

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.20 Тренинг педагогического общения

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль

Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2019

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Тренинг педагогического общения» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

Составитель рабочей программы
Ст. преподаватель



О.В. Иващенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины

«20» сентября 2023г.



А.А. Ткачук

Зав. выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г.



А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной культуры будущих педагогов с учетом современных условий информационного общества, развитие навыков межличностного взаимодействия, а также формирование информационной грамотности студентов

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных педагогических ситуациях;
2. развитие готовности и способности к коммуникативному взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. формирование адекватных стратегий поведения в педагогическом общении, развитие навыков проектирования коммуникативных ситуаций;
4. формирование умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в профессиональной деятельности
5. развитие умений решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Б1.О.20

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами базовой и вариативной частей, как Родной язык и культура речи», «Культурология», «Введение в педагогическую деятельность», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Информационно-коммуникационные технологии», «Педагогика сотрудничества», «Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе», в ходе которых студенты знакомятся с основными психолого-педагогическими научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи и специфику организации педагогических систем начального общего образования.

Данная дисциплина ориентирует студентов на такие виды профессиональной деятельности, как учебно-воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительную, организационно-управленческую.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

<i>Категория (группа) компетенций</i>	<i>Код и наименование</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России, Приднестровской Молдавской Республики в социально-историческом,

		этическом и философском контекстах ИД УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов на дневном отделении						Форма итогового контроля
	Трудоемко сть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
9 сем	3 ЗЕТ/108ч	42	18	-	24	66	Зачет
Итого:	3 ЗЕТ/108ч	42	18	-	24	66	-

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (С.Р.)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1: Социально-психологическая сущность общения	34	6	8	-	20
2	Раздел 2: Педагогика взаимодействия – стили педагогического общения	38	6	8	-	24

№ раз-дела	Наименование разделов ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (С.Р.)
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Раздел 3: Профессионально-педагогическое общение как компонент педагогического мастерства	36	6	8	-	22
	ИТОГО:	108	18	24	-	66

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОБЩЕНИЯ				
1	1	2ч	Тема: Полифункциональная сущность общения.	П, ЭУ, МП
2	1	2ч	Тема: Виды, функции общения предпосылки и их классификация	П, ЭУ, МП
3	1	2ч	Коммуникативная толерантность как условие эффективного педагогического общения	П, ЭУ, МП
ПЕДАГОГИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ				
1	2	2ч	Тема: Структура профессионально-педагогического общения	П, ЭУ, МП
2	2	2ч	Тема: Феномены межличностных контактов	П, ЭУ, МП
3	2	2ч	Тема: Тренинг как метод социального активного обучения. Виды тренинга	П, ЭУ, МП
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА				
1	3	2ч	Тема: Характеристика профессионально-педагогического общения	П, ЭУ, МП
2	3	2ч	Тема: Условия, стороны, барьеры общения.	П, ЭУ, МП
3	3	2ч	Тема: Общение педагога с учащимися. Общение педагога с родителями учащихся	П, ЭУ, МП
ИТОГО:		16ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического	Учебно-наглядные пособия
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОБЩЕНИЯ				
1	1	2ч	Тема: Педагогическое общение, его основные компоненты	П, ЭУ, МП, МР
2	1	2ч	Тема: Умение слушать – успех в общении	П, ЭУ, МП, МР
3	1	2ч	Тема: Коммуникативный стиль педагога.	П, ЭУ, МП,

			Составляющие коммуникативной профессиональной программы педагога	МР
4	1	2ч	Общение как способ передачи культурного опыта	П, ЭУ, МП, МР
ПЕДАГОГИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ				
1	2	2ч	Тема: Тренинг «Педагогическая интуиция»	П, ЭУ, МП, МР
2	2	2ч	Тема: Стратегия психологической защиты личности в общении.	П, ЭУ, МП, МР
3	2	2ч	Тема: Способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний	П, ЭУ, МП, МР
4	2	2ч	Тема: Стил поведения как презентационный фактор коммуникации	П, ЭУ, МП, МР
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА				
1	3	2ч	Тема: Роль и место педагогического общения в работе с родителями. Психолого-педагогические основы родительского собрания	П, ЭУ, МП, МР
2	3	2ч	Тема: Тренинг как метод интерактивного обучения. Виды тренинга	П, ЭУ, МП, МР
3	3	2ч	Тема: Методика организации тренингового занятия. Методы работы в тренинге	П, ЭУ, МП, МР
4	3	2ч	Тема: Приемы повышения эффективности общения. Коммуникативные барьеры	П, ЭУ, МП, МР
ИТОГО:		22ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ДЗ Составьте библиографический список литературы по педагогическому общению (минимум 10 источников)	4ч
	2.	СИТ Проанализируйте понятия «общение», «педагогическое общение» с позиции разных авторов.	6ч
	3.	ИДЛ проанализировать позиции в общении в различных ситуациях близких и знакомых людей, а также собственное поведение с точки зрения позиций «родителя», «взрослого», «ребенка».	4ч
	4.	ДЗ Разберите примеры возникновения конфликтов у дошкольников, младших школьников, обозначая особенность каждого вида конфликтов.	6ч
Итого по разделу часов			20ч

Раздел 2	1.	ДЗ Напишите сообщение на одну из тем: «Педагогическое взаимодействие и воздействие»; «Барьеры в общении»; «Особенности педагогического общения с младшими школьниками».	8ч
	2.	ИДЛ Ознакомьтесь с книгой Д. Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей».	8ч
	3.	СИТ По книге I «Психология» Р.С. Немова изучите вопрос «Техника и приемы общения». Особое внимание уделите невербальным средствам общения.	8ч
Итого по разделу часов			24ч
Раздел 3	1.	ДЗ Пронаблюдать и проанализировать особенности поведения разных людей в конфликтных ситуациях. Отработать приемы снятия эмоционального напряжения и разрешения конфликтных ситуаций.	6ч
	2.	ИДЛ проанализировать 5 педагогических ситуаций, наблюдаемых на практике, дать рекомендации по их разрешению.	4ч
	3.	ДЗ Подготовьте доклад на одну из тем (по выбору): «Коммуникативные способности педагога»; «Толерантность в процессе общения».	6ч
	4.	ИДЛ Ознакомление с книгой Алана Пиза «Язык телодвижений».	6ч
Итого по разделу часов			22ч
ИТОГО			66ч

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. *П* – Презентации. *ЭУ* - Электронные учебники. *МП* - Методическое пособие, *МР* - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

№ п/ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год изд.	Кол-во экземп.	Электрон. версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Учителю о педагогическом общении. – М.	Кан-Калик В. А.	1987	10	-	Библиотека ПГУ

2.	Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вузов: Учеб. пособие / Н.А. Морева. - Москва: Просвещение	Морева Н. А.	2003	1	-	309 Корпус Г Каф. ПМНО
3.	Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя – Кемерово	Митина Л.М.	2006	1	-	Библиотека ПГУ
4.	Основы профессионально-педагогического общения. – Ярославль	Батракова С. Л.	2006	-	https://artip.ru/book/base/B3103/B3103Content.php	309 Корпус Г Каф. ПМНО

Дополнительная литература

1.	Психология общения. – Москва	Панфилова А.П.	2013		https://vk.com/doc588517410_569411514?hash=dUYzVwuALMJ0Y40yuuWUh40SBbjlODKOyEmzXz0TdGL	309 Корпус Г Каф. ПМНО
2.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Директ-Медиа	Яшин Б. Л.	2015 г	2	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211	309 Корпус Г Каф. ПМНО
3	Этикет делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений нач. проф. образования/ Г.М. Шеламова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 192 с.	Шеламова Г.М.	2012.-	5	https://www.studmed.ru/view/shelamova-gm-delovaya-kultura-i-psihiologiya-obscheniya_b96d993a7c1.html	309 Корпус Г Каф. ПМНО
4	Теория коммуникации: учеб. пособие / Ю.В. Кудашова, Оренбургский гос. ун-т, Л.В. Анпилогова. — Оренбург : ОГУ	Анпилогова Л.В.	2016	-	https://lib.rucont.ru/efd/468881	309 Корпус Г Каф. ПМНО

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
	Интернет-библиотека	http://www.mathedu.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
	Электронно-библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Представлены материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках математики по разным темам
	Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru/	Даёт возможность изучать электронные версии статей различных журналов и газет педагогической направленности
	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/	Научная база данных, в которой представлены научные публикации из разных научных сфер, в том числе в области начального образования
	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи, отражающие вопросы педагогики и психологии, специальных методик
	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/Books	Эл. Библиотека, предоставляющая для чтения электронный вариант учебно-методической литературы
	1 сентября	http://mat.1september.ru/	Электронные варианты публикаций в газете 1 сентября
	Ежемесячный научно-методический журнал России	https://n-shkola.ru/	На данном сайте публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные

			документы Министерства просвещения РФ.
	Образовательная социальная сеть	https://nsportal.ru/user/212933/page/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole	На сайте представлены методические разработки по учебным курсам начальной школы; варианты тестовых и олимпиадных заданий; рекомендации для родителей и т.д.
	Педагогическое сообщество «Урок.РФ»	https://urok.pf/library/proektnaya-deyatelnost_v_nachalnoj_shkole_131837.html	Представлен сборник методических разработок и педагогических идей
	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/th/2/archive/42/1524/	Представлены публикации, отражающие результаты современных научных исследований из различных областей, в том числе в области педагогики и психологии
	Сайт «Инфоурок»	https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-1153352.html	Представлены учебные курсы, видео лекции, тесты, материалы для учителей
	Сайт «Педсовет»	https://pedsovet.org/publikatsii/nachalnaya-shkola/ispolzovanie-metoda-proektov-v-nachalnoy-shkole	Здесь освещаются вопросы теории и практики обучения и воспитания; публикации, статьи и материалы для родителей
	Образовательный портал «Учителя.ком»	https://uchitelya.com/pedagogika/130679-programma-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole.html	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
<i>Контрольная работа/ индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Подготовка к зачету</i>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы и др.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и

категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов.

Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины *«Тренинг педагогического общения»* предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: риторика, культура речи, теории коммуникации, психолого-педагогические особенности общения.

Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по культуре общения, коммуникативного поведения, по специфике коммуникативно-педагогического взаимодействия; позволяет студентам совершенствовать коммуникативные, организационные навыки, наметить контуры построения индивидуальной траектории развития; способствует развитию коммуникативной их культуры. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде подготовки и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем. Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в периодических журналах.

Кроме того, планируются экскурсионные посещения студентами различных образовательных учреждений (начальное звено). Цель таких посещений — ознакомление студентов с практическими формами и методами осуществления теоретических подходов в области диагностической, психолого-педагогической, коммуникативно-педагогической деятельности; погружение обучающихся в реальную атмосферу коммуникативного взаимодействия по разрешению проблем, оптимальную для выработки профессиональных умений и навыков. В рамках данного курса необходимо рассмотреть взаимодействие учителя начальных классов с учащимися, родителями, коллегами в различных педагогических ситуациях. С целью усвоения вопросов данного курса рекомендуется проведение серии тренинговых занятий, ориентированных на подготовку студентов к

установлению устойчивых связей в процессе коммуникативного взаимодействия с субъектами педагогического процесса; на развитие стратегических навыков предвидения возможных последствий своих действий, толерантности и коммуникативной культуры в целом.

Для четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер». Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине *«Тренинг педагогического общения»* представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс V, группы: ФП19ДР62НС1, семестр IX

Преподаватель – лектор: О.В. Иващенко

Преподаватели, ведущие практические занятия: О.В. Иващенко

Кафедра педагогики и методики начального образования

Старший преподаватель кафедры ПМНО

Иващенко О.В.

31.08.2023