

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им.Т.Г.Шевченко»
Естественно-географический факультет
Кафедра экономической географии и регионоведения



УТВЕРЖДАЮ

Декан Е.Г.Ф.

Филипенко С.И.

« 15 »

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 «Глобалистика»

на 2023/2024 учебный год

Направление:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Основной профиль «Биология» дополнительный профиль «География»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

ГОД НАБОРА 2019

Тирасполь 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.28 «Глобалистика»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основной профиль «Биология» дополнительный профиль «География»** (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018.

Составитель рабочей программы:

ст. преподаватель высшей категории Бурла Ольга Николаевна


/ _____ /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-экономической географии и регионоведения

« 8 » сентября 2023 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

Бурла М.П.

« 9 » сентября 2023 г.



Зав. выпускающей кафедрой

Бурла М.П.

« 9 » сентября 2023 г.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Глобалистика» являются: формирование комплексного представления о происходящих в настоящее время интеграционных процессах; о значении влияния глобализации на систему мировых взаимоотношений, об основных глобальных проблемах современности и путях их решения, об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира в условиях глобализации. Кроме того, изучение дисциплины призвано вооружить студентов способностью глубже понимать содержание других изучаемых дисциплин, уметь устанавливать между ними связи, преобразовывать всю совокупность получаемых в обучении знаний в единую систему миропонимания, определяющую сознание человека.

Задачи:

Задачами курса являются знакомство студентов с основными глобальными проблемами современности, цивилизационными, политическими и экономическими аспектами глобалистики, основными направлениями экологической политики на международном и национальном уровнях, концепцией устойчивого развития мирового сообщества проблемами обеспечения глобальной и национальной безопасности.

Главные задачи данного курса состоят в раскрытии:

- смысловых граней понятия "глобализация".
- различных теоретических подходов к трактовке глобализации в современной литературе.
- овладение методологией изучения глобальных процессов современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части цикла **Б1.О.28** (согласно учебному плану) студентам очной формы обучения по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основной профиль «Биология» дополнительный профиль «География»** (уровень бакалавриата) (уровень бакалавриата) **2019** года набора.

Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Философия», «История», «Социально-экономическая география», «Политическая география и геополитика», «Этногеография» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-1

1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД _{УК.1.1.} Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД _{УК.1.2.} Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

		ИД ук.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
--	--	---

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД опк.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД опк.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД опк.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология» с дополнительным профилем «География»					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с			ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИД ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и	СМ: ПС, анализ опыта Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение <i>Необходимые умения:</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за

особыми образовательными потребностями				учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) ИД ПКО-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов ИД ПКО-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность <i>Необходимые умения:</i> реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
--	--	--	--	---	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: - основные категории и понятия, категории и инструменты глобалистики, - предмет глобалистики, закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления;

- основы научной, философской и религиозной картин мира.

3.2. Уметь: - ориентироваться в категориально-понятийном аппарате дисциплины и наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- выявлять и анализировать существенные идеи в глобалистике;

- использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни,

- использовать источники политической, экономической, социальной информации;

- объективно оценивать развитие страны и мира в глобальном процессе;

- осуществлять анализ информации в соответствии с поставленной задачей и обосновывать полученные выводы;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, реферата, статьи.

3.3. Владеть:

- навыком научного анализа, применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания;
- навыками подготовки самостоятельных работ по дисциплине.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине:							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
10	2/72	36	18	-	18	36	Зачет
Итого:	2/72	36	18	-	18	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и метод глобалистики. Основные направления в глобалистике. Философия глобалистики.	24	6	6	-	12
2	Глобализация как феномен XX века.	24	6	6	-	12
3	Глобальные проблемы человечества.	24	6	6	-	12
Итого:		72	18	18	-	36
Всего:		72	18	18	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Предмет и метод глобалистики. Философия глобалистики.	Список литературы
2	1	2	История зарождения глобалистики. Основные направления в глобалистике.	Эл. презентация
3	1	2	А. Печчеи, идея создания Римского клуба,	Книга

			его цели, глобальные модели мирового развития. «Стартовые цели», доклады Римскому клубу.	А.Печчеи «Человеческие качества», 1977. Ее презентация.
4	2	2	Глобализация как феномен XX века . Волны глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Антиглобализм.	видеоролик
5	2	2	Концепция устойчивого развития. Компоненты УР: экономическое, экологическое, социальное.	
6	2	2	Индикаторы и индексы устойчивого развития.	
7	3	2	Глобальные проблемы, критерии выделения, типология. Глобальные проблемы экологии.	Видео «Дом»
8	3	2	Демографическая ситуация как глобальная проблема. Глобализация социальных проблем	
9	3	2	Военно-террористические угрозы миру	Эл. презентация
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1		2	Предмет и метод глобалистики. История зарождения глобалистики. Основные направления в глобалистике.	презентации
2		2	Глобализация как феномен XX века . Волны глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Антиглобализм.	Презентации видео
3		2	Концепция устойчивого развития. Компоненты УР: экономическое, экологическое, социальное.	
4		6	Глобальные проблемы, критерии выделения, типология. Глобальные проблемы экологии: (Потепление климата. Истончение озонового слоя. Загрязнения сред. Проблема отходов. Опустынивание. Обезлесение. Потеря разнообразия животного и растительного мира. Стихийные катастрофы и их последствия. Проблема пресной воды. Техногенные катастрофы. Истощение ресурсов. Деградация экосистем. Нехватка энерго- и др. ресурсов. Последствия генной инженерии. Ухудшение	Презентации <i>методические рекомендации</i>

			почв).	
5		2	Демографическая ситуация как глобальная проблема.	презентации
6		2	Глобализация социальных проблем	презентации
7		2	Терроризм как глобальный конфликт малой степени интенсивности. Поиск путей решения проблемы	презентации
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Предмет и метод глобалистики. Основные направления в глобалистике. Философия глобалистики. – подготовка к семинару, текущему контролю	6
	2	Глобализация как феномен XX века – подготовка рефератов.	6
Раздел 2	3	Концепция устойчивого развития. – подготовка к выступлению на семинаре.	6
Раздел 3	4	Глобальные проблемы экологии – подготовка докладов для участия в конференции.	6
	5	Демографическая ситуация как глобальная проблема – написание эссе.	6
	6	Другие глобальные проблемы – подготовка докладов и презентаций	6

4. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
10	Л	Методы проблемного обучения.	6
	ПР	Работа в команде, опережающая самостоятельная работа, проектный метод.	6
Итого:			12

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Автор, Наименование учебника, Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература				
1.	Алисов Н. В., Хорев Б. С. Экономическая и социальная география мира. – М., 2000, 2002. – Ч. 1, 2.	2		https://obuchalka.org/2017031693568/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-alisov-n-v-horev-b-s-2003.html

2.	Голубчик М. М., Э. Л. Файбусович, А.М. Носов. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учеб. для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 400с.	2		https://artno.ucoz.ru/ehkonomicheskaja_i_socialnaja_geografija.pdf
3.	Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макап, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 419 с.			URL: https://biblio-online.ru .
4.	Максаковский В. П. Географическая картина мира. – М, 2006. – Ч. 1, 2.	5		https://www.studmed.ru/maksakovskiy-vp-geograficheskaya-kartina-mira-kn1-obschaya-harakteristika-mira_4bf89675bf8.html
5.	<u>Максаковский Владимир Павлович.</u> Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х частях. Редактор: <u>Смирнова Т. А.</u> Издательство: <u>Владос</u> 2009 г. Серия: <u>Учебник для ВУЗов.</u>	5		https://www.labirint.ru/books/199535/
6.	Социально-экономическая география мира. Учебное пособие. Под ред. С. Б. Лаврова. – СПб, 2001.	2		https://search.rsl.ru/ru/record/01000907100
7.	Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. М., 1973.	2		http://www.ecoross.ru/files/books2016/Saushkin,%202016.pdf
8.	Саушкин Ю.Г. Введение в экономическую географию. М.: МГУ, 1970.	1		https://vas-sal.livejournal.com/835877.html
9.	Семевский Б.Н. Введение в экономическую географию. Л.: ЛГУ, 1976.	1		-
10.	Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: учебник для студентов вузов. М.: Владос, 2001. – 271 с			
11.	Квартальнов В.А. Туризм: Учебник.- М.: Фин и стат.,2002-320с			https://tourlib.net/books_tourism/kvartalnov_tourism.htm
12.	Кусков А.С. Джаладян Ю.Л. Основы туризма:Учебник.- М.:КНОРУС,2008-400с			http://lib.kbsu.ru/Elib/15/61/%D0%9A%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%A1.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0.pdf
13.	Чумаков А. Н. Глобализация. Контурь целостного мира .М.: Проспект, 2011.			
14.	Медоуз Д. и др. Пределы роста. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.–208с.			
	Дополнительная литература			
15.	Алаев Э. Б. Социально-экономическая география мира. Понятийно-терминологический словарь.– М., 1983.			
16.	Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Глобальная география. - М., 2002.			https://obuchalka.org/20201007125698/globalnaya-geografiya-uchebnoe-

				posobie-10-11- klassi-gladkii-u- n-lavrov-s-b- 2009.html
17.	Александрова А.Ю. География мировой индустрии туризма. – М.: 1998.			https://tourlib.net/ books_tourism/al eks.htm
18.	Гладкий Ю. Н., Соколов О. В., Файбусович Э. Л. Экономическая и социальная география. – Пособие для поступающих в вузы. – М., 1999.			https://epdf.tips/- 10- ce28278c364440 71007ae9749b1d 37f971813.html
19.	Весь мир: Расы, народы, нации и народности. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.			http://www.encyc lopedia.ru/cat/bo oks/book/49143/
Итого по дисциплине: % печатных изданий <u>50</u>; % электронных <u>50</u>%				

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

Интернет-ресурсы:

1. globalization.report.ru
2. www. countries.ru/library
3. expert.ru
4. ecoportal.su/view

8.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных и семинарских занятий – научный центр (корп. 3).
- Компьютерный класс с доступом в Интернет (ауд 107., корп.2)

8.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации для студентов

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Последний компонент является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения студента в высококлассного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений:

- работа с лекционным материалом,
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса,
- выполнение домашних заданий,
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к словарной работе, к зачету,
- ведение словаря

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа

(ТСР), ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации,
- выполнение реферата по выбранной проблематике;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.