

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент
 Ткачук А.А.
протокол № 2 «10» 09.2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.0.17 Педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями

на 2023/2024 учебный год

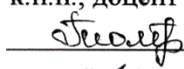
Направление подготовки
6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки
Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры ПМНО
 Л.Л. Томилина
«10» 09 2023 г.

Тирасполь 2023

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД опк-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД опк-6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД опк-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД опк-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД опк-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями

		ИД опк-8.2. Владеет методами научно – педагогического исследования в предметной области ИД опк-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью
--	--	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименования	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне школы.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание.
2.	Педагогические аспекты по реализации инклюзивного подхода в образовательной организации.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание.
3.	Социально-психологические направления деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Подготовка докладов, рефератов, презентаций. Устный опрос. Творческое задание.
Промежуточная аттестация Экзамен		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Вопросы к экзамену

Наименование оценочного средства
Вопросы для обсуждения на экзамене
по дисциплине «Педагогическое сопровождение детей
с особыми образовательными потребностями»

1. Концептуальная и нормативная база инклюзивного образования.
2. Концепция развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы.
3. Основные правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей с особыми образовательными потребностями в ПМР.
4. Сравните законодательную базу в области образования в России и в ПМР: определите общие подходы и специфику.
5. Определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики.
6. Каковы основные принципы инклюзивного образования?
7. Объясните актуальность и значение продвижения инклюзивного образования как современную трактовку образования.
8. Основные содержательные и организационные подходы, способы и формы реализации принципов инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.
9. Организация учебного процесса в инклюзивном образовании.
10. Организация и содержание инклюзивного образовательного процесса.
11. Индивидуальный подход в процессе обучения в условиях инклюзивного образования.
12. Какова значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
13. Педагогические технологии в аспекте их использования в условиях инклюзивного образования.
14. Организация воспитательной работы в инклюзивной школе.
15. Значение внеурочной деятельности в инклюзивной школе.
16. Значение системы дополнительного образования для решения вопросов социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Особенности организации образовательной среды в условиях интегрированного обучения.
18. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства.

19. Составляющие образовательной среды при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

20. Организация педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

21. Направления педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном учреждении.

22. Актуальные направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

23. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в современной инклюзивной образовательной практике.

24. Методологические подходы в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образовательного пространства.

25. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.

26. Технологии конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей с особыми образовательными потребностями.

27. Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.

28. Основные составляющие в работе с родителями в условиях инклюзивного образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.

- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства

Темы рефератов и докладов

по дисциплине «Педагогическое сопровождение детей
с особыми образовательными потребностями»

1. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование: преимущества и риски.
3. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.
4. Ценности и принципы инклюзивного образования.
5. Основные этапы становления и развития специального и инклюзивного образования в ПМР.
6. Дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии.
8. Формирование толерантных качеств личности ребенка в условиях инклюзивного образования: формы, механизмы, направления работы.
9. Партнерство педагогов, родителей, специалистов в инклюзивном образовании.
10. Планирование и организация инклюзивного образовательного процесса.
11. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
12. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
13. Индивидуальный учебный план для детей с особыми образовательными потребностями.
14. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании.
15. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
16. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.
17. Особенности развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
18. Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку.

19. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

20. Условия организации инклюзивной образовательной среды.

21. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях различного уровня.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	- обозначена проблема и обоснована ее актуальность; - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.
Хорошо	- обоснована актуальность темы, грамотно и по существу излагает содержание, заявленное в названии тематике; - не допускает существенных неточностей в изложении материала; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно; - в целом реферат (доклад) имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - затрудняется в формулировании выводов.
Неудовлетворительно	- тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Наименование оценочного средства
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

по дисциплине «Педагогическое сопровождение детей
с особыми образовательными потребностями»

1. Составить мини-кейсы (практические, отражающие реальные профессиональные ситуации; обучающие, ориентированные на обучение или научно-исследовательские, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности).
2. Подобрать упражнения, которые можно использовать в своей педагогической работе с детьми в целях формирования взаимопонимания, сплоченности коллектива детей.
3. Составить перечень мультипликационных фильмов и фильмов-сказок, раскрывающих отношение общества к «иным» людям и продумать дидактические приемы работы с ними.
4. Разработать игру для детей 1-го (2-, 3-, 4-го) класса, предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации.
5. Составить подробный план проведения родительского собрания на тему: «Успешный человек, какой он?». Подготовить отчет по заданию в виде мультимедийной презентации.
6. Подобрать тексты художественной литературы (проза, стихи), которые может использовать учитель в работе с детьми класса, решая задачу противостояния дискриминационным проявлениям в образовании и обществе.
7. Составить 10 проблемных педагогических ситуаций, отражающих особенности общения и взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства.
8. Предложить систему мероприятий для класса на один учебный год по продвижению идей инклюзивного образования (приложить краткие сценарии).
9. Разработать собственное занятие (или фрагмент занятия) с детьми в инклюзивном классе, с использованием технологий инклюзивного обучения.
10. Составить сценарий ролевой игры «Особый ребенок в общем образовании».
11. Составить сценарий дебатов «Инклюзивное образование: миф или реальность?!» (приложить краткий сценарий).

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа студента</i>
Отлично	- выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); - проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать свое мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
Хорошо	- выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); - проблема раскрыта достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать свое мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
Удовлетворительно	- выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; - студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать свое мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
Неудовлетворительно	- выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана