

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент
 Ткачук А.А.
протокол № 2 «20» 09.2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.0.33 Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
на 2023/2024 учебный год

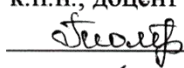
Направление подготовки
6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки
Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2020

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры ПМНО
 Л.Л. Томилина
«20» 09 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Воспитание толерантного мироотношения младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД опк-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИД опк-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД опк-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД опк-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД опк-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД опк-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогические основы толерантного мироотношения.	ОПК-1; ОПК-4	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание.
2.	Поликультурное воспитание младших школьников.	ОПК-1; ОПК-4	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание.
Промежуточная аттестация Зачет		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОПК-1; ОПК-4	Вопросы к зачету

Наименование оценочного средства

Вопросы для обсуждения на зачете

по дисциплине «Воспитание толерантного мироотношения младших школьников»

1. Понятие толерантности в социологии, психологии, педагогике.
2. Проанализируйте основные тенденции развития интерпретаций понятия «толерантность»: выявите позитивные и негативные аспекты.
3. Принципы педагогики толерантности.
4. Правовые документы, регламентирующие внедрение идей педагогики толерантности в практику.
5. Охарактеризуйте возможности системы образования в процессе приобщения обучающихся к культуре толерантности.
6. Раскройте содержание уровней существования и проявления толерантности в структуре личности.
7. Приведите примеры возможных противоречивых жизненных ситуаций с позиции проявления толерантных и интолерантных качеств личности и возможные пути их преодоления.
8. Выявите недостатки и достоинства современного опыта воспитания толерантности в логике психологических механизмов становления личности.
9. Характеристика проявлений толерантного/ интолерантного поведения обучающихся.
10. Содержание формирования толерантности в системе современного образования.
11. Различные подходы к формированию толерантности у младших школьников.
12. Компоненты педагогической толерантности.
13. Формирование толерантности у младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
14. Педагогические технологии формирования толерантности.
15. Методы и приемы формирования толерантности в системе современного образования.
16. Организационно-педагогические условия развития мультикультурного образования в условиях общеобразовательной школы.
17. Основные подходы к осуществлению поликультурного образования.
18. Принципы, функции, цели и содержание поликультурного воспитания.

19. Формы и методы поликультурного образования младших школьников в современной начальной школе.
20. Формирование поликультурной компетентности младших школьников на основе педагогического проектирования.
21. Особенности межнациональной толерантности, формирование этнического самосознания школьников.
22. Раскройте цель и задачи деятельности по реализации технологии создания толерантной образовательной среды.
23. Охарактеризуйте принципы построения толерантного пространства в образовательном учреждении.
24. Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды.
25. Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды.
26. Формы сотрудничества семьи и школы в воспитании толерантности.
27. Критерии и показатели толерантности.
28. Диагностики, определяющие уровень сформированности толерантности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства

Темы рефератов и докладов

по дисциплине «Воспитание толерантного мироотношения младших школьников»

1. Становление и развитие педагогики толерантности.
2. Толерантность как основа педагогики мира и сотрудничества.
3. Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя.
4. Технология формирования толерантности – вид социально-педагогической технологии. Характеристики, этапы, критерии технологичности.
5. Конфликт как инструмент развития личности.
6. Диалог культур: взгляд на общечеловеческие ценности.
7. Культура межнационального общения.
8. Влияние субкультуры на формирование толерантности.
9. Характеристика направлений деятельности педагога по воспитанию толерантности обучающихся.
10. Особенности работы с родителями по воспитанию толерантности.
11. Характеристика различных форм деятельности по воспитанию толерантности обучающихся.
12. Ребенок в социальном пространстве школы: толерантность и интолерантность в принятии социально-ролевых позиций.
13. Воспитание толерантного сознания в школьной среде.
14. Психолого-педагогические особенности формирования толерантной среды в образовательном учреждении.
15. Поликультурное образовательное пространство как объект воспитания.
16. Реализация межкультурного взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве.
17. Развивающие технологии в поликультурной образовательной деятельности.
18. Народная педагогика как средство поликультурного образования младших школьников.
19. Факторы народного воспитания: природа, слово, труд, традиции, искусство.
20. Поликультурное образовательное учреждение как среда педагогической поддержки личности учащегося.
21. Поликультурная образовательная среда как условие адаптации личности в многонациональном социуме.
22. Технологии диагностики толерантности на уровне личности.

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа студента</i>
Отлично	- обозначена проблема и обоснована ее актуальность; - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
Хорошо	- обоснована актуальность темы, грамотно и по существу излагает содержание, заявленное в название тематике; - не допускает существенных неточностей в изложении материала; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно; - в целом реферат (доклад) имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - затрудняется в формулировании выводов.
Неудовлетворительно	- тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

по дисциплине «Воспитание толерантного мироотношения младших школьников»

1. Опираясь на полученные знания о толерантности, выразить свое понимание данной проблемы в виде синквейна – «Толерантность».
2. Составить «Кодекс толерантности педагога» на основе Декларации принципов толерантности.
3. В соответствии с существующими программами смоделировать элементы собственной программы повышения уровня толерантности. В программе должны быть обозначены: цели и задачи, описание упражнений (цели упражнения, ход работы, оснащение), формы, планируемые результаты.
4. Разработать дидактический материал, творческие задания, занимательный материал (ребусы, кроссворды, викторины).
5. Подобрать упражнения на формирование качеств толерантной личности. Проведение одного из упражнений на формирование качеств толерантной личности с рефлексией результатов.
6. Создание каталога интернет ресурсов для отбора содержания занятий с младшими школьниками по воспитанию толерантности.
7. Разработка собственного занятия по формированию толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Составить видеотеку по проблемам формирования толерантности.
9. Разработать тематику психолого-педагогических программ образовательных учреждений по реализации технологии создания толерантной образовательной среды.
10. Составление пакета диагностических методик на основе материалов о методах диагностики толерантности.

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа студента</i>
Отлично	- выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); -проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать свое мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Хорошо	- выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); - проблема раскрыта достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать свое мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
Удовлетворительно	- выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; - студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать свое мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
Неудовлетворительно	- выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана