

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.36 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль

Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

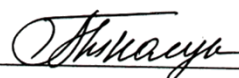
Составитель рабочей программы
Ст. преподаватель

 О.В. Иващенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

Зав выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о специфике коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и проведения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей

Задачами освоения дисциплины является:

- формирование целостного представления о коррекционной деятельности;
- формирование прочных, научно-обоснованных знаний в области коррекционной деятельности;
- формирование умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.36

Дисциплина *«Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»* относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО.

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Ему предшествует изучение студентами курса «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогика начального образования», «Теории и технологии инклюзивного обучения детей», «Общая психология», «Специальная педагогика», в ходе которых студенты знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего и коррекционного образования.

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере коррекционного образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и готовит студентов к усвоению дисциплин по областям специальной педагогики: «Основы сурдопедагогики», «Основы тифлопедагогики», «Основы олигофренопедагогики», «Современные проблемы специального дефектологического образования», «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ» и др.

Программа данного курса составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов, обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов.

2. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

«Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИД ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	2 ЗЕТ / 72ч	30ч	12ч	-	18ч	42ч	Зачет
Итого:	2 ЗЕТ / 72ч	30ч	12ч	-	18ч	42ч	-

3.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Современное содержание и направления коррекционной-развивающей работы	20ч	4ч	4ч	-	12ч
2	Раздел 2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	24ч	4ч	6ч	-	14ч
3	Раздел 3. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ	28ч	4ч	8ч	-	16ч
Итог о		72ч	12ч	18ч	-	42ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплин.	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ				
1	1	2ч	Тема: Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	П, ЭУ, МП
2	1	2ч	Тема: Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.	П, ЭУ, МП
ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ				
1	2	2ч	Тема: 1. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции	П, ЭУ, МП
2	2	2ч	Тема: Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.	П, ЭУ, МП
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ				
1	3	2ч	Тема: Групповые и индивидуальные формы организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ	П, ЭУ, МП
2	3	2ч	Тема: Психопрофилактика и ее основные принципы.	П, ЭУ, МП
ИТОГО:		12ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплин.	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно- наглядны е пособия
СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ				
1	1	2ч	Тема: 1. Организация и коррекционная направленность учебного процесса	П, ЭУ, МП, МР
2	1	2ч	Тема: Подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий. Психогигиена семейного воспитания.	П, ЭУ, МП, МР
ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ				
1	2	2ч	Тема: Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	П, ЭУ, МП, МР
2	2	2ч	Тема: Интерактивные технологии в системе образования детей с ОВЗ	П, ЭУ, МП, МР
3	2	2ч	Тема: Личностно-ориентированные технологии в системе инклюзивного образования	П, ЭУ, МП, МР
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ				
1	3	2ч	Тема: Организация образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	П, ЭУ, МП, МР
2	3	2ч	Тема: Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	П, ЭУ, МП, МР
3	3	2ч	Тема: Ресурсный класс: как обучать школьников с расстройствами аутистического спектра	П, ЭУ, МП, МР
4	3	2ч	Тема: Индивидуальное обучение с частичным обучением в классе	П, ЭУ, МП, МР
ИТОГО:		18ч		

*Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным
планом*

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики	6ч
	2.	ДЗ Составление таблицы по теме: «Условия осуществления коррекционно-развивающей работы»	6ч
Итого по разделу часов			12ч
Раздел 2	1.	СИТ Подготовка сообщения: «Перспективные направления развития коррекционно-развивающей деятельности»	6ч
	2.	ДЗ Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения	8ч
Итого по разделу часов			14ч
Раздел 3	1.	ДЗ Подбор и описание коррекционно-развивающих упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка (по выбору студента)	4ч
	2.	ДЗ Составьте перечень вопросов для беседы с родителями о профилактических мероприятиях сенсорных нарушений.	6ч
	3.	ИДЛ Подберите упражнения и диагностические методики для обследования процессов познавательной деятельности детей. Включите задания дифференциального характера для отграничения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.	6ч
Итого по разделу часов			16ч
ИТОГО			42ч

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. *П* – Презентации. *ЭУ* - Электронные учебники. *МП* - Методическое пособие, *МР* - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Аксенова, Л.И.	2000	1	https://uchebnikfr ee.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html	309 Корпус Г Каф. ПМНО
2.	Основы специальной педагогики и психологии	Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф.	2005	1	-	309 Корпус Г Каф. ПМНО
3.	Коррекционная (специальная) педагогика — Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений	Поваляева М. А.	2002	1	https://spbib.ru/catalog/-/books/3223035-korrekcionnaa-pedagogika-vzaimodejstvie-specialistov	309 Корпус Г Каф. ПМНО
4.	Коррекционная педагогика	Подред. В. С. Кукушина	2004	1	-	309 Корпус Г Каф. ПМНО
Дополнительная литература						
	Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Кн.для педагогов-дефектологов / К.Гилберт, Т.Питерс. — М.: Владос — 144с.	Гилберт К.	2002	1		Библиотека ПГУ
	Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса/ Г. О. Банч. Пособие для учителей. М., ООО	Банч Гэри Оуэн	2008	1		Библиотека ПГУ

	«Издательство МБА»– 64 с.					
	Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / - М.: Школа-Пресс	Под ред. В.В. Воронковой.	1994	1		Библиотека ПГУ
	Психодиагностика, коррекция и развитие личности // Н.И. Шевандрин – М.,	Шевандрин Н.И.	2000	1		Библиотека ПГУ
	Как предупредить отклонения в поведении ребенка // И.А Захаренко – М.,	Захаренко И.А.	1986	1		Библиотека ПГУ

6.2. Программное обеспечение и интернет ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Интернет-библиотека	http://www.mathedu.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
2	Электронно-библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
3	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
4	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
5	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Представлены материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках математики по разным темам
6	Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru/	Даёт возможность изучать электронные версии статей различных журналов и газет педагогической направленности
7	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	https://www.elibrary.ru/	Научная база данных, в которой представлены научные публикации из разных научных сфер, в том числе в области

	eLIBRARY.RU		начального образования
8	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи, отражающие вопросы педагогики и психологии, специальных методик
9	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/Books	Эл. Библиотека, предоставляющая для чтения электронный вариант учебно-методической литературы
10	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/th/2/archive/42/1524/	Представлены публикации, отражающие результаты современных научных исследований из различных областей, в том числе в области педагогики и психологии
11	Дефектолог.ру: материалы для родителей	http://www.defectolog.ru	На данном сайте можно найти материалы, раскрывающие проблемы искаженного развития детей
12	Центр лечебной педагогики	https://ccp.org.ru/	НА данном сайте представлены материалы, раскрывающие особенности развития детей с ОВЗ, рекомендации для родителей по воспитанию таких детей, вопросы волонтерства и т.д.
13	Сайт Министерства Просвещения ПМР	http://www.minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97	Здесь представлены нормативные документы регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
	Министерство по Социальной защите и труду ПМР	http://minsoctrud.gospmr.org/gou_glinoyskaya_spetsialnaya_korrektiionnaya_shkola-internat_dlya_detey_sirot_i_detey_ostavshihsya_bez_popecheniya_roditelnykh_i_narusheniem_intellekta/	Здесь представлены нормативные документы регламентирующие процесс социальной защиты детей с ОВЗ; информация о ведомствах и учреждениях, занимающихся обучением, воспитанием и соц. защитой детей с ОВЗ

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

	термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
<i>Контрольная работа/ индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Подготовка к зачету</i>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать

конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. *Реферирование* - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: психология развития лиц с различными физическими и психическими отклонениями; методы коррекционно-психологического и педагогического воздействия; социально-психологические аспекты жизни людей с ограниченными возможностями.

Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области специальной психологии и коррекционной педагогики, формируют диалектическое понимание психической деятельности при различных аномалиях как единство дефекта и компенсации. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине *«Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»* представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс II, группы: ФП22ДР62НС1, семестр III

Преподаватель – лектор: О.В. Иващенко

Преподаватели, ведущие практические занятия: О.В. Иващенко

Кафедра педагогики и методики начального образования

Старший преподаватель кафедры ПМНО

Иващенко О.В.

31.08.2023