

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент
 Ткачук А.А.
протокол № 2 «20» 09.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.02 Учебная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(вид и тип практики)

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Начальное образование и специальная педагогика

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/Заочная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик : к.п.н., доцент
 Ушнурцева Н.Н.
«20» 09 2023 г.

Тирасполь, 2023

Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

1. В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-1; ОПК-7; ОПК-8	Индивидуальный план Дневник практики НИР
2	Модуль 2. Основной этап	УК-1; ОПК-7; ОПК-8	Документация практики НИР
3	Модуль 3. Итоговый этап	УК-1; ОПК-7; ОПК-8	Отчет по практике

			НИР
Промежуточная аттестация Зачет		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-1; ОПК-7; ОПК-8	Документация по практике НИР

Отчетная документация

по практике «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

1. Дневник практики (индивидуальный план практики)
2. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания)
3. Характеристика на студента от руководителя

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры.

**Примеры оформления отчетной документации
Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**

**ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы))**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная II курс ФП22ДР62НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование и специальная педагогика»

Продолжительность практики:

База практики: **МОУ «Тираспольская средняя школа №7»**

Тирасполь, 2023

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

**учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы) практики**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная II курс ФП22ДР62НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование и специальная педагогика»

Продолжительность практики:

База практики: МОУ «Тираспольская средняя школа №7»

Тирасполь, 2023

Основные направления работы	Календарные сроки проведения	Отметка о выполнении
.		
Изучение и анализ нормативно-правовых документов для начальной школы: Государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики.		
Изучение и анализ нормативно-правовых документов для начальной школы: Государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приднестровской Молдавской Республики.		
Ознакомление и рецензирование методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе: Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2021-2022 учебный год.		
Ознакомление и рецензирование методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе: Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебных предметов/дисциплин в этом учебном году.		
Ознакомление и рецензирование методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе: Методические рекомендации по организации, режиму и планированию образовательного процесса в группе продлённого дня школы I ступени		
Изучения методических рекомендаций по выполнению курсовых работ по профилю подготовки «Начальное образование» (для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование») авторов Николау Л.Л., Васильева Л.И., Ткачук А.А		
Изучения методических рекомендаций по выполнению выпускных квалификационных работ для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» / Сост. А.А. Ткачук, А.В. Топор.		
Подбор литературы по проблеме исследования		
Составление списка литературы и содержательного анализа интернет-источников литературы.		
Составление глоссария основных терминов по исследуемой проблеме.		
Изучения статей по проблеме исследования и написание аннотации.		
Анализ рабочей программы по русскому языку для класса (указать класс) на 2023-24 учебный год.		
Анализ рабочей программы по литературному чтению для класса (указать класс) на 2023-24 учебный год		
Анализ рабочей программы по математике для ...класса (указать		

класс) на 2023-24 учебный год .		
Составление плана конспекта (в виде технологической карты) урока по предмету «Родной (русский) язык» для ...класса по теме и методических рекомендаций для проведения данного урока в дистанционном формате.		
Составление плана конспекта (в виде технологической карты) урока по предмету «Литературное чтение» для ...класса по теме и методических рекомендаций для проведения данного урока в дистанционном формате.		
Составление плана конспекта (в виде технологической карты) урока по предмету «Математика» для ...класса по теме и методических рекомендаций для проведения данного урока в дистанционном формате		
Аспектный анализ урока русского языка на тему «.....».		
Аспектный анализ урока литературного чтения на тему «.....».		
Аспектный анализ урока математике на тему «.....».		
Подготовка плана внеклассного мероприятия(указать форму внеклассного мероприятия) на тему «.....».		
Написание проблемы исследования и подбор методик и инструментария (анкеты, план беседы, теста и др.), для проведении диагностики, чтобы доказать гипотезу.		
Подготовка и оформление отчетной документации по практике		

Руководитель практики - Ф.И.О.

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК

**Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы))**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная II курс ФП22ДР62НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование и специальная педагогика»

Продолжительность практики:

База практики: МОУ «Тираспольская средняя школа №7»

Тирасполь, 2023

Содержание дневника практики:

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Сведения о классе (успеваемость класса)
3. Список учащихся класса в алфавитном порядке.
4. Расписание звонков.
5. Расписание уроков данного класса.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения _____

Адрес _____

Директор _____

Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____

Количество начальных классов в школе _____

Учитель начальных классов _____

Групповой руководитель практики _____

2. Сведения о классе (успеваемость класса)

3. Список класса (заполнить, как в классном журнале)

№ п/п	

4. Расписание звонков.

№ п/п уроков	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1	8.15	9.00	15 мин.
2	9.15	10.00	10 мин.
3	10.10	10.55	10 мин.
4	11.05	11.50	20 мин.
5	12.10	12.55	10 мин.

5. Расписание уроков данного класса.

понедельник		вторник		среда	
1		1		1	

2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6					

четверг		пятница	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
		6	

Дневниковые записи

Дата	Содержание выполненных работ	Отметка о выполнении
02.2023	Участвовала в работе установочной конференции по практике: знакомилась с требованиями, программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией учебной практики.	Выполнила
02.2023	Составила индивидуальный план учебной практики (см. индивидуальный план учебной практики)	

Подпись студента:

Подпись руководителя практики:

12. 04. 2023 г.

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ

по учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы) практики

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная II курс ФП22ДР62НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование и специальная педагогика»

Продолжительность практики:

База практики: МОУ «Тираспольская средняя школа №7»

Тирасполь, 2023

Схема отчета по практике

Ф.И.О. (в родительном падеже)

Место прохождения практики: _____

Класс прохождения практики: _____

Руководитель практики: _____

За период учебной практики были реализованы следующие виды работ (отразить полноту освоения работ практики. Если какой-либо вид работ не выполнен, указать причину):

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие виды деятельности:

В меньшей степени мне удалась следующая деятельность (указать причину):

Значимость практики для моей будущей профессии заключается в следующем:

Предложения и рекомендации по организации практики:

Дата _____ Подписи практиканта _____

Требования к оформлению отчета

Отчет по производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий по практике.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в рабочей программе.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Индивидуальный план
3. Дневник практики
4. Отчет по практике
5. Отчетная ведомость

Требования к оформлению текста отчета

1. Отчет пишется:

- от первого лица;
- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1;
- отступ первой строки – 1 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1,5;
- расположение номера страниц - сверху по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;
- верхний колонтитул содержит ФИО, № группы, курс, дата составления отчета.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

3. Текст отчета должен занимать не менее 6 страниц.

4. Содержание отчета формируется в скоросшивателе.

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

**ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная II курс ФП22ДР62НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование и специальная педагогика»

Продолжительность практики:

База практики: **МОУ «Тираспольская средняя школа №7»**

Тирасполь, 2023

№	Наименование отчетной документации по учебной практике	Отметка о выполнении	Подпись
1	Дневник учебной практики		
2	Анализ нормативно-правовой документами (ГОС НОО ПМР, учебного плана) для начальной школы.		
3	Рецензия на методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.		
4	Подбор литературы по проблеме исследования, составление списка литературы и содержательного анализа интернет-источников литературы.		
5	Составленный глоссарий основных терминов по исследуемой проблеме.		
6	Аннотация на 5 статей по проблеме исследования.		
7	Изучение авторских и рабочих программ для начальных классов (по русскому языку, литературному чтению, по математике) для определенного класса .		
8	Планы конспекты (в виде технологической карты) по одного урока по предметам «Родной (русский) язык», «Литературное чтение», «Математике» и методические рекомендации для проведения данных уроков в дистанционном формате.		
9	Планы конспекты (в виде технологической карты) двух уроков по предмету «Математика» и методические рекомендации для проведения данных уроков в дистанционном формате.		
10.	Подготовка плана одного внеклассного мероприятия.		
11.	Подбор методик и инструментария (анкеты, план беседы, теста и др.), для проведения диагностик, чтобы доказать гипотезу исследования.		
12.	Оформление отчета по практике.		

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

СПРАВКА

Дана студентке _____ II курса ФП22ДР62НО1 группы,
факультета педагогики и психологии, направления подготовки 6.44.03.01
Педагогическое образование, профиль «Начальное обучение» о том, что она
действительно проходила учебную практику в МОУ «Тираспольская средняя школа
№7» с 02.02.2023 по 31.03.2023г

Учитель начальных классов _____

Директор школы _____

М.П.

ЗАДАНИЕ
на учебную
(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)) практику
для студентов 2 курса, группы ФП22ДР62НО1

I. Ознакомление с нормативно-правовыми документами для начальной общеобразовательной школы и специальных (коррекционных) организаций образования I-VIII вида и их анализ.

- 1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики.*
- 2. Государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приднестровской Молдавской Республики*
- 3. Базисный учебный план для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики (начальное общее образование)*
- 4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.*

Критерии анализа:

1. Название документа.
2. Уровень документа.
3. Время вступления в силу.
4. На каких документах основан.
5. Общая структура документа.
6. Основные понятия.
7. Краткое содержание документа.

II. Ознакомление и анализ рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

- 1. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2022-2023 учебный год.*
- 2. Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебных предметов/дисциплин в 2022/2023 учебном году.*
- 3. Методические рекомендации по организации, режиму и планированию образовательного процесса в группе продлённого дня школы I ступени.*

III. Изучение методических рекомендаций по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Примечание: Нужно изучить два пособия:

Николау Л.Л., Васильева Л.И., Ткачук А.А. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по профилю подготовки «Начальное образование» (для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»): Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2016. – 112 с (высылаю вам ее отдельным файлом);

Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» / Сост. А.А. Ткачук, А.В. Топор. – Тирасполь, 2015. – 48 с.

IV. Подбор литературы по проблеме исследования, составление списка литературы и содержательного анализа интернет-источников литературы.

Примечание: В литературе должны быть включены монографии, учебники по педагогике, статьи из журналов и материалов конференций, а также различные материалы из интернета. Литература должна содержать не менее 20 источников и должна быть написана согласно требованиям. Рекомендации по написанию списка литературы можно найти на стр. 80 (Приложение 4) в пособии

Николау Л.Л., Васильева Л.И., Ткачук А.А. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по профилю подготовки «Начальное образование» (для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»): Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2016. – 112 с (высылаю вам ее отдельным файлом)

V. Составление глоссария основных терминов по исследуемой проблеме.

Примечание: Глоссарий должен содержать не менее 7 слов. Образец можно посмотреть на странице 36 в пособии

Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» / Сост. А.А. Ткачук, А.В. Топор. – Тирасполь, 2015. – 48 с.

VI. Аннотация на 5 статей по проблеме исследования.

Примечание: Статьи должны быть из журналов или материалов конференций, обязательно должны быть написаны в списке литературы (задание 3)

Среди них обязательно должны быть статьи из журналов НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА и НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ. Можете посмотреть сайты:

<http://n-shkola.ru/archive> -архив журнала Начальная школа

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> - архив журнала НАЧАЛЬНА ШКОЛА плюс до и после.

Ниже представлен образец аннотации.

Баранова. Н.Н. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения. //Начальная школа. – 2016.- № 2

Аннотация на статью Н.Н. Барановой Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.

В своей статье автор акцентирует внимание на решение одной из основных задач школы-развитие личности ученика, посредством дифференциации и индивидуализации обучения. По её мнению, дифференциация и индивидуализация обучения будет способствовать всестороннему развитию личности ребенка, раскрывать его творческие способности, содействовать умственному, физическому, нравственному развитию личности.

В данной статье рассматривается проблема разного уровня знаний, подготовленности, способностей детей, как следствие того, что формирование классов происходит по возрастному принципу. Ученики не могут усваивать знания на одном уровне, поэтому необходимо найти формы и методы, которые способны решить эту проблему.

Автор утверждает, что на решение этой проблемы нацелено личностно ориентированное обучение, а принцип дифференциации обучения наиболее полно раскрывает индивидуальность ученика и соответствует целям и задачам современного образовательного процесса.

Н.Н. Баранова дает обобщенную характеристику условиям, которые необходимо выполнять для результативного осуществления дифференцированного обучения, и также стимулирующим действиям учителя, которые помогут создать на уроке положительный настрой на учебную деятельность.

Автор отмечает, что разноуровневая дифференциация может применяться на различных этапах урока: при изучении нового материала, контроле знаний, проверке усвоения материала, выборе домашнего задания.

В статье рассматриваются ключевые этапы работы при изложении материала. Основное внимание автор акцентирует на том, что разноуровневые задания должны соответствовать критериям выбранного уровня, быть доступными, посильными, ориентированными на базисный стандарт. Н.Н. Барановой предложены различные виды заданий для уроков русского языка, математики, примеры самостоятельных и контрольных работ.

Автор приходит к выводу, что в результате организации образовательного процесса на основе технологий уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, повышается качество преподавания; у учащихся возрастает самооценка, что способствует более комфортному поведению в учебной и внеучебной деятельности; наблюдается тенденция к усвоению знаний более сложного уровня; базисный минимум усваивают практически все обучающиеся.

VII. Изучение авторских и рабочих программ для начальных классов (класс на выбор):

- 1) Рабочая программа по родному языку (русский язык).
- 2) Рабочая программа по литературному чтению.
- 3) Рабочая программа по математике.

Примечание: Для выполнения этого задания нужно:

- ознакомиться с «Методические рекомендации по написанию рабочей программы учебного предмета»;
- изучить авторскую (примерную) программу учебного предмета:
 - а) математика (программу авторов М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова **или** программу автора Н.Б. Истоминой(или другую по которой обучается класс, где вы на практике)).
 - б) русский язык (программу по учебному предмету «Родной (русский) язык» , составитель В.В. Улитко)
- изучить рабочую программу учебного предмета(составленную учителем класса где вы проводите практику): математика; русский язык; литературное чтение.

VIII. а) Составление плана конспекта (в виде технологической карты) одного урока по предмету «Родной (русский) язык» (класс и тема по выбору) и методических рекомендаций для проведения данного урока в дистанционном формате.

б) Составление плана конспекта (в виде технологической карты) одного урока по предмету «Литературное чтение» (класс и тема по выбору) и методических рекомендаций для проведения данного урока в дистанционном формате.

в) Составление плана конспекта (в виде технологической карты) одного урока по предмету «Математика» (класс и тема по выбору) и методических рекомендаций для проведения данного урока в дистанционном формате.

В содержание уроков должны как-то быть отражены некоторые аспекты вашей проблемы исследования.

Примечание:

Для выполнения этого задания нужно:

- ознакомиться с материалами на сайте «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ПРИДНЕСТРОВЬЯ» (<https://edu.gospmr.org/>). Просмотреть уроки математика (нужный вам класс) и русский язык, представленные учителями ПМР для обучения в онлайн;

- просмотреть программы (задание б) по данным предметам а также изучить УМК по данным предметам. (учебники можно найти на сайте <https://schoolpmr.3dn.ru/news/> ШКОЛА ПРИДНЕСТРОВЬЯ в разделе ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Технологические карты урока нужно составить по образцу представленную в отдельном документе (файл «План урока (Технолог. карта)»)

IX. Наблюдение и письменный аспектный анализ одного урока русского языка (или одного урока литературное чтение) и одного урока математике.

Примечание: Анализ должен быть проведен, исходя из исследуемой вами проблемы.

Например: Аспектный анализ урока по теме «Характер взаимоотношений учителя и учащихся младшего школьного возраста» можно провести по следующим критериям:

- 1. Организация работы учеников на разных этапах урока.*
- 2. Умение учителя владеть классом, активизировать деятельность учащихся, организовать самостоятельную работу.*
- 3. Индивидуальный подход к учащимся на уроке.*
- 4. Уровень педагогических требований к работе учащихся, к их ответам, к развитию мышления и речи.*
- 5. Характер постановки вопросов ученикам.*
- 6. Реакция на допускаемые учениками ошибки.*
- 7. Реплики оценочного характера, аргументация отметок.*
- 8. Характер и тон дисциплинарных замечаний.*
- 9. Общая эмоциональная и интеллектуальная атмосфера на уроке.*
- 10. Соблюдение норм педагогической этики. Культура общения.*
- 11. Стил ь и темп работы учителя, и их влияние на деятельность учащихся (бодрость, решительность, вялость, безучастность и пр.).*
- 12. Стимулирование успехов учащихся и использование арсенала поощрений.*
- 13. Речевое взаимодействие на уроке (культура речи, логическая стройность, эмоциональность и пр.).*

X. Подготовка плана (можно и проведение) одного внеклассного мероприятия.

Примечание. Для выполнения данного задания нужно изучить план воспитательной работы классного руководителя. При выборе темы, формы и содержания мероприятия, следует учитывать (по возможности) проблему вашего исследования.

XI. Подбор методик и инструментария (анкеты, план беседы, теста и др.), для проведении диагностик, по проблеме вашего исследования.

Примечание: Нужно сформулировать и написать проблему вашего исследования, подобрать необходимые методики и раскрыть их.

Например:

Тема ВКР: МЕТОД СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Гипотеза – Если систематически использовать в учебном процессе метод сотрудничества, то повыситься уровень сформированности у младших школьников коммуникативных УУД.

Для доказательства гипотезы можно использовать: наблюдение за деятельностью учащихся, методика Г.А. Цукерман «Рукавички», методика В.Г. Бурменской «Совместная сортировка», методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)

Методика Г.А. Цукерман «Рукавички», методика В.Г. Бурменской «Совместная сортировка» и методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель») взяты из пособия «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/ сост.И.В. Возняк (и др.).- Волгоград: Учитель, 2015.- 83с.»

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) учащихся 1 класса.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Методика «Совместная сортировка»

(Г. В. Бурменская)

Цель: оценивание уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 7–11 лет (1–4 классы).

Описание задания: ученикам, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям. Инструкция: «Перед вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(-ой) из вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(-ой) – круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, то есть разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как вы разделили фишки и почему».

Материал: каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных, ромбовидных) и лист бумаги.

Показатели уровня выполнения задания:

1-й уровень – низкий уровень (1 балл) – задание не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением правила; дети не пытаются договориться, не могут прийти к согласию, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2-й уровень – средний уровень (2 балла) – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) не удается;

3-й уровень – высокий уровень (3 балла) – фишки разделены на четыре кучки: 1) общая (4 фишки), где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, – красные и желтые круги и треугольники; 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек); 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек, дети контролируют действия друг друга.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл;

С (средний уровень) – 2 балла;

В (высокий уровень) – 3 балла.

Методика «Дорога к дому»
(модифицированное задание «Архитектор-строитель»)

Цель: оценивание уровня развития умений выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру.

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

Возраст: 9–11 лет (3–4 классы).

Описание задания: двоих учеников усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 1), другому – карточка с ориентирами-точками (рис. 2). Первый ребенок диктует, второй – действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 3).

Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать по образцу. Но делать это мы будем под диктовку друг друга. Для этого один из вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой – карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй – следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, затем другой, потом вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать».

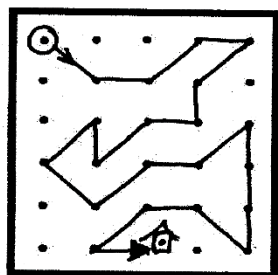


Рис. 1

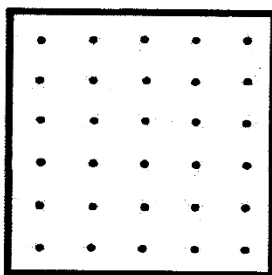


Рис. 2

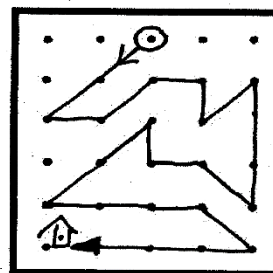


Рис. 3

Показатели уровня выполнения задания:

1-й уровень – низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2-й уровень – средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3-й уровень – высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл;

С (средний уровень) – 2 балла;

В (высокий уровень) – 3 балла.

