

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.29 Основы олигофренопедагогики

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль

Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Основы олигофренопедагогики» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

Составитель рабочей программы
Ст. преподаватель

 О.В. Иващенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

Зав выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся глубоких методологических основ и теоретических знаний основных принципов и положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) VIII вида; средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

Задачами освоения дисциплины является:

- формирование целостного представления о данной научной области, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- раскрытие социокультурных аспектов, специфических знаний о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их развития, формировании личностных качеств;
- Формирование представления о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях VIII вида, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.29

Дисциплина «*Основы олигофренопедагогики*» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО. При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Ему предшествует изучение студентами курса «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогика начального образования», «Теории и технологии инклюзивного обучения детей», «Общая психология», «Специальная педагогика», в ходе которых студенты знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего и коррекционного образования.

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере коррекционного образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и готовит студентов к усвоению дисциплин по областям специальной педагогики: «Современные проблемы специального дефектологического образования», «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ» и др.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю):

«Основы олигофренопедагогики»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	2 ЗЕТ / 72ч	12ч	4ч	-	8ч	60ч	-
4	3 ЗЕТ/108ч	18ч	6ч		12ч	81ч	Экзамен
Итого:	5 ЗЕТ / 180ч	30ч	10ч	-	20ч	141ч	9ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.		
			Л	ПЗ	ЛР			
1	Раздел 1. Методологические основы олигофренопедагогики	27ч	2ч	4ч		21		
2	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.	50ч	4ч	6ч		40		
3	Раздел 3. Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида	48ч	2ч	6ч		40		
4	Раздел 4: Процесс воспитания в специальной (коррекционной школе) VIII вида.	46ч	2ч	4ч		40		
Итого			+9ч Экзамен	171ч	10ч	20ч	-	141ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ				
1	1	2ч	Тема: Предмет, задачи и методологические основы Олигофренопедагогики. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии	П, ЭУ, МП
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА				
1	2	2ч	Тема: Клиника и этиология умственной отсталости. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в различные возрастные периоды	П, ЭУ, МП
2	2	2ч	Тема: Формирование психических процессов у детей с нарушением интеллекта	П, ЭУ, МП
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛЕ VIII ВИДА				
1	3	2ч	Тема: Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с УО. Использование специальных образовательных программ, методов и средств в работе с УО детьми	П, ЭУ, МП
ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ) VIII ВИДА				
1	4	2ч	Тема: Создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся	П, ЭУ, МП

			с УО в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Формы организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида	
ИТОГО:		10ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ				
1	1	2ч	Тема: Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и ПМР	П, ЭУ, МП, МР
2	1	2ч	Актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики.	П, ЭУ, МП, МР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА				
1	2	2ч	Тема: Психолого-педагогическая характеристика и особенности интеллектуальной недостаточности	П, ЭУ, МП, МР
2	2	2ч	Тема: Общие принципы диагностики интеллектуальной недостаточности, дифференциальный диагноз	П, ЭУ, МП, МР
3	2	2ч	Тема: Характеристика интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) по Международной классификации болезней	П, ЭУ, МП, МР
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛЕ VIII ВИДА				
1	3	2ч	Тема: Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида	П, ЭУ, МП, МР
2	3	2ч	Тема: Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа.	П, ЭУ, МП, МР
3	3	2ч	Тема: Развитие и совершенствование содержания специального образования на современном этапе	П, ЭУ, МП, МР
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА				
1	4	2ч	Тема: Массовые формы и групповые формы организации образовательно-воспитательного процесса	П, ЭУ, МП, МР
2	4	2ч	Тема: Индивидуальные формы и коллективные формы организации образовательно-воспитательного процесса	П, ЭУ, МП, МР

ИТОГО:		20ч	

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ДЗ Подбор приёмов коррекционной работы с детьми УО разной степени тяжести	6ч
	2.	ДЗ Составление таблицы по теме: «Условия осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с УО»	7ч
	3.	ИДЛ Подготовить портфолио по теме: «Трудности обучения умственно отсталых школьников»	8ч
Итого по разделу часов			21ч
Раздел 2	1.	СИТ Изучить тему: «Совместная работа школы и семьи умственно отсталого школьника». Составить опорный конспект	14ч
	2.	ДЗ Составьте перечень вопросов для беседы с родителями о воспитании ребенка с УО.	10ч
	3.	ИДЛ Подготовить проект на тему: «Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта».	16ч
Итого по разделу часов			40ч
Раздел 3	1.	ДЗ Подготовить реферат по одной из тем, предложенных в списке	8ч
	2.	ДЗ Составьте перечень вопросов беседы для родителей, воспитывающих ребенка с УО	8ч
	3.	ИДЛ Подберите упражнения и диагностические методики для обследования процессов познавательной деятельности детей с УО. Включите задания дифференциального характера для отграничения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	12ч
	4.	СИТ Изучить тему: «Учет индивидуальных особенностей умственно отсталых детей в коррекционно-педагогическом процессе». Сделать опорный конспект.	12ч

Итого по разделу часов			40ч
Раздел 4	1.	ДЗ Составьте опорную схему по теме: «Основные формы, методы и приемы внеклассной и внешкольной работы»	8ч
	2.	ИДЛ Подготовьте проект на тему: «Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта»	12ч
	3.	СИТ Изучить тему: «Эстетическое воспитание умственно отсталых детей». Составить опорную схему	4ч
	4.	ИДЛ Подготовить презентацию по одной из тем, предложенных в списке	4ч
Итого по разделу часов			40ч
ИТОГО			141ч

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. *П* – Презентации. *ЭУ* - Электронные учебники. *МП* - Методическое пособие, *МР* - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые проекты (работы) - не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Кумарина Г.Ф.	2003г	1	http://www.books-share.net/index.php?author=kumarina-gf&book=2003&category=pedagog&id1=4	309 корпус Г
	Обучение и воспитание детей с интеллектуальным и нарушениями	Под ред. Пузанова Б.П.	2011г	1	http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2855	309 корпус Г

	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. пед.	Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др	2006г	1	http://pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-1.shtml	309 корпус Г
	Специальная педагогика и коррекционная психология	Неретина, Т.Г.	2014г	1	http://ibooks.ru/	309 корпус Г
Дополнительная литература						
	Основы олигофренопедагогика: учеб. пособие / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина-М.: Академия, - 224 с.	Мозговой В. М.	2008.	1	-	Библиотека ПГУ
	Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Н. М. Назаровой-М.: Академия, - 400 с.	Л. И. Аксенова	2008.	1	-	309 корпус Г

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Интернет-библиотека	http://www.mathedu.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
2	Электронно-библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
3	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
4	Электронно-библиотечная	https://e.lanbook.com/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические

	система «Лань»		материалы
5	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Представлены материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках математики по разным темам
6	Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru/	Даёт возможность изучать электронные версии статей различных журналов и газет педагогической направленности
7	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/	Научная база данных, в которой представлены научные публикации из разных научных сфер, в том числе в области начального образования
8	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи, отражающие вопросы педагогики и психологии, специальных методик
9	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/Books	Эл. Библиотека, предоставляющая для чтения электронный вариант учебно-методической литературы
10	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/th/2/archive/42/1524/	Представлены публикации, отражающие результаты современных научных исследований из различных областей, в том числе в области педагогики и психологии
11	Дефектолог.ру: материалы для родителей	http://www.defectolog.ru	На данном сайте можно найти материалы, раскрывающие проблемы искаженного развития детей
12	Центр лечебной педагогики	https://ccp.org.ru/	НА данном сайте представлены материалы, раскрывающие особенности развития детей с ОВЗ, рекомендации для родителей по воспитанию таких детей, вопросы волонтерства и т.д.
13	Сайт Министерства Просвещения ПМР	http://www.minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97	Здесь представлены нормативные документы регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
	Министерство по Социальной защите и труду ПМР	http://minsoctrud.gospmr.org/gou_glinoyskaya_spetsialnaya_korrektionnaya_shkola-internat_dlya_detey_sirot_i_detey_ostavshih_sya_bez_popecheniya_roditelnykh_diteley_s_narusheniem_intellekta/	Здесь представлены нормативные документы регламентирующие процесс социальной защиты детей с ОВЗ; информация о ведомствах и учреждениях, занимающихся обучением, воспитанием и соц. защитой

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
<i>Контрольная работа/ индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополненности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: психология развития лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии; методы коррекционно-психологического и педагогического воздействия; социально-психологические аспекты жизни людей с УО. Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области специальной психологии и коррекционной педагогики, формируют диалектическое понимание психической деятельности при различных формах умственной отсталости как единство дефекта и компенсации. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер». Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «*Основы олигофренопедагогики*» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс II, группы: ФП22ВР62НС1, семестр III, IV

Преподаватель – лектор: О.В. Иващенко
Преподаватели, ведущие практические занятия: О.В. Иващенко
Кафедра педагогики и методики начального образования
Старший преподаватель кафедры ПМНО

Иващенко О.В.

31.08.2023