

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.07.02 Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку
психического развития

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки

Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2020

Тирасполь 2023

Рабочая программа дисциплины «Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку психического развития» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

Составитель рабочей программы

Кандидат педагогических наук, доцент Томилина Л.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 20 » 09 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 20 » 09 2023г. Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 20 » 09 2023г. Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку психического развития» являются: формирование у студентов профессиональных компетенций в области изучения, воспитания и обучения детей с задержкой психического развития; формирование базовых теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития, а также готовности к планированию и реализации коррекционно-образовательной деятельности с этими детьми.

Задачами освоения дисциплины «Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку психического развития» являются: познакомить обучающихся с основными закономерностями и особенностями познавательных, эмоционально-волевых, поведенческих и личностных процессов в развитии детей с задержкой психического развития; показать специфику системы коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития, испытывающими трудности в обучении; сформировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционной и развивающей работы с детьми с задержкой психического развития; развить у студентов умение анализировать и использовать специальную психолого-педагогическую литературу в целях совершенствования практической работы по обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07.02 «Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку психического развития» включена в перечень дисциплин вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Ему предшествует изучение студентами курса «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогические теории, системы и технологии», «Общая психология», «Специальная педагогика» в ходе которых студенты знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего образования.

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования, готовит студентов к усвоению дисциплин по областям специальной педагогики: «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Теории и технологии специального образования» и др.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине: «Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку психического развития»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

	ПК-1 Способность реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД пк-1.1. Знает: особенности организации образовательного процесса в сфере начального общего образования, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития младших школьников ИД пк-1.2. Умеет: Учитывать особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса в начальной школе ИД пк-1.3. Владеет: Навыками деятельности по реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования
	ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования у младших школьников умения учиться и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИД пк-2.1. Знает: Особенности организации различных видов деятельности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, особенности формирования у младших школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УУД ИД пк-2.2. Умеет: Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у младших школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения учиться ИД пк-2.3. Владеет: Методами осуществления образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования с двумя профилями к результатам освоения основной образовательной программой
	ПК -3 способность организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе регионального компонента	ИД пк-3.1. Знает: Современные подходы к организации образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья ИД пк-3.2. Умеет: Организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая

		культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона ИД пк-з.з. Владеет: Приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая регионального компонента
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов						Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	Контроль	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)			
VII	2/72	34	12	22	-	38		
VIII	2/72	24	10	14	-	12	36	экзамен
Итого	4/144	58	22	36	-	50	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Организация и содержание процесса обучения, воспитания детей, имеющих задержку психического развития.	28	6	10		12
2.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	30	6	10		14
3.	Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, страдающими задержкой психического развития.	26	6	8		12
4.	Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	24	4	8		12
Итого:	+ 36ч. КСР	144	22	36		50

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Организация и содержание процесса обучения, воспитания детей, имеющих задержку психического развития.				
1	1	2	Тема: Понятие, сущность и классификации задержки психического развития.	учебное пособие
2	1	2	Тема: Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с задержкой психического развития.	учебное пособие
3	1	2	Тема: Организация и содержание процесса обучения, воспитания и коррекции нарушений у детей с задержкой психического развития.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		6		
Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития.				
4	2	2	Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	учебное пособие
5	2	2	Тема: Методы, формы, средства по организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	учебно-методическое пособие
6	2	2	Тема: Педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		6		
Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, страдающими задержкой психического развития.				
7	3	2	Тема: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание младших школьников с задержкой психического развития.	учебное пособие
8	3	2	Тема: Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития, испытывающими трудности в обучении.	учебное пособие
9	3	2	Тема: Построение коррекционно-развивающей среды для младших школьников с задержкой психического развития.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		6		
Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.				

10	4	2	Тема: Основные направления работы коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.	учебное пособие
11	4	2	Тема: Формы работы и особенности индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		22		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Организация и содержание процесса обучения, воспитания детей, имеющих задержку психического развития.				
1	1	2	Тема: Теоретические подходы и методики в воспитании и обучении детей с задержкой психического развития.	учебное пособие
2	1	2	Тема: Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	учебное пособие
3	1	2	Тема: Вариативность форм обучения, учебных планов и программ для детей, имеющих задержку психического развития.	учебно-методическое пособие
4	1	2	Тема: Методические принципы построения содержания учебного материала.	методическое пособие
5	1	2	Тема: Организация развивающего взаимодействия с детьми с задержкой психического развития.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		10		
Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития.				
6	2	2	Тема: Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.	учебное пособие
7	2	2	Тема: Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и их взаимосвязь с направлениями коррекционной работы.	учебное пособие
8	2	2	Тема: Содержание и технология проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.	учебно-практическое пособие
9	2	2	Тема: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.	учебно-практическое пособие

10	2	2	Тема: Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.	методическое пособие
Итого по разделу часов:		10		
Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, страдающими задержкой психического развития.				
11	3	2	Тема: Планирование и реализация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития.	учебно-методическое пособие
12	3	2	Тема: Задачи коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления.	учебное пособие
13	3	2	Тема: Фронтальные и индивидуальные формы организации урочной и внеурочной работы в системе коррекционно-развивающего обучения.	учебное пособие
14	3	2	Тема: Взаимодействие субъектов образовательного процесса при организации коррекционно-развивающей работы.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		8		
Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.				
15	4	2	Тема: Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с задержкой психического развития.	учебно-методическое пособие
16	4	2	Тема: Методика составления программы индивидуальных занятий для работы с детьми с задержкой психического развития.	учебно-методическое пособие
17	4	2	Тема: Разработка индивидуального учебного плана коррекционно-развивающей направленности.	учебно-методическое пособие
18	4	2	Тема: Отслеживание результатов коррекционно-развивающего образовательного процесса.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		8		
Итого:		36		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1.	Тема: Понятие, сущность и классификации задержки психического развития (ДЗ) 1. Составить сравнительную характеристику детей с задержкой психического развития в соответствии с классификацией В. В. Ковалева, Г. Е. Сухаревой, К. С. Лебединской, Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. Заполнить таблицу.	4
	2.	Тема: Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с задержкой психического развития (ИДЛ) 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Дети с задержкой психического развития – объект изучения, воспитания и обучения». 3. Сравнительный анализ подходов в воспитании и обучении детей с задержкой психического развития для практической реализации.	4
	3.	Тема: Организация и содержание процесса обучения, воспитания и коррекции нарушений у детей с задержкой психического развития (ИДЛ) 1. Составить аннотированный список публикаций из периодических профессиональных изданий по данной теме. 2. Подготовить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Психолого - педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития». 3. Составить каталог Интернет-ресурсов для отбора содержания занятий с детьми с задержкой психического развития.	4
Итого по разделу часов:			12
Раздел 2.	1.	Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (СИТ) 1. Изучить теоретические аспекты данной темы и составить опорные тезисы по теме: «Особенности познавательной деятельности и эмоционального развития детей с задержкой психического развития». 2. Раскрыть основные принципы психологического изучения детей с задержкой психического развития. 3. Сравнительный анализ подходов к диагностике задержки психического развития.	4

	2.	Тема: Методы, формы, средства по организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития (ИДЛ) 1. Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Организация учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития». 2. На основе анализа литературы спроектировать собственную модель учебно-воспитательной работы (как бы вы организовали педагогический процесс с детьми, имеющими задержку психического развития?).	4
	3.	Тема: Педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития (ДЗ) 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по данной теме (не менее 10 источников). 2. Мини-исследование: изучить и проанализировать опыт работы по использованию технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.	6
Итого по разделу часов:			14
Раздел 3.	1.	Тема: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание младших школьников с задержкой психического развития (ИДЛ) 1. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. 2. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих практику реализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания младших школьников с задержкой психического развития.	4
	2.	Тема: Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития, испытывающими трудности в обучении (ДЗ) 1. Составление индивидуального маршрута для детей с задержкой психического развития. 2. Разработать индивидуальное занятие коррекционно-развивающей направленности по преодолению учебных трудностей.	4
	3.	Тема: Построение коррекционно-развивающей среды для младших школьников с задержкой психического развития (ИДЛ) 1. Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с задержкой психического развития».	4

		2. Составить кластер: «Составляющие образовательной среды при обучении и воспитании детей с задержкой психического развития».	
Итого по разделу часов:			12
Раздел 4.	1.	Тема: Основные направления работы коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (ДЗ) 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Составить таблицу: «Основные направления, формы и содержание взаимодействия субъектов образовательного процесса по оказанию коррекционной помощи детям с задержкой психического развития».	6
	2.	Тема: Формы работы и особенности индивидуальных занятий коррекционно-развивающей направленности (ДЗ) 1. Подбор дидактических игр, заданий и упражнений, которые могут быть использованы в образовательной деятельности. 2. Разработать план-конспект занятия с детьми с задержкой психического развития с целью формирования мотивационно-волевого компонента деятельности.	6
Итого по разделу часов:			12
ИТОГО:			50

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<i>Основная литература</i>						
1.	Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития	Астапов В.М. Микадзе Ю.В.	2008		1	https://fictionbook.ru/static/trials/00/18/19/0181903.a6.pdf

2.	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Кумарина Г.Ф.	2003		1	http://www.boksshare.net/index.php?author=kumarina-gf&book=2003&category=pedagog&id1=4
3.	Психолого-педагогическая диагностика	Левченко И.Ю. Забрамная С.Д. Добровольская Т.А. и др.	2003		1	https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/08/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-pod-red.-i.yu.-levchenko-s.d.-zabramnoj.pdf
4.	Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ	Маркелова Ю.И., Монахова Н.А., Крайнова М.В., Кольчугина Н.И.	2020		1	https://kohmakshi37.ru/application/files/7916/3602/6118/MetodichkaZPR-2_merged.pdf
5.	Специальная педагогика и коррекционная психология	Неретина Т.Г.	2014		1	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0
6.	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития	Селиванова Ю.В., Соловьева О.В.	2019		1	https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/method/2021/metodichka_zpr.pdf

7.	Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии	Ульenkova У.В., Лебедева О.В.	2002		1	https://dc418.ru/images/doc/Ulenkova_organizaciya.pdf
<i>Дополнительная литература</i>						
1.	Работа с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования	Ахметова Д.З., Игнатьев А.Е.	2015		1	https://ieml.ru/podrazdeleniya-universiteta/nii-pedagogical-innovation/poleznye-materialy/9.pdf
2.	Психология развития. Избранные работы	Выготский Л. С.	2016		1	file:///C:/Users/User/Downloads/preview_psihologija_razvitiya_izbrannye_raboty_397009.pdf
3.	Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе	Годовникова Л.В.	2005		1	http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/1502/1/Godovnikova_Osnov_Korrekc-razv.pdf
4.	Специальная педагогика	Назарова Н.М.	2013		1	https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23205.pdf
5.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Пилипенко А. В.	2008	1		
6.	Детская психология	Смирнова Е. О.	2009		1	https://antistress.pp.ua/wordpress/wp-content/upload

						s/2012/02/Смирнова-Е.О.-Детская-психология.-3-изд.-Учебник-для-вузов-2009.pdf
7.	Основы специальной педагогики и психологии	Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф.	2008		1	http://www.pedagogkpu.ru/ld/3/351_-.pdf
8.	Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии	Федосеева А.М., Бабкина Н.В.	2021	1		https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/2/obrazovanie_obuchajuschihsja_s_ovz/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdeni_epodrostkovs_zaderzhkoj_psihicheskogo_razvitiya_v_uslovijah_inkluzii.pdf
Итого по дисциплине: 20% печатных изданий; 80% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/12/18/rabochaya-programma-uchebnoy-distipliny-op-09>
<https://e-libra.ru/>
<https://www.litmir.me/>
http://www.minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97
http://minsoctrud.gospmr.org/gou_glienskaya_spetsialnaya_korreksionnaya_shkola-internat_dlya_detey_sirot_i_detey_ostavshihsya_bez_popecheniya_roditeley_s_narusheniem_intellekta/

Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО

<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия в традиционной (аудиторной) форме или дистанционном формате (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;

- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;

- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;

- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Кроме того, в целях организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, групповая электронная почта обучающихся и почта преподавателя, электронные учебники и пособия. Занятия в дистанционной форме проводятся на обучающей платформе Zoom, образовательном портале ПГУ Moodle, в режиме самоподготовки, в режиме видеоконференций, а также используются возможности мессенджера – Viber, где созданы отдельные группы для оперативного общения со студентами, для проведения консультаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка. Поэтому, студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Таким образом, от студентов требуется высокий уровень самостоятельности в работе с литературой, инициатива, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Так же студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных педагогических ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по обширной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может быть заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос наглядным, фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;

- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)