

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
Б1.О.11 Специальная педагогика

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль
Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

Составитель рабочей программы
Ст. преподаватель

 О.В. Иващенко

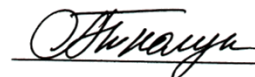
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

Зав выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основами теории специальной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, формирование обобщённых теоретических представлений о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

Задачами освоения дисциплины является:

- формирование целостного представления о коррекционной и специальной педагогике;
- формирование прочных, научно-обоснованных знаний в области специальной педагогики;
- формирование умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.11

Дисциплина «*Специальная педагогика*» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО. При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Ему предшествует изучение студентами курса «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология», «Педагогические теории, системы и технологии», в ходе которых студенты знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего образования.

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и готовит студентов к усвоению дисциплин по областям специальной педагогики: «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ» и др.

Прочное усвоение знаний по дисциплине «*Специальная педагогика*» является необходимым условием дальнейшего успешного изучения таких дисциплин как «Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» «Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку психического развития» и др., а также дисциплин по выбору студентов.

2. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного Мировоззрения

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	ИД ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	4 ЗЕТ / 144 ч	18ч	6ч	-	12ч	117ч	Экзамен 9 ч
Итого:	4 ЗЕТ/ 144ч	18ч	6ч	-	12ч	117ч	9ч

3.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов		Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			С.Р.
				Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности		20ч	1ч	2ч	-	17ч
2	Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).		34ч	2ч	4ч	-	28ч
3	Раздел 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.		25ч	1ч	2ч	-	22ч
4	Раздел 4. Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования.		29ч	1ч	2ч	-	26ч
5	Раздел 5. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.		27ч	1ч	2ч	-	24ч
Итого		+ 9 ч экзамен	135ч	6ч	12ч	-	117ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	1	1ч	Тема: 1. Специальная педагогика как наука. История становления систем специального образования и специальной педагогики	П, ЭУ, МП
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).				
1	2	2ч	Тема: Понятия «норма» и «аномалия». Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Причины врожденных и приобретенных аномалий, наследственные генетические поражения организма	П, ЭУ, МП
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ				
1	3	1ч	Тема: Содержание, формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей.	П, ЭУ, МП

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.				
1	4	1ч	Тема: Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	П, ЭУ, МП
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ				
1	5	1ч	Тема: Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Современные подходы к организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии	П, ЭУ, МП
ИТОГО:		6ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	1	2ч	Тема: Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей	П, ЭУ, МП, МР
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).				
1	2	2ч	Тема: Особенности психического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	П, ЭУ, МП, МР
2	2	2ч	Тема: Особенности развития детей с отклонениями в социально-личностном развитии.	П, ЭУ, МП, МР
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ				
1	3	2ч	Тема: Учёт особенностей развития детей с нарушениями в процессе их обучения в условиях массовой школы. Основные рекомендации по индивидуальному подходу к детям с различными типами нарушенного развития	П, ЭУ, МП, МР
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.				
1	4	2ч	Тема: Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ в образовательное пространство. Моделирование и апробация инклюзивных практик.	П, ЭУ, МП, МР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ				
1	5	2ч	Тема: Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Разработка рекомендаций для родителей и учителя гиперактивного ребёнка	П, ЭУ, МП, МР
ИТОГО:		12ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики	8ч
	2.	ДЗ Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России»	9ч
Итого по разделу часов			17ч
Раздел 2	1.	СИТ Подготовка сообщения: «Перспективные направления развития коррекционной педагогики»	14ч
	2.	ДЗ Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения	14ч
Итого по разделу часов			28ч
Раздел 3	1.	ДЗ Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка	6ч
	2.	ДЗ Составьте перечень вопросов беседы для родителей о профилактических мероприятиях сенсорных нарушений.	8ч
	3.	ИДЛ Подберите упражнения и диагностические методики для обследования процессов познавательной деятельности детей. Включите задания дифференциального характера для отграничения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	8ч
Итого по разделу часов			22ч
Раздел 4	1.	СИТ Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».	12ч
	2.	ДЗ Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование»	14ч
Итого по разделу часов			26ч
Раздел 5	1.	ИДЛ Разработайте программу психолого-педагогического обследования детей на ПМПК с учётом дифференциальных показателей.	8ч
	2.	ИДЛ Выделите основные мероприятия по индивидуальному подходу к детям с сенсорными нарушениями.	8ч
	3.	СИТ Изучите особенности личностных нарушений, проявляющихся у родителей больных детей, и их воздействия на последних.	8ч
Итого по разделу часов			24ч
ИТОГО			117ч

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. *П* – Презентации. *ЭУ* - Электронные учебники. *МП* - Методическое пособие, *МР* - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые проекты (работы) - не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Кумарина Г.Ф.	2003г	1	http://www.bookshare.net/index.php?author=kumarina-gf&book=2003&category=pedagog&id1=4	309 Корпус Г Каф. ПМНО
2.	Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей	Подласый И.П.	2016г	1	https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/109822-inklyuzivnoe	309 Корпус Г Каф. ПМНО
3.	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ	Коллектив авторов	2011г	1	obrazovanie-nastolnaya-kniga-pedagoga-rabotayuschego-s-detmi-s-ovz-kollektiv-avtorov/read/page-1.html	309 Корпус Г Каф. ПМНО
4.	Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Гонеев А.Д.	2002г	1	http://pedlib.ru/Books/1/0269	309 Корпус Г Каф. ПМНО
5.	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей	Ньюмен С.	2015г	1	https://e-libra.ru/read/218711-igry-i-zanyatiya-s-osobym-rebenkom-rukovodstvo-dlya-roditeley.html	309 Корпус Г Каф. ПМНО

Дополнительная литература						
	Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Кн.для педагогов-дефектологов / К.Гилберт, Т.Питерс. — М.: Владос — 144с.	Гилберт К.	2002	1		Библиотека ПГУ
	Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса/ Г. О. Банч. Пособие для учителей. М., ООО «Издательство МБА»– 64 с.	Банч Гэри Оуэн	2008	1		Библиотека ПГУ
	Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / - М.: Школа-Пресс	Под ред. В.В. Воронковой.	1994	1		Библиотека ПГУ
	Психодиагностика, коррекция и развитие личности // Н.И. Шевандрин – М.,	Шевандрин Н.И.	2000	1		Библиотека ПГУ
	Как предупредить отклонения в поведении ребенка // И.А Захаренко – М.,	Захаренко И.А.	1986	1		Библиотека ПГУ

6.2. Программное обеспечение и интернет ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Интернет-библиотека	http://www.mathedu.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
2	Электронно-библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе

3	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
4	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
5	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Представлены материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках математики по разным темам
6	Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru/	Даёт возможность изучать электронные версии статей различных журналов и газет педагогической направленности
7	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/	Научная база данных, в которой представлены научные публикации из разных научных сфер, в том числе в области начального образования
8	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи, отражающие вопросы педагогики и психологии, специальных методик
9	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/Books	Эл. Библиотека, предоставляющая для чтения электронный вариант учебно-методической литературы
10	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/th/2/archive/42/1524/	Представлены публикации, отражающие результаты современных научных исследований из различных областей, в том числе в области педагогики и психологии
11	Дефектолог.ру: материалы для родителей	http://www.defectolog.ru	На данном сайте можно найти материалы, раскрывающие проблемы искаженного развития детей
12	Центр лечебной педагогики	https://ccp.org.ru/	На данном сайте представлены материалы, раскрывающие особенности развития детей с ОВЗ, рекомендации для родителей по воспитанию таких детей, вопросы волонтерства и т.д.
13	Сайт Министерства Просвещения ПМР	http://www.minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97	Здесь представлены нормативные документы регламентирующие

			процесс обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
	Министерство по Социальной защите и труду ПМР	http://minsoctrud.gospmr.org/gou_glinoyskaya_spetsialnaya_korreksi_onnaya_shkola-internat_dlya_detey_sirot_i_detey_ostavshihsy_a_bez_popecheniya_ro_diteley_s_narusheniem_intellekta/	Здесь представлены нормативные документы регламентирующие процесс социальной защиты детей с ОВЗ; информация о ведомствах и учреждениях, занимающихся обучением, воспитанием и соц. защитой детей с ОВЗ

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий

преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. *Реферирование* - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской

работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультимедийных устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

7. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополненности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: особенности развития лиц с различными физическими и психическими отклонениями; методы коррекционно-психологического и педагогического воздействия; социально-педагогические аспекты жизни людей с ограниченными возможностями.

Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области специальной психологии и коррекционной педагогики, формируют диалектическое понимание психической деятельности при различных аномалиях как единство дефекта и компенсации. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «*Специальная педагогика*» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс II, группы: ФП22ВР62НС1, семестр III

Преподаватель – лектор: О.В. Иващенко

Преподаватели, ведущие практические занятия: О.В. Иващенко

Кафедра педагогики и методики начального образования

Старший преподаватель кафедры ПМНО

Иващенко О.В.

31.08.2023