

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
« 26 » сентября 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.0.17 Педагогическое сопровождение детей
с особыми образовательными потребностями

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки

Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

Составитель рабочей программы

Кандидат педагогических наук, доцент Томилина Л.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 20 » 09 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 20 » 09 2023г. Ткачук А.А. Ткачук А.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 20 » 09 2023г. Ткачук А.А. Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» являются: познакомить студентов с основами теории инклюзивного обучения и воспитания детей в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования; ознакомить с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачами освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» являются: формировать целостное представление о сущности, специфики и особенностях организации инклюзивного образования; ознакомить с социально-психологическими направлениями деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; формировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 «Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Начальное образование и специальная педагогика».

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Ему предшествует изучение студентами курса «Введение в профессиональную деятельность», «Педагогические теории, системы и технологии», «Общая психология», «Специальная педагогика» в ходе которых студенты знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего образования.

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере специального образования и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, готовит студентов к усвоению дисциплин по областям специальной педагогики: «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Теории и технологии специального образования» и др.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине: «Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6 Способен использовать психолого-	ИД опк-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в

профессиональной деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД опк-6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД опк-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД опк-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД опк-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями ИД опк-8.2. Владеет методами научно – педагогического исследования в предметной области ИД опк-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов						Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	Контроль	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)			
III	4/144	48	20	28	-	60	36	экзамен
Итого:	4/144	48	20	28	-	60	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне школы.	24	4	4		16
2.	Педагогические аспекты по реализации инклюзивного подхода в образовательной организации.	44	10	12		22
3.	Социально-психологические направления деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	40	6	12		22
Итого:	+ 36ч. КСР	108	20	28		60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне школы				
1	1	2	Тема: Концептуальная и нормативная база развития инклюзивного образования.	методическое пособие
2	1	2	Тема: Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	методическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Педагогические аспекты по реализации инклюзивного подхода в образовательной организации				
3	2	2	Тема: Общие основы педагогики инклюзивного образования.	учебно-методическое

				пособие
4	2	2	Тема: Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.	методические рекомендации
5	2	2	Тема: Технологии инклюзивного обучения в системе начального общего образования.	учебное пособие
6	2	2	Тема: Содержание коррекционной программы для оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особыми образовательными потребностями.	учебно-методическое пособие
7	2	2	Тема: Педагогические условия реализации инклюзивного подхода в образовательной организации.	учебное пособие
Итого по разделу часов:		10		
Социально-психологические направления деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику				
8	3	2	Тема: Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями.	учебное пособие
9	3	2	Тема: Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании.	учебно-методическое пособие
10	3	2	Тема: Практика реализации инклюзивного образования в младшем школьном возрасте.	учебно-практическое пособие
Итого по разделу часов:		6		
Итого:		20		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне школы				
1	1	2	Тема: Развитие концепции инклюзивного образования.	методическое пособие
2	1	2	Тема: Нормативные документы и законодательство ПМР регламентирующие право на образование всех детей и инклюзивное образование.	учебно-практическое пособие
Итого по разделу часов:		4		
Педагогические аспекты по реализации инклюзивного подхода в образовательной организации				
3	2	2	Тема: Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.	учебное пособие

4	2	2	Тема: Основные содержательные и организационные подходы, способы и формы реализации принципов инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях.	методические рекомендации
5	2	2	Тема: Планирование и организация инклюзивного образовательного процесса.	методические рекомендации
6	2	2	Тема: Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку в инклюзивном образовании.	учебно-практическое пособие
7	2	2	Тема: Технологии инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями.	учебно-методическое пособие
8	2	2	Тема: Решение коррекционно-воспитательных задач в условиях инклюзивной школы.	учебно-методическое пособие
Итого по разделу часов:		12		
Социально-психологические направления деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику				
9	3	2	Тема: Создание адаптивной образовательной среды как условие совместного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	учебно-практическое пособие
10	3	2	Тема: Организация и содержание педагогического сопровождения в инклюзивном образовании.	методические рекомендации
11	3	2	Тема: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	учебно-практическое пособие
12	3	2	Тема: Содержание коррекционной программы для оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особыми образовательными потребностями.	методическое пособие
13	3	2	Тема: Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	учебно-методическое пособие
14	3	2	Тема: Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	методическое пособие
Итого по разделу часов:		12		
Итого:		28		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1.	Тема: Концептуальная и нормативная база развития инклюзивного образования (ДЗ) 1. Изучить и составить опорные тезисы по концепции развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы.	8
	2.	Тема: Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (ИДЛ) 1. Изучить основные международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования. 2. Проанализировать основные правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей с особыми образовательными потребностями в ПМР. 3. Используя Интернет - источники, изучить нормативные документы и законодательство ПМР регламентирующие право на образование всех детей и инклюзивное образование, подготовить их аннотации.	8
Итого по разделу часов:			16
Раздел 2.	1.	Тема: Общие основы педагогики инклюзивного образования (ДЗ) 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 2. Изучить основные подходы к инклюзивному образованию в России. 3. Определить субъектные характеристики инклюзивного образования в ПМР. 4. Подготовить сообщение на тему «Преимущества инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса». 5. Составить кластер «Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования».	4
	2.	Тема: Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования (ИДЛ) 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Организация учебного процесса в инклюзивном образовании». 3. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий на тему: «Организация воспитательной работы в инклюзивной школе».	4

	3.	Тема: Технологии инклюзивного обучения в системе начального общего образования (ИДЛ) 1. На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектировать собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования?). 2. Разработать собственное занятие (или фрагмент занятия) с детьми в инклюзивном классе, с использованием технологий инклюзивного обучения.	6
	4.	Тема: Содержание коррекционной программы для оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особыми образовательными потребностями (ДЗ) 1. Изучить теоретические аспекты данной темы и раскрыть значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся. 2. Раскрыть значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.	4
	5.	Тема: Педагогические условия реализации инклюзивного подхода в образовательной организации (ДЗ) 1. Изучить теоретические аспекты данной темы. 2. Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Индивидуальный подход в процессе обучения в условиях инклюзивного образования».	4
		Итого по разделу часов:	22
Раздел 3.	1.	Тема: Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями (ДЗ) 1. Изучить теоретические аспекты данной темы. 2. Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Особенности организации образовательной среды в условиях интегрированного обучения». 3. Составить кластер: «Составляющие образовательной среды при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями».	4

	2.	Тема: Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании (ИДЛ) 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Организация педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования». 2. Раскрыть основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в современной инклюзивной образовательной практике.	6
	3.	Тема: Профессиональная деятельность специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве (СИТ) 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Составить таблицу: «Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве».	6
	4.	Тема: Практика реализации инклюзивного образования в младшем школьном возрасте (ИДЛ) 1. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. 2. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих практику реализации инклюзивного образования в младшем школьном возрасте.	6
Итого по разделу часов:			22
ИТОГО:			60

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<i>Основная литература</i>						
1.	Инклюзивное образование	Артеменко О.Н., Артеменкова Л.Ф.	2020	1		
2.	Педагогика и психология инклюзивного образования	Ахметова Д.З. Нигматов З.Г. Челнокова Т.А.	2013		1	https://kpfu.ru/docs/F755819120/

		Юсупова Г.В. и др.				
3.	Реализация инклюзивного образования в образовательной организации	Будникова Е.С., Резникова Е.В	2017		1	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2079/
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе	Елисеева И.Г. Ерсарина А.К.	2019		1	https://www.soros.kz/wp-content/uploads/2019/09/
5.	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Кумарина Г.Ф.	2003		1	http://www.boksshare.net/index.php?author=kumarina-gf&book=2003&category=pedagog&id1=4
6.	Педагогика и психология инклюзивного образования	Попова Е.В.	2016		1	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1084
7.	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования	Семенова Л.Э.	2019		1	http://www.iprbookshop.ru/84679.html
8.	Теории и технологии инклюзивного образования	Сунцова А.С.	2013		1	http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf
9.	Основы инклюзивного образования	Хитрюк В.В. Пономарева Е.И.	2014		1	https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15761/1
<i>Дополнительная литература</i>						
1.	Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики	Алехина С.В. Семаго М.М.	2012		1	http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf

2.	Инклюзивное образование: история и современность	Алехина С.В.	2013	1		
3.	Инклюзивное образование	Борисова Н.А. Букина И.А. Бучилова И.А. и др.	2016		1	https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/uploads/umm/document/81/3307b41e41.pdf
4.	Двухкомпонентная инклюзивная модель обеспечения прав на образование детей с различным уровнем психофизического развития	Екжанова Е. А.	2012		1	http://www.edu-open.ru .
5.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Пилипенко А. В.	2008	1		
6.	Основные педагогические технологии инклюзивного образования	Самсонова Е. В.	2013		1	http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2015/03/OPT_broshiura.pdf
Итого по дисциплине: 14% печатных изданий; 86% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/12/18/rabochaya-programma-uchebnoy-distipliny-op-09>

<https://e-libra.ru/>

<https://www.litmir.me/>

http://www.minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97

http://minsoctrud.gospmr.org/gou_glienskaya_spetsialnaya_korreksionnaya_shkola-internat_dlya_detey_sirot_i_detey_ostavshihsya_bez_popecheniya_roditeley_s_narusheniem_intellekta/

Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО

<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

Дефектолог. ру: материалы для родителей

<http://www.defectolog.ru>

Центр лечебной педагогики

<http://curative.chat.ru/>

Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация

<http://www.yarchc.nordnet.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройств, 2 кондиционера).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия в традиционной (аудиторной) форме или дистанционном формате (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Кроме того, в целях организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, групповая электронная почта обучающихся и почта преподавателя, электронные учебники и пособия. Занятия в дистанционной форме проводятся на обучающей платформе Zoom, образовательном портале ПГУ Moodle, в режиме самоподготовки, в режиме видеоконференций, а также используются возможности мессенджера – Viber, где созданы отдельные группы для оперативного общения со студентами, для проведения консультаций.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка. Поэтому, студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Таким образом, от студентов требуется высокий уровень самостоятельности в работе с литературой, инициатива, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Так же студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей,

логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных педагогических ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по обширной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими

темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может быть заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос наглядным, фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

9. Технологическая карта дисциплины

(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)