и идей для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения.
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование»:

Виды профессиональной деятельности: *педагогическая; проектная, методическая.*

Задачи профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проектная деятельность: Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального образования.

Методическая деятельность: Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; осуществление отбора содержания начального образования школьников, создание условий для развития интереса школьников к изучению предметов путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная преддипломная практика (Б2.В.02 (П)) входит в раздел «Б2. Практики» основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Производственная преддипломная практика базируется на изучении следующих дисциплин: введение в профессиональную деятельность; основы педагогического мастерства; общая психология; методология и методика психолого-педагогических исследований.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен осознавать социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности, знать определённые начальные теоретические основы педагогики и психологии, необходимые для решения задач развития личности ребенка в дальнейшей практической деятельности.

3. Вид и тип практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная

Форма проведения практики: дискретно: по периодам проведения практик - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик.

4. Место практики

Место проведения практики: Базой практики являются базовые общеобразовательные учреждения Приднестровья (начальная школа).

Время проведения практики. В соответствии с учебным планом практика проводится в 10 семестре.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ИД УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
Обязательные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Образовательный процесс в сфере начального общего образования	ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1ПК-1.1 Знает: особенности организации образовательного процесса в сфере начального общего образования, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития мл. школьников. ИД ПК-1.2 Умеет: Учитывать особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса в начальной школе ИД ПК-1.3 Владеет: Навыками деятельности по реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования.
	ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования у младших школьников умения учиться	ИДПК- 2.1 Знает: Особенности организации различных видов деятельности обучающихся в начальной школе, особенности формирования у мл. школьников УУД ИД ПК-2.2 Умеет: Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у мл. школьников умения учиться.

		ИДПК-2.3 Владеет: Методами осуществления образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программой.
	ПК -3 Способен организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей регионального компонента	ИД ПК-3.1 Знает: Современные подходы к организации образовательной среды начальной школы. ИД ПК-3.2 Умеет: Организовывать образовательную среду начальной школы, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона ИД ПК-3.3 Владеет: Приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом регионального компонента
образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования воспитывающая образовательная среда	ПК – 6 Способен к осуществлению отбора содержания образования школьников на основе требований стандартов начального общего образования	ИД ПК-6.1 Знает: Современные подходы к отбору содержания образования, требования государственного образовательного стандарта начального общего образования. ИД ПК-6.2 Умеет: Осуществлять отбор содержания различных видов урочной и внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования. ИДПК-6.3 Владеет: Навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками.
образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования воспитывающая образовательная среда	ПК-4 Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	ИДПК-4.1 Знает: Теоретические основы проектирования и реализации исследовательской деятельности в области начального образования ИДПК-4.2 Умеет: Решать исследовательские задачи в образовательном процессе начальной школы. ИДПК-4.3 Владеет: Навыками применения теоретических и практических знаний при реализации исследовательской деятельности в области начального образования
	ПК-5 Способен использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе	ПК-5.1 Знает: Современные информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения в образовательном процессе начальной школы ПК-5.2 Умеет: Использовать современные информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. ПК-5.3 Владеет: Опытном использованием ИКТ при планировании организации и организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 324 часов.

№	Разделы (этапы) практик и	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Корректировка плана ВКР.	20	20	Индивидуальный план практики, дневник
2	Основной этап	Выполнение индивидуального задания преддипломной практики. Обработка, интерпретация и обобщения изученного материала. Проведение педагогического эксперимента. Оформление результатов выполненных исследований. Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования. Подготовка рукописи ВКР. Первичное редактирование работы с помощью компьютерных программ редактирования текста.	122	122	Дневник практики
3.	Итоговый этап	Подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР. Подготовка и оформление отчетной документации.	20	20	
ИТОГО			162	162	
ИТОГО			324 часов		

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

- 1) Дневник практики (индивидуальный план практики).
- 2) Индивидуальные задания по практике (задания по согласованию с научным руководителем).
- 3) Отчет по практике
- 4) Отчетную ведомость.

Промежуточная аттестация по итогам практики

Проверка результатов прохождения обучающимся преддипломной практики проводится в форме сдачи зачета с оценкой (защита отчета) с выставлением оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценки «отлично» выставляется, если: рабочий график (план) проведения практики выполнен полностью, поставленная цель достигнута и конкретные задачи решены; задания и указания руководителя практики от организации выполнены в установленные сроки; все необходимые документы представлены в срок и оформлены в соответствии с требованиями; представленная характеристика не содержит каких-либо замечаний в отношении обучающегося; отсутствуют нарушения правил внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики; обучающийся показывает глубокие знания источников данных, используемых в отчете; обучающийся уверенно отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам,

изложенным в тексте отчета; проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

Оценка «хорошо» выставляется, если: рабочий график (план) проведения практики выполнен, поставленные цели достигнуты, решены конкретные задачи; выполнены в установленные сроки задания и указания руководителя практики от организации; представлены в срок правильно оформленные документы; представленная характеристика не содержит каких-либо замечаний в отношении обучающегося; отсутствуют нарушения правил внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики; обучающийся хорошо ориентируется в источниках данных, используемых в отчёте; обучающийся отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета; грамотно излагает материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: рабочий график (план) проведения практики в целом выполнен, но поставленная цель достигнута частично, и/или конкретные задачи решены не полностью; задания и указания руководителя практики от организации выполнялись с нарушением установленных сроков; -отчётные документы в целом правильно оформлены, представлены в срок, но имеют некоторые несоответствия требованиям (устранённые в ходе предварительной проверки отчёта); имеются нарушения правил внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики - обучающийся показывает слабые знания в ответах на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета; обучающийся плохо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: рабочий график (план) проведения практики не выполнен, поставленные цели не достигнуты, не решены конкретные задачи; не выполнены в установленные сроки задания и указания руководителя практики от организации; не представлены в срок правильно оформленные документы; грубо нарушены правила внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики; обучающийся не ориентируется в источниках данных; обучающийся не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, которая должна быть подтверждена документально, направляются на практику повторно в свободное от учебных занятий время. Организуется дополнительная комиссия по приему защиты практики у обучающихся.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Педагогическая практика	Иващенко О.В, Ушнурцева Н.Н.	2018	2	1	kafedrapmno@yandex.ru
2.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков	Шлат Н. Ю.	2018	1	1	https://fotd.pskgu.ru/download.php/pskgu/files/PAGES/FILE/c3fc3745-01d3-4693-bcad-

	научно–исследовательской деятельности)					8d0f01cc648e/4E
3.	Основы научных исследований	Кузнецов И.В.	2018	1	1	http://www.iprbookshop.ru/ .
4.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения)	Астания С.Ю.	2017	1	1	http://www.iprbookshop.ru
5	Педагогика	Сластенин В. А.	2013	1	1	http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast//Книги%20в%20формате%20(pdf)/Педагогика
	Введение в педагогическую деятельность	Чугаева, И. Г.	2018	1	1	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf
Дополнительная литература						
1.	Педагогические технологии начального образования	Пешкова В.И.	2016	1	1	https://scienceforum.ru/2014/article/2014007317
2.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли	Асмолов А.Г.	2010	5	1	http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejstv.pdf
3.	Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия	Копотева Г.Л., Логвинова И.М	2015	1	1	https://www.ozon.ru/context/detail/id/27883168/
4.	Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.	Возняк И.В.	2015	1	1	kafedrapmno@yandex.ru
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 100 % электронных изданий						

9.2. Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> – ФГОС основного общего образования.
4. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. <http://www.minpros.info>– сайт Министерства просвещения ПМР

9.3. Методические указания и материалы по прохождению производственной практики:

Основной деятельностью практиканта в процессе преддипломной практики является проведение педагогического эксперимента, предмет которого должен соответствовать теме ВКРБ. Педагогический эксперимент разрабатывается обучающимся и описывается в индивидуальной программе практики.

В период практики обучающиеся самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1. Планирование эксперимента

- Определить цель, задачи эксперимента.
- Выбрать экспериментальную и контрольную группы учащихся.
- Сформулировать предмет экспериментального исследования (например, развитие исследовательских умений у старшеклассников).
- Определить признаки, по которым можно судить о планируемых изменениях в деятельности учащихся (например, составление библиографических списков по теме, планирование поисковой деятельности, составление реферата).
- Выбрать конкретные методики диагностирования планируемых изменений (сформулировать диагностирующие задания и определить критерии оценивания).
- Определить длительность эксперимента.

2. Констатирующий этап

- При проведении констатирующего этапа изучается начальное состояние учащихся по предмету эксперимента, констатируется наличие или отсутствие исследуемых качеств.
- Выделить признаки сформированности изучаемых качеств учащихся.
- Разработать критерии оценивания и шкалу оценивания.
- Разработать задания или анкету.
- Провести занятие или анкетирование для оценки сформированности изучаемых качеств учащихся.
- Провести анализ полученных результатов.

3. Формирующий этап

- Непосредственная реализация разработанной системы мер по формированию исследуемых качеств учащихся.
- Провести учебные занятия, внеучебные мероприятия в рамках выбранной методики.
- В течение формирующего эксперимента фиксировать полученные результаты.

4. Контрольный этап эксперимента подтверждает или опровергает предположения относительно эффективности экспериментальных мер. На этом этапе сравниваются результаты, полученные на этапе констатации с результатами формирующего эксперимента. Завершается эксперимент анализом его итогов.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам, документации, необходимой для успешного прохождения данного вида практики. База практики должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.