

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент  
Ткачук А.А. Ткачук А.А.  
протокол № 2 «20» 09.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

Б1.В.07.02 Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку  
психического развития

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки  
6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки  
Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная/заочная

ГОД НАБОРА 2020

Разработчик:  
к.п.н., доцент кафедры ПМНО  
Томилина Л.Л. Томилина  
«20» 09 2023 г.

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку психического развития» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-1 Способность реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИД ПК-1.1.</b> Знает: особенности организации образовательного процесса в сфере начального общего образования, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития младших школьников</p> <p><b>ИД ПК-1.2.</b> Умеет: Учитывать особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса в начальной школе</p> <p><b>ИД ПК-1.3.</b> Владеет: Навыками деятельности по реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования</p>
	ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования у младших школьников умения учиться и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>ИД ПК-2.1.</b> Знает: Особенности организации различных видов деятельности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, особенности формирования у младших школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УУД</p> <p><b>ИД ПК-2.2.</b> Умеет: Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у младших школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения учиться</p> <p><b>ИД ПК-2.3.</b> Владеет: Методами осуществления образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования с двумя профилями к результатам освоения основной образовательной программой</p>

	<p>ПК -3 способность организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе регионального компонента</p>	<p><b>ИД ПК-3.1.</b> Знает: Современные подходы к организации образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ИД ПК-3.2.</b> Умеет: Организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона</p> <p><b>ИД ПК-3.3.</b> Владеет: Приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая регионального компонента</p>
--	---	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация и содержание процесса обучения, воспитания детей, имеющих задержку психического развития.	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание.
2.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание.
3.	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, страдающими задержкой психического развития.	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание.

4.	Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание.
Промежуточная аттестация <b>Экзамен</b>		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ПК-1; ПК-2; ПК-3	Вопросы к экзамену

## **Наименование оценочного средства**

### **Вопросы для обсуждения на экзамене**

по дисциплине «Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку психического развития»

1. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации инклюзивного образования в образовательных организациях?
2. Особенности современной системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
3. Основные принципы инклюзивного образования детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
4. Основные положения ГОС НОО ПМР обучающихся с задержкой психического развития.
5. Особенности организации интегрированного обучения детей с задержкой психического развития.
6. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
7. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
8. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей с задержкой психического развития.
9. Основные принципы психологического изучения детей с задержкой психического развития.
10. Содержание процесса обучения, воспитания и коррекции нарушений у детей с задержкой психического развития.
11. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
12. Что включает в себя программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе?
13. Планирование и реализация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития.
14. Методические (педагогические) подходы к обучению детей с задержкой психического развития обучения.

15. Формирование универсальных учебных действий у детей с задержкой психического развития.
16. Педагогические коррекционные технологии работы с детьми с задержкой психического развития.
17. Использование современных образовательных технологий при работе с детьми с задержкой психического развития.
18. Основные методы и приемы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения.
19. Проектирование урока с использованием коррекционно-развивающих технологий.
20. Организация индивидуальной и дифференцированной работы в классах для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных школах.
21. Значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
22. Определите специфику организации коррекционно-педагогической помощи.
23. Обоснуйте условия, необходимые для организации коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.
24. Особенности организации образовательной среды в условиях интегрированного обучения.
25. Составляющие образовательной среды при обучении и воспитании детей с задержкой психического развития.
26. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.
27. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в современной инклюзивной образовательной практике.
28. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка с задержкой психического развития.
29. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
30. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей в процессе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести

диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.

- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

## **Наименование оценочного средства**

### **Темы рефератов и докладов**

по дисциплине «Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку психического развития»

1. Дети с задержкой психического развития – объект изучения, воспитания и обучения.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
3. Особенности восприятия при задержке психического развития.
4. Своеобразие памяти детей с задержкой психического развития.
5. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития.
6. Воображение детей с задержкой психического развития.
7. Своеобразие эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.
8. Поведенческие проявления при задержке психического развития.
9. Современные подходы в организации учебно-воспитательного процесса с детьми с задержкой психического развития.
10. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения для детей с задержкой психического развития.
11. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с задержкой психического развития.
12. Особенности учебной деятельности учащихся с задержкой психического развития.
13. Основные направления коррекционной работы по формированию учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.
14. Организационные формы обучения детей с задержкой психического развития.
15. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с задержкой психического развития.
16. Реализация концепции коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми, имеющими задержку психического развития.
17. Основные направления работы по расширению знаний и представлений детей с задержкой психического развития об окружающем.

18. Внеклассная и внешкольная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с задержкой психического развития.

19. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.

20. Подготовка младших школьников с задержкой психического развития к обучению в среднем звене школы.

21. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с задержкой психического развития (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

22. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.

### Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа студента</i>
Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>- обозначена проблема и обоснована ее актуальность;</li><li>- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.</li></ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>- обоснована актуальность темы, грамотно и по существу излагает содержание, заявленное в названии тематике;</li><li>- не допускает существенных неточностей в изложении материала;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- делает выводы и обобщения.</li></ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно;</li><li>- в целом реферат (доклад) имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов.</li></ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений.</li></ul>

## Наименование оценочного средства

### Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

по дисциплине «Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку психического развития»

1. Составить 10 проблемных педагогических ситуаций, отражающих особенности общения и взаимодействия участников образовательного пространства.
2. Подбор дидактических игр, заданий и упражнений, которые могут быть использованы в образовательной деятельности.
3. Составить кейс психокоррекционных упражнений по отдельным проблемам развития эмоционально-волевой и личностной сферы детей с задержкой психического развития (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений).
4. Разработать план-конспект занятия с детьми с задержкой психического развития с целью формирования мотивационно-волевого компонента деятельности.
5. Разработать индивидуальное занятие коррекционно-развивающей направленности по преодолению учебных трудностей.
6. Составить сценарий внеклассного мероприятия «Дети должны учиться вместе!»
7. Спроектировать собственную модель учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
8. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития, продемонстрировать технологии его реализации.
9. Составить кластер: «Составляющие образовательной среды при обучении и воспитании детей с задержкой психического развития».
10. Составить сценарий дебатов «Инклюзивное образование: миф или реальность?!» (приложить краткий сценарий).

### Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа студента</i>
Отлично	- выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); -проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать свое мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея);</li> <li>- проблема раскрыта достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать свое мнение с опорой на факты или личный социальный опыт</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика;</li> <li>- студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать свое мнение с опорой на факты или личный социальный опыт</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>- аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана</li> </ul>