

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
Социально-экономической географии и
регионоведения
доц. Бурла М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине

Б1.О.28 «ГЛОБАЛИСТИКА»

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Основной профиль «Биология» дополнительный профиль «География»**

квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
ОЧНАЯ

10 семестр

ГОД НАБОРА 2019

Разработала:
ст.преп. в.к.
Бурла О.Н.



Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1; ОПК-8; ПК-1

1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД опк.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД опк.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД опк.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология» с дополнительным профилем «География»					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
<p>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			<p>ПК-1</p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД ПКО-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>ИД ПКО-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,</p>	<p>СМ: ПС, анализ опыта</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной</p>

				<p>принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>ИД ПКО-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	деятельности
--	--	--	--	--	--------------

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные категории и понятия, категории и инструменты глобалистики,
- предмет глобалистики, историю зарождения глобалистики, историю возникновения «Римского Клуба», первые глобальные модели и доклады Римскому клубу;
- классификацию, характеристику глобальных проблем человечества;
- закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления;
- основы научной, философской и религиозной картин мира.

Уметь:

- ориентироваться в категориально-понятийном аппарате дисциплины и наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выявлять и анализировать существенные идеи в глобалистике;
- интегрировать информацию о процессах глобализации со знаниями по истории, географии, обществознанию, литературе, сопоставлять и сравнивать факты, выделять аспекты проявления глобальных проблем в разных направлениях, особенности их географии, обосновывать собственную точку зрения на современные социоприродные процессы.
- использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни,
- использовать источники политической, экономической, социальной информации;
- объективно оценивать развитие стран в глобальном процессе;
- осуществлять анализ информации в соответствии с поставленной задачей и обосновывать полученные выводы;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, реферата, статьи.

Владеть:

- навыком научного анализа, применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;
- навыками подготовки самостоятельных работ по дисциплине.

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод глобалистики. Основные направления в глобалистике. Философия глобалистики.	УК-1; ОПК-8; ПК-1	Модульная контрольная работа №1.

2.	Глобализация как феномен XX века.	УК-1; ПК-1	ОПК-8;	Модульная контрольная работа №2
3.	Глобальные проблемы человечества.	УК-1; ПК-1	ОПК-8;	Подготовка рефератов, докладов, сообщений

Промежуточная аттестация	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
зачет	УК-1; ПК-1	ОПК-8; Защита индивидуального проекта

Примерная тематика рефератов

1. Глобализационные процессы современности
2. Глобализация как тенденция современного развитие: причины, проявления, последствия.
3. Понятие и сущность глобализации мира.
4. Глобальные модели развития.
5. Понятия и сущность устойчивого развития
6. Объективные и субъективные факторы глобальных проблем
7. Типология глобальных проблем и их взаимосвязь.
8. Содержание экологических проблем и пути их преодоления.
9. Экологические проблемы в России и др. странах.
10. Понятие и сущность демографических проблем.
11. Специфика демографической проблемы в России.
12. Демографическая ситуация в ПМР.
13. Проблема бедности и отсталости.
14. Понятие и содержание устойчивого развития.
15. Военные угрозы современному миру.
16. Терроризм как глобальная угроза.
17. Наркобизнес как глобальные угрозы.
18. Антиглобализационные движения.
19. Состояние и перспективы урбанизации планеты, региона, одной из стран.
20. Продовольственная проблема.
21. СПИД и «птичий грипп» как глобальные проблемы.
22. Демографическая ситуация и демографическая политика в странах современного мира.
23. Проблема мегаполисов.
24. Современная миграция: причины и следствия.

25. Экологическая ситуация в ПМР и Молдове.
26. Стихийные катастрофы как проявление экологического кризиса.
27. Техногенные катастрофы как угрозы человечеству.
28. Проблема утилизации бытовых отходов.
29. Информационная глобализация.
30. Изменение климата и его глобальные последствия.
31. Современные виды оружия и их глобальная опасность.
32. Международная преступность.
33. Модели и сценарии мирового развития «Римского клуба».
34. Глобальная опасность терроризма.

Темы эссе:

1. Параметры развития мира в начале XXI века.
2. Политическая и социально-философская глобалистика.
3. Динамика роста народонаселения. Решающий аспект всей демографической проблемы.
4. «Демографический взрыв»: нищета как его социально-экономическое и политическое последствие.
5. Угроза расползания оружия массового уничтожения. Проблема «ядерных карликов».
6. Специфические характерные черты феномена терроризма.
7. Виды терроризма и террористической деятельности: проблема классификации.
8. Проблема политического определения терроризма: пути и способы решения проблемы.
9. Причины массовой урбанизации населения Земли во второй половине XXI века, «Зеленая революция».
10. Современное соотношение между ростом населения и ростом производства продуктов питания.

Примерная тематика семинарских занятий:

Семинар. Демографическая ситуация в мире в начале XXI века. «Демографический взрыв» и его последствия. Проблема перенаселения планеты

- Жизнь как биологическая оболочка Земли.
- Динамика роста народонаселения.
- Решающий аспект всей демографической проблемы.
- «Демографический взрыв»: нищета как его социально-экономическое и политическое последствие.
- Проблема перенаселения и возможности борьбы с ним.
- Великий «демографический сдвиг» как наиболее возможный сценарий развития.
- Народонаселение и экономический рост.
- Старение населения: отрицательный прирост как политическая проблема.

Семинар. Терроризм как глобальный конфликт малой степени интенсивности. Поиск путей решения проблемы

- Терроризм и военные действия, терроризм и уголовная преступность.
- Специфические характерные черты феномена терроризма: дискуссия о дефинициях.
- Виды терроризма и террористической деятельности, проблема классификации.

- Динамика феномена терроризма в последней трети XX века.
- Международный террористический интернационал.
- Научно-технический прогресс и терроризм.
- Проблема политического определения терроризма: пути и способы решения проблем.

Тесты текущего контроля

1. Глобализация – это:

1. современная форма империализма
2. неоколониализм
3. абсолютно новое качество современного мирового развития.

2. Выстройте нижеперечисленные страны по демографическому потенциалу:

США, Индия, Россия, Япония, Индонезия, Китай, Сингапур.

3. Назовите крупнейшие мегалополисы США: _____

4. Кто является автором работы «Опыт о законе народонаселения»:

1. Иммануил Кант
 2. Жан-Жак Руссо
 3. Томас Мальтус
- I. Александр Гамильтон

5) С какими из нижеперечисленных глобальных проблем наиболее связана демографическая:

1. Энергетическая
2. Экологическая
3. Продовольственная
4. Рост вооружений

6) Дайте определения следующим понятиям:

1. демографический взрыв
2. Демографическая политика

7) Какие из перечисленных стран можно отнести к:

Наиболее урбанизированным:

Менее урбанизированным:

1. Япония,
2. КНР,
3. Южная Корея,
4. Россия,
5. США,
6. Камбоджа,
7. Сингапур,
8. Индия

8) Являются ли отношения по оси «Юг-Север» проблемой (один ответ):

1. Сугубо географической
2. Экономической по-преимуществу
3. Расовой
4. Комплексной социально-экономической, политической и морально-этической.

9) Какие из перечисленных стран «Юга» являются наиболее отсталыми (несколько ответов):

1. Катар
2. Зимбабве
3. Бангладеш
4. ЮАР
5. Руанда
6. Чад

10) Каковы причины отсталости стран «Юга»:

1. Колониальное прошлое
2. Нежелание работать
3. Природно-климатические условия
4. Влияние религиозного фактора
5. Высокая рождаемость
6. Традиционное землепользование

11) Дайте определение понятиям:

1. урбанизация -
2. миграция -
3. устойчивое развитие -
4. глобалистика -

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТА) ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Предмет и метод глобалистики.
2. Философия глобалистики.
3. История зарождения глобалистики.
4. Основные направления в глобалистике.
5. А. Печчеи, идея создания Римского клуба.
6. Римский клуб: его цели, первые глобальные модели мирового развития.
7. Глобальное моделирование: история, цели и подходы.
8. Модели глобального развития Д. Медоуза,
9. Модели глобального развития М. Месаровича и Э. Пестеля,
10. Модели глобального развития Я. Тинбергера, и др.
11. Модели глобального развития советских и российских ученых (К. Кондратьева, М. Будыко и др.).
12. «Стартовые цели» от Римского клуба.
13. Глобализация как феномен XX века .
14. Факторы глобализации. Основные направления глобализации.
15. Экономическая глобализация. Мировой экономический порядок. Мировые полюса развития и экономические пустыни.
16. Политическая глобализация.
17. Социальная глобализация.
18. Культурная глобализация.
19. Информационная глобализация.
20. Последствия глобализации. Антиглобализм.
21. Глобальные конфликты.
22. Глобальные проблемы **экологии**: Потепление климата.
23. Истончение озонового слоя.

24. Загрязнения сред.
25. Проблема отходов.
26. Опустынивание.
27. Обезлесение.
28. Потеря разнообразия животного и растительного мира.
29. Стихийные катастрофы и их последствия.
30. Проблема пресной воды.
31. Техногенные катастрофы.
32. Истощение ресурсов.
33. Деграация экосистем.
34. Нехватка энерго- и минеральных ресурсов.
35. Ухудшение почв
36. Глобальная демографическая проблема.
37. Специфика демографической проблемы в России.
38. Демографическая ситуация в ПМР.
39. Глобальная проблема бедности и отсталости.
40. Понятие и содержание устойчивого развития.
41. Военные угрозы современному миру.
42. Терроризм как глобальная угроза.
43. Экономические проблемы – возникновение и их структура.
44. Продовольственная проблема. Экстенсивный и интенсивный пути решения продовольственной проблемы.
45. Другие глобальные проблемы – Освоения и изучения Мирового океана, Космоса.

Критерии оценки:

100–85% – «отлично»

84–75% – «хорошо»

74–61% – «удовлетворительно»

60% и < – «неудовлетворительно»