

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент
 Ткачук А.А.
протокол № 2 «20» 09.2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с нарушениями опорно-двигательного аппарата

на 2023/2024 учебный год

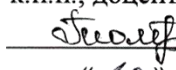
Направление подготовки
6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки
Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

ГОД НАБОРА 2020

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры ПМНО
 Л.Л. Томина
«20» 09 2023 г.

Тирасполь 2023

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК- 7 Способность планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИД ПК-7.1 Знает: Современные методы обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД ПК-7.2 Умеет: Осуществлять отбор методов, приемов, средств обучения и воспитания в соответствии с особенностями образовательного процесса начальной школы ИД ПК-7.3 Владеет: Действиями отбора и эффективного использования традиционных и инновационных методов в учебно-воспитательном процессе начальной школы
	ПК-8 Способность к реализации психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД ПК-8.1 Знает: Современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД ПК-8.2 Умеет: Осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД ПК-8.3 Владеет: Навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-7; ПК-8	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание.
2.	Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями ОДА.	ПК-7; ПК-8	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание.
3.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-7; ПК-8	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание.
Промежуточная аттестация Зачет		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ПК-7; ПК-8	Вопросы к зачету

Наименование оценочного средства
Вопросы для обсуждения на зачете
по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Основные направления комплексной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
5. Методологические подходы в обучении и воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного пространства.
6. Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Планирование и реализация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Дидактические основы построения коррекционно-педагогического процесса.
9. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
12. Педагогические коррекционные технологии работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Функции и принципы адаптивных технологий по реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Методы, формы, средства по организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности организации интегрированного обучения младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.

17. Особенности организации образовательной среды в условиях интегрированного обучения.

18. Составляющие образовательной среды при обучении и воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении.

20. Направления педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении.

21. Актуальные направления коррекционной поддержки детей младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

22. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современной инклюзивной образовательной практике.

23. Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве.

24. Технологии конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

25. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. Роль семьи в процессе становления личности ребенка с двигательными нарушениями.

27. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.

28. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства

Темы рефератов и докладов

по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Современная система образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации.
3. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, возможности их разрешения.
4. Современные подходы в организации учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку.
7. Индивидуальный учебный план для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности организации учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Особенности развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Основные направления изучения психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути коррекции.
15. Основные нарушения когнитивного развития у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в младшем школьном возрасте.

16. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

17. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различного уровня.

18. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями.

20. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа студента</i>
Отлично	- обозначена проблема и обоснована ее актуальность; - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
Хорошо	- обоснована актуальность темы, грамотно и по существу излагает содержание, заявленное в названии тематике; - не допускает существенных неточностей в изложении материала; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно; - в целом реферат (доклад) имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - затрудняется в формулировании выводов.
Неудовлетворительно	- тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Составить мини-кейсы (практические, отражающие реальные профессиональные ситуации; обучающие, ориентированные на обучение или научно-исследовательские, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности).
2. Подобрать упражнения, которые можно использовать в своей педагогической работе с детьми в целях формирования взаимопонимания, сплоченности коллектива детей.
3. Составить перечень мультипликационных фильмов и фильмов-сказок, раскрывающих отношение общества к «иным» людям и продумать дидактические приемы работы с ними.
4. Разработать игру для детей 1-го (2-, 3-, 4-го) класса, предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации.
5. Составить подробный план проведения родительского собрания на тему: «Успешный человек, какой он?». Подготовить отчет по заданию в виде мультимедийной презентации.
6. Составить 10 проблемных педагогических ситуаций, отражающих особенности общения и взаимодействия участников образовательного пространства.
7. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, продемонстрировать технологии его реализации.
8. Составить сценарий ролевой игры «Особый ребенок в общем образовании».
9. Составить кейс психокоррекционных упражнений по отдельным проблемам развития эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений).
10. Составить кластер: «Составляющие образовательной среды как аспекта социально-психологической адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа студента</i>
Отлично	- выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); - проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать свое мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
Хорошо	- выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); - проблема раскрыта достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать свое мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
Удовлетворительно	- выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; - студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать свое мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
Неудовлетворительно	- выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана