

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с нарушениями опорно-двигательного аппарата

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки

Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2020

Тирасполь 2023

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

Составитель рабочей программы

Кандидат педагогических наук, доцент Томилина Л.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 20 » 09 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 20 » 09 2023г. Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 20 » 09 2023г. Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются: содействовать становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование профессиональных знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; ознакомить с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачами освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются: формировать целостное представление о сущности, специфике и особенностях организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ознакомить с социально-психологическими направлениями деятельности образовательной организации, реализующей психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Ему предшествует изучение студентами курса «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогические теории, системы и технологии», «Общая психология», «Специальная педагогика» в ходе которых студенты знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего образования.

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования, готовит студентов к усвоению дисциплин по областям специальной педагогики: «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании», «Теории и технологии специального образования» и др.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК- 7 Способность планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИД ПК-7.1 Знает: Современные методы обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД ПК-7.2 Умеет: Осуществлять отбор методов, приемов, средств обучения и воспитания в соответствии с особенностями образовательного процесса начальной школы ИД ПК-7.3 Владеет: Действиями отбора и эффективного

		использования традиционных и инновационных методов в учебно-воспитательном процессе начальной школы
	ПК-8 Способность к реализации психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИД ПК-8.1 Знает: Современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД ПК-8.2 Умеет: Осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД ПК-8.3 Владеет: Навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
VIII	3/108	46	18	28	-	62	зачет
Итого:	3/108	46	18	28	-	62	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.	28	4	6	-	18
2.	Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями ОДА.	42	8	12	-	22
3.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	38	6	10	-	22
Итого:		108	18	28		62

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.				
1	1	2	Тема: Особенности организации интегрированного обучения школьников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебное пособие
2	1	2	Тема: Проблемы реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивных технологий.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		4		
Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями ОДА.				
3	2	2	Тема: Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебно-методическое пособие
4	2	2	Тема: Педагогические условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебное пособие
5	2	2	Тема: Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебно-практическое пособие
6	2	2	Тема: Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		8		
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				
7	3	2	Тема: Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебно-практическое пособие
8	3	2	Тема: Основные направления и формы деятельности специалистов сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебное пособие
9	3	2	Тема: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебно-практическое пособие
Итого по разделу часов:		6		
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.				

1	1	2	Тема: Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебно-практическое пособие
2	1	2	Тема: Основные направления комплексной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебное пособие
3	1	2	Тема: Индивидуальная программа реабилитации ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		6		
Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями ОДА.				
4	2	2	Тема: Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебное пособие
5	2	2	Тема: Планирование и реализация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебное пособие
6	2	2	Тема: Содержание коррекционной программы для оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебно-практическое пособие
7	2	2	Тема: Педагогические коррекционные технологии работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебно-практическое пособие
8	2	2	Тема: Методы, формы, средства по организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебно-методическое пособие
9	2	2	Тема: Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		12		
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				
10	3	2	Тема: Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности.	учебное пособие
11	3	2	Тема: Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа коррекционно-развивающей работы.	учебно-практическое пособие
12	3	2	Тема: Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебно-практическое пособие
13	3	2	Тема: Особенности коррекционного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	учебное пособие
14	3	2	Тема: Отслеживание результатов коррекционно-развивающего образовательного процесса.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		10		
Итого:		28		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1.	<p>Тема: Проблемы реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивных технологий (ДЗ)</p> <p>1. Раскрыть понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и содержание ее направлений.</p> <p>2. Изучить теоретические аспекты данной темы раздела и на основе анализа литературы раскрыть функции и принципы адаптивных технологий по реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	6
	2.	<p>Тема: Особенности организации интегрированного обучения школьников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (ИДЛ)</p> <p>1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по данной теме (не менее 10 источников).</p> <p>2. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих особенности организации интегрированного обучения младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	12
Итого по разделу часов:			18
Раздел 2.	1.	<p>Тема: Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЗ)</p> <p>1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы и сформулировать основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Особенности организации учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата».</p> <p>3. Сравнительный анализ подходов в воспитании и обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для практической реализации.</p>	4
	2.	<p>Тема: Педагогические условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (СИТ)</p> <p>1. Изучить теоретические аспекты данной темы и привести примеры реализации таких педагогических условий работы с ребенком, как: своевременность, комплексность, согласованность, непрерывность и преемственность действий специалистов и родителей.</p> <p>2. Составить опорные тезисы по теме: «Социально-психологические условия гармонизации личности школьника: условия для развития активности и самостоятельности, чувства</p>	6

		психологической защищенности, максимально полного раскрытия личности ребенка, проявления его индивидуальности, формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка».	
	3.	<p>Тема: Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЗ)</p> <p>1. Составить аннотированный список публикаций из периодических профессиональных изданий по данной теме.</p> <p>2. Раскрыть значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.</p> <p>3. Составить кейс психокоррекционных упражнений по отдельным проблемам развития эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений).</p>	6
	4.	<p>Тема: Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ИДЛ)</p> <p>1. Изучить теоретические аспекты данной темы.</p> <p>2. Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Особенности организации образовательной среды в условиях коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».</p> <p>3. Составить кластер: «Составляющие образовательной среды как аспекта социально-психологической адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».</p>	6
		Итого по разделу часов:	22
Раздел 3.	1.	<p>Тема: Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ИДЛ)</p> <p>1. Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении».</p>	6

	2.	<p>Тема: Основные направления и формы деятельности специалистов сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЗ)</p> <p>1. Реферативный обзор научных статей, учебно-практических пособий, на тему: «Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».</p> <p>2. Составить таблицу: «Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве».</p>	8
	3.	<p>Тема: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЗ)</p> <p>1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы.</p> <p>2. Раскрыть основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современной инклюзивной образовательной практике.</p>	8
Итого по разделу часов:			22
ИТОГО:			62

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<i>Основная литература</i>						
1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях	Афанасьева Н.В., Коновалова А.П., Малухина Н.В., Смирнова Т.Е.	2020		1	https://viro.edu.ru/attachments/article/10630/1759.pdf

2.	Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Васина В.В.	2021		1	https://kpfu.ru/staff_files/F2081826718/Vasina_Organiz._spec._psikh._pomoshhi_detyam_s_narush..pdf
3.	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю.	2012		1	https://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metodicheskie-materialy-dlya-uchitelej-nachalnoj-shkoly-i-specialistov-razrabotka-i-realizaciya-individualnoj-obrazovatelnoj-programmy-dlya-detej-s-ovz.pdf
4.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Левченко И.Ю., Приходько О. Г.	2001		1	https://ufa-edu.ru/folder8/teo.pdf
5.	Специальная педагогика и коррекционная психология	Неретина Т.Г.	2014		1	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0.
6.	Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях	Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Дедюхина Г.В., Тюрина Н.Ш., Семаго М.М.	2012	1		

Дополнительная литература

1.	Особый ребенок – особый подход	Дружинина В.Н., Марычева О. И., Минина С. В., Петрунина Е.И., Чайковская А.В., Шнюкова Е. А.	2018		1	http://pinimc.org.ru/Docs/korekzionnoe%20obuchenie/Sbornik%20Osoby%20rebenok.pdf
2.	Основы технологий адаптивной двигательной реабилитации людей с ограниченными возможностями	Кирюхина И.А.	2012		1	https://dep_fv.pnzgu.ru/files/dep_fv.pnzgu.ru/uchebnoe_posobie_kiryuhina.pdf
3.	Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития	Кислякова Ю.Н., Лещинская Т.Л., Рахманова Е.В., Скивицкая М.Е., Таболина Л.В., Хруль О.С., Шинкаренко В.А., Юрок Т.Н.	2020		1	https://adu.by/images/2022/08/Kislyakova-soderzh-sovr-obraz.pdf
4.	Специальная педагогика	Назарова Н.М.	2013		1	https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23205.pdf
5.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Пилипенко А. В.	2008	1		
6.	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование	Ткачева В.В.	2014		1	https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/46f/tkacheva_pdf_a4.pdf

7.	Основы специальной педагогики и психологии	Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф.	2008		1	http://www.pedagogkpu.ru/_ld/3/351_-_.pdf
Итого по дисциплине: 15% печатных изданий; 85% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/12/18/rabochaya-programma-uchebnoy-distipliny-op-09>

<https://e-libra.ru/>

<https://www.litmir.me/>

http://www.minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97

Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО

<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

«Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов;

телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия в традиционной (аудиторной) форме или дистанционном формате (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;

- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;

- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;

- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Кроме того, в целях организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, групповая электронная почта обучающихся и почта преподавателя, электронные учебники и пособия. Занятия в дистанционной форме проводятся на обучающей платформе Zoom, образовательном портале ПГУ Moodle, в режиме самоподготовки, в режиме видеоконференций, а также используются возможности мессенджера – Viber, где созданы отдельные группы для оперативного общения со студентами, для проведения консультаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка. Поэтому, студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Таким образом, от студентов требуется высокий уровень самостоятельности в работе с литературой, инициатива, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,

- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,

- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Так же студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных педагогических ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по обширной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может быть заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос наглядным, фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)