

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

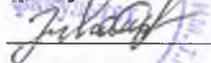
Декан факультета педагогики
и психологии

 Л.И. Васильева

«29» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического
факультета

 Е.В. Корноголуб

«30» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.ДВ.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

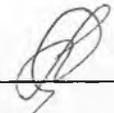
Очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Начальное образование.

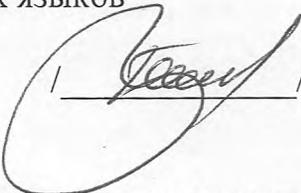
Составитель рабочей программы:

Преподаватель, английского языка /  / Н.С. Назарчук

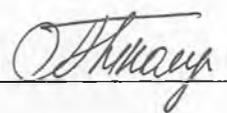
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков

« 29 » 09 2023г. протокол № 3

И.о. зав. кафедрой иностранных языков

« 29 » 09 2023г. /  / А.А. Якубовская

Зав. кафедрой педагогики и методики начального образования

« 29 » 09 2023г. /  / А. А Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

Задачами освоения дисциплины являются развитие умений иноязычного общения в различных ситуациях общения:

1. Для поиска новой информации из текстов учебной, профессиональной, научно – популярной и справочной литературы, периодических изданий необходимо обладать умениями:
 - а) ознакомительного чтения, предусматривающего скорость 100 слов/мин., без словаря (количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не более 3-5% по отношению к общему количеству слов в тексте);
 - б) изучающего чтения (количество неизвестных слов не более 10-15 % по отношению к общему количеству слов в тексте -допускается использование словаря).
2. Для устного обмена информацией в процессе устных контактов в ситуациях повседневного общения, обсуждения проблем профессионального и общенаучного характера необходимо обладать умениями говорения и аудирования, что предусматривает:
 - а) участие в диалоге, касающемся содержания текста;
 - б) владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление; установление и поддержание контакта; запрос и сообщение информации; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника; завершение беседы);
 - в) сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках профессиональной и общенаучной тематики в объеме не менее 8-10 фраз в течение трех минут (нормальный темп речи) понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 4-х минут звучания (10-13 фраз в среднем темпе речи).
3. Для письменного обмена информацией в виде записей, выписок, конспектов, письма, отражающего определенное коммуникативное намерение, необходимо обладать следующими умениями:
 - а) фиксировать базовую информацию, получаемую при чтении текста;

б) письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных; информирование; заказ; предложение; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия / несогласия, отказа, извинения, благодарности).

Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности - повседневно-бытовая, профессионально направленная и научно-популярная.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла Б1. О.ДВ.01.01

Как дисциплина общегуманитарной культуры расширяет эрудицию, способствует развитию всех психических процессов и личностному развитию, а также дает возможности для профессиональной самоактуализации и самоутверждения. Курс иностранного языка в неязыковом вузе, наряду с практической целью – обучением общению, ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманитаризации образования, расширения кругозора студентов, развития мышления, речи, памяти. Реализация воспитательных целей достигается мотивацией студентов к изучению культуры других народов, их быта, традиций, готовностью участвовать на международных конференциях, симпозиумах и в целом приобщиться к мировому духовно-нравственному потенциалу. В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является последующей дисциплиной для курса: русский язык и культура речи.

В основе рабочей программы лежат следующие положения:

1. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
2. Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
3. Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
4. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.
5. Наряду с профессиональной подготовкой курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется посредством гуманизации и гуманитаризации высшего образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа)	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной
---------------------------	---	---

универсальных компетенций	компетенции	компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР</p>	<p>УК-4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; - основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; ИД УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей <p>УК-4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - правильно применять лексические, морфологические, синтаксические и стилистические средства языка и речи; формировать лингвистические навыки анализа языковой ситуации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; понимать устную речь на бытовые и специальные темы; читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю/специальности; свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения; правильно выражать свои мысли в письменной форме; использовать приобретенные теоретические знания и умения в практической деятельности;

		<p>выявлять и использовать в речи языковые средства выразительности; соблюдать культуру речевого общения на официальном языке; готовить и представлять публичную речь; анализировать оригинальную в области профессиональной деятельности литературу для получения необходимой информации; осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, научно-популярной и специальной (по профилю специальности) литературы; обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера; обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, составляя план, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения.</p> <p>УК-4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; - информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации в своей профессиональной деятельности; навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи; грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации в своей профессиональной деятельности; навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи; грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентам по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов				Самос. Работы (СР)	Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
Всего	Лекций	Лаб. Работы	Практ. Занят.				
1	3-108	72	-	-	72	36	-
2	3-108	44	-	-	44	28	Экзамен (36)
ИТОГО	6/216	116	-	-	-	64	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

1 семестр (72 часа)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			(СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Вводный курс	54	-	36	-	18
2	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	54	-	36	-	18
	<i>Итого за 1 сем:</i>	108	-	72	-	36

2 семестр (44 часа)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	72	-	44	-	28
	<i>Итого за 2 сем:</i>	72	-	44	-	28
	<i>Всего за год с экз (36):</i>	216				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические занятия 1 семестр (72 часа)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1. Вводный курс	2	Topic: About myself. ABC/Spelling and reading rules. Grammar: The article. The Noun. Singular and Plural forms	Text/ worksheets
2		2	Topic: My family. Grammar: The verb to be. Personal and demonstrative pronouns.	Text/ worksheets
3		2	Topic: My flat Grammar: The cardinal and ordinal numerals /There is/are The cardinal and ordinal numerals	Text/ worksheets
4		2	Topic: My friend Grammar: Adjectives/Adverbs. Degrees of comparison.	Text/ worksheets
5		2	Topic: Free time activities Grammar: The types of interrogative sentences.	Text/ worksheets
6		2	Topic: My country Grammar: Present Simple	Text/ worksheets
7		2	Topic: My home Grammar: Present Continuous	Text/ worksheets
8		2	Topic: My university Grammar: Past Simple/Regular	Text/ worksheets
9		2	Topic: The UK / Geography Grammar: Past Simple/Irregular	Text/ worksheets
10		2	Topic: The UK /Traditions Grammar: Past Continuous	Text/ worksheets
11		2	Topic: The UK / System of education Grammar: Future Simple	Text/ worksheets
12		2	Topic: The US/ Geography Grammar: To be going to	Text/ worksheets
13		2	Topic: The US/ Traditions Grammar: Present Perfect	Text/ worksheets
14		2	Topic: The US / System of education Grammar: Present Perfect vs Past Simple	Text/ worksheets
15		2	Topic: The RF/ Geography Grammar: Present Perfect Continuous	Text/ worksheets

16		2	Topic: The RF / System of education Grammar: Past Perfect	Text/ worksheets
17		2	Topic: Revision Grammar: Consolidation	Text/ worksheets
18		2	Control Test	Text/ worksheets
Итого по разделу часов:		36		
19	<i>Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности</i>	2	Topic: Personal and societal value of higher education Grammar: Past Perfect Continuous	Text, exercises
20		2	Topic: Succeeding in university Grammar: Future Perfect Continuous	Text/ worksheets
21		2	Topic: Succeeding in college Grammar: Passive Voice	Text/ worksheets
22		2	Topic: My study Grammar: Passive Voice with prepositions	Text/ worksheets
23		2	Topic: Special Education Grammar: Passive Voice vs Active voice	
24		2	Topic: Integration as a principle of special education Grammar: Sequence of tenses	Text/ worksheets
25		2	Topic: "The role of home language environment Grammar: Direct and Reported Speech	Text/ worksheets
26		2	Topic: Future profession Grammar: Revision	Text/ worksheets
27		2	Topic: Keys to a successful teacher Grammar: Zero Real Condition	Text/ worksheets
28		2	Topic: Innovations in education Grammar: Real I	Text/ worksheets
29		2	Topic: Distance education Grammar: Unreal I	Text/ worksheets
30		2	Topic: Montessori and Cooperative Philosophy." Grammar: Unreal II	Text/ worksheets
31		2	Topic: Teacher-directed philosophy Grammar: Mixed Type of condition	Text/ worksheets
32		2	Topic: Letter learning activities Grammar: I wish	Text/ worksheets
33		2	Topic: Non-verbal communication Grammar: Revision	Text/ worksheets

34		2	Topic: Fairy-tales listening and retelling as pre-reading activity. Grammar: The Infinitive	Text/ worksheets
35		2	Topic: Mobile Technology for Children Learning Grammar: Complex Object	Text/ worksheets
36		2	Topic: A tablet computer for young children” Grammar: Complex Subject	Text/ worksheets
Итого по разделу часов:		36		
Всего:		72		

Практические занятия
2 семестр (44 часа)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Кол-во часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядное пособие
1	<i>Раздел 2.</i> Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	2	Topic: Concerns Regarding Children Technology usage Grammar: The Gerund	Text/ worksheets
2		2	Topic: Reading and maths skills Grammar: Gerundial Constructions	Text/ worksheets
3		2	Topic: Ethnic and racial groups Grammar: Gerund vs Infinitive	Text/ worksheets
4		2	Topic: Religious education Grammar: The Participle/ PI	Text/ worksheets
5		2	Topic: Private and state education Grammar: Participle II	Text/ worksheets
6		2	Topic: Learning working together Grammar: Participle constructions	Text/ worksheets
7		2	Topic: Parents’ role in children’s social development Grammar: Revision	Text/ worksheets
8		2	Topic: Psychology as a study Grammar: Modal Verbs	Text/ worksheets
9		2	Topic: Main approaches in psychology Grammar: Can/be able	Text/ worksheets
10		2	Topic: Praise and punishment Grammar: May/be allowed	Text/ worksheets
11		2	Topic: Hippotherapy Grammar: Must/have to	Text/ worksheets
12		2	Topic: Memory Grammar: Modals in supposition	Text/ worksheets
13		2	Topic: Tips on improving memory Grammar: Should/Ought	Text/ worksheets
14		2	Topic: Mnemonics	Text/ worksheets

			Grammar: Need	
15		2	Topic: Personality types Grammar: Didn't need/didn't have to	Text/ worksheets
16		2	Topic: Colors and personality Grammar: Revision	Text/ worksheets
17		2	Topic: Interpersonal communication Grammar: Phrasal Verbs	Text/ worksheets
18		2	Topic: Persuasive speeches Grammar:	Text/ worksheets
19		2	Topic: Who Pays for special education? Exceptional children in today's school Grammar: Phrasal Verbs	Text/ worksheets
20		2	Topic: Children with Emotional Disorders and Developmental Disabilities Grammar: Consolidation	Text/ worksheets
21		2	Topic: Revision Grammar: Consolidation	Text/ worksheets
22		2	Control Test	Text/ worksheets
Итого по разделу часов:		44		
Всего		116		
Подготовка и сдача экзамена		36		
ИТОГО:		152		

**Самостоятельная работа обучающегося
(1 семестр)**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Traditions and customs in GB (Д/З).	4
	2	The Average British/American Family (СИТ).	4
	3	The House of an Englishman (ИДЛ)	4
	4	Advantages and disadvantages of British educational system (ИДЛ)	4
	5	What I dislike in my school/institute/university? (Д/З)	4
Итого по разделу часов:			20
Раздел 2	6	The main points in language development (Д/З).	4
	7	Benefits and drawbacks of infant schools (ИДЛ)	4
	8	Types of games for preschool establishments (СИТ).	4
	9	The role of a teacher in the academic way of studying(Д/З).	4

	Итого по разделу часов:	16
	ВСЕГО:	36

**Самостоятельная работа обучающегося
(2 семестр)**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 2	1	The importance of gadgets in education (ИДЛ)	4
	2	Kids and gadgets: development or disaster (Д/З)	4
	3	The construction of age-appropriate pedagogies for young learners of English in primary schools (ИДЛ)	4
	4	Responsive classroom approach (Д/З)	4
	5	Parents are too permissive with their children nowadays (Д/З).	4
	6	Social-emotional skills (СИТ).	4
	7	Too permissive or too controlling parents (Д/З)	4
	8	The effect of parental divorce on children (ИДЛ)	4
Итого по разделу часов:			28
ВСЕГО:			64

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

6. Учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Английский язык для студентов педагогического факультета	И.А.Мужейко	2014		+	https://lib.vsu.by
2	Английский язык: учебное пособие для студентов педагогических специальностей неязыковых факультетов	И.М. Некрасова	2012		+	https://studfiles.net

	в. Базовый курс.					
3	English for Future Teachers. Part 1	А.Д.Иванова	2011		+	https://www.twirpx.com
Дополнительная литература						
1	Английский язык для педагогических специальностей	С.Н.Степанова	2008		+	https://alleng.org
2	English for teachers	К.Н.Волченко	2008		+	https://www.twirpx.com
3	Английский шаг за шагом ч.І	Н.А. Бонк	2015		+	https://www.twirpx.com
4	Английский шаг за шагом ч.ІІ	Н.А. Бонк	2015		+	https://www.twirpx.com
Итого по дисциплине: % печатных изданий <u>0</u> ; % электронных <u>100</u>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.lingvo.ru>

<http://www.multilex.ru>

<http://www.multitran.ru>

<http://www.alphadictionary.com/>

<http://mirslovarei.com/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

- методические разработки и основная литература в электронном варианте

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся),
- рабочее место преподавателя,
- учебно-методические комплексы по темам дисциплины,
- информационные стенды,
- видеотека.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Студент должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу в классе целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться письменной контрольной работой или переводом со словарем 1200--1500 знаков за 45 мин. или сообщением по данной теме на языке с переводом.

Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

В процессе изучения дисциплины используются следующие **образовательные технологии**:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок,

ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, студенту не следует пренебрегать комментариями, приложениями, схемами, таблицами, а необходимо читать, осмысливать их, и следовательно, знания становятся прочнее.

При работе над темой самостоятельно, студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

Как подготовить пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом **многократного устного** изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный **самоконтроль** в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке. В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным.

Раскрывая пункты плана, старайтесь говорить короткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль до того, как начнете выражать ее на иностранном языке. Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов может и должна стать для Вас эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений устной речи на иностранном языке.