

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.28 Основы экологического образования в начальной школе
на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная ускоренная (на базе СПО)

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Основы экологического образования в начальной школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование».

Составитель рабочей программы
Ст. преподаватель

 О.В. Иващенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

Зав выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы экологической культуры в НШ» является подготовка будущего учителя к процессу экологического образования младших школьников; вовлечение каждого ученика начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю.

Задачами освоения дисциплины «Основы экологической культуры в НШ» являются:

- знакомство с современными концепциями экологического образования;
- освоение психолого-педагогических основ экологического образования младших школьников;
- формирование представления о педагогических условиях развития экологической культуры у младших школьников;
- выявление наиболее эффективных технологий, форм и методов экологического образования детей младшего школьного возраста.
- развитие умений и навыков организации экологообразовательной среды начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.28

Дисциплина «Основы экологического образования в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО.

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Ему предшествует изучение студентами курса «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология», «Педагогика», «Методика воспитательной работы», «Культурология», в ходе которых студенты знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего начального образования.

Программа данного курса составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов, обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов.

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю):

«Основы экологического образования в начальной школе»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	ИД УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ИД УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных

деятельности	основе специальных научных знаний	научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.
--------------	-----------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	4 ЗЕТ / 144ч	20ч	8ч	-	12ч	115ч	
Итого:	4 ЗЕТ / 144ч	20ч	8ч	-	12ч	115ч	Экзамен 9ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования в начальной школе	29ч	2ч	2ч	-	25ч
2	Раздел 2. Организация экологического образования младших школьников	34ч	2ч	2ч	-	30ч
3	Раздел 3. Пути формирования экологической культуры у младших школьников	36ч	2ч	4ч	-	30ч
4	Раздел 4. Работа с родителями по экологическому воспитанию младших школьников	36ч	2ч	4ч	-	30ч
Итого		135ч	8ч	12ч	-	115ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
1	1	2ч	Тема: Принципы, методы и технологии экологического образования младших школьников	П, ЭУ, МП
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	2	2ч	Тема: Основные формы организации экологического образования младших школьников	П, ЭУ, МП
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	3	2ч	Тема: Проектная и кружковая экологическая работа как часть целостного процесса экологического образования	П, ЭУ, МП
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	4	2ч	Тема: Взаимодействие семьи и школы как условие формирования экологической культуры младших школьников	П, ЭУ, МП
ИТОГО:		8ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
1	1	2ч	Тема: Тенденции развития экологического образования	П, ЭУ, МП, МР
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	2	2ч	Тема: Формирование навыков поисково-исследовательской деятельности в рамках экологического образования. Критерии сформированности основ экологической культуры младших школьников	П, ЭУ, МП, МР
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	3	2ч	Тема: Организация экскурсий для формирования экокультуры. Организация кружковой работы в начальных классах	П, ЭУ, МП, МР
2			Тема: Знакомство и анализ законодательной	П, ЭУ, МП,

	3	2ч	базы экологического образования (Закон РФ и ПМР «Об охране окружающей среды»). Изучение Красной книги ПМР	МР
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	4	2ч	Тема: Экологические праздники с привлечением родителей младших школьников	П, ЭУ, МП, МР
2	4	2ч	Тема: Формирование здорового образа жизни младших школьников.	П, ЭУ, МП, МР
ИТОГО:		12ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом
Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Дайте характеристику понятиям «субъекто-прагматическое отношение к природе», «субъекто-этическое отношение к природе». Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.	5ч
	2.	ДЗ Подготовьте аннотацию журнальных статей из методической и педагогической периодики по вопросам экологического образования младших школьников.	5ч
	3.	ИДЛ Подготовить реферат на одну из предложенных тем	5ч
		СИТ Изучить тему: «формирование у детей эгоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому». Составьте опорную таблицу.	5ч
	4.	ИДЛ Написать эссе, раскрывающее содержание одной из предложенных тем	5ч
Итого по разделу часов			25ч
Раздел 2	1.	СИТ Опишите систему естественно - научных и экологических понятий начального экологического образования дошкольников и младших школьников.	9ч
	2.	ИДЛ Написать эссе, раскрывающее содержание одной из предложенных тем	6ч
	3.	ДЗ Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных УМК для начальной школы с учетом вопросов экологического образования детей.	9ч
	4.	ИДЛ Подготовить реферат на одну из предложенных тем	6ч
Итого по разделу часов			30ч
Раздел 3	1.	ДЗ Определите сущность системы непрерывного экологического образования населения ПМР	8ч

	2.	ДЗ Разработайте программу экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности в ходе решения проектных задач.	8ч
	3.	ИДЛ Подготовить реферат на одну из предложенных тем	6ч
	4.	ИДЛ Составьте план работы педагогов по экологическому образованию детей с учетом региональных аспектов.	8ч
Итого по разделу часов			30ч
Раздел 3	1.	ИДЛ Обоснуйте сущность готовности педагога к взаимодействию с родителями в области экологического образования детей? Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности.	8ч
	2.	ИДЛ Подготовить реферат на одну из предложенных тем	8ч
	3.	СИТ Схематично обоснуйте наиболее эффективные формы, методы и приемы работы с родителями по экологическому воспитанию младших школьников	8ч
	4.	ИДЛ Написать эссе, раскрывающее содержание одной из предложенных тем	6ч
Итого по разделу часов			30ч
ИТОГО			115ч

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. *П* – Презентации. *ЭУ* - Электронные учебники. *МП* - Методическое пособие, *МР* - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые проекты (работы) - не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год изд-я	Кол- во экзем- п-в	Электр. версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии : учебное пособие для учащ. лицеев, гимназий, колледжей, студентов пед. училищ, институтов и университетов	Глазачев С. Н.	1999.	1	-	309 корпус Г

2.	Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие	Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.	2012	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044 .	309 корпус Г
3.	Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования".	Григорьева Е.В.	2008	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016967.html	309 корпус Г
Дополнительная литература						
	Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования: монография / Е.В. Михеева - М.: ФЛИНТА	Михеева Е.В.	2014.	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html	309 корпус Г
	Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.: Мысль	Миркин Б.М., Наумова Л.Г.	2000	1	-	Библиотека ПГУ
	Словарь экологических терминов Ульяновск: УлГТУ	Бузаева М.В., Кобзарь И.Г., Козлова В.В.	2005.	1	-	Библиотека ПГУ

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Интернет-библиотека	http://www.mathedu.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
2	Электронно-библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
3	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
4	Электронно-	https://e.lanbook.com/	Представлены учебные курсы,

	библиотечная система «Лань»		учебники, учебно-методические материалы
5	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Представлены материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках математики по разным темам
6	Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru/	Даёт возможность изучать электронные версии статей различных журналов и газет педагогической направленности
7	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/	Научная база данных, в которой представлены научные публикации из разных научных сфер, в том числе в области начального образования
8	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи, отражающие вопросы педагогики и психологии, специальных методик
9	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/Books	Эл. Библиотека, предоставляющая для чтения электронный вариант учебно-методической литературы
10	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/th/2/archive/42/1524/	Представлены публикации, отражающие результаты современных научных исследований из различных областей, в том числе в области педагогики и психологии
11	Дискуссионный клуб журнала "Экология и жизнь"	http://www.ecolife.ru/jornal/ecob/1997-2-2.shtml	Научно-популярное периодическое издание по экологии, в котором раскрываются вопросы о состоянии окружающей среды, состоянии экономики и политики в этой области в РФ и за рубежом, а также состояние природных ресурсов - от воды и воздуха, до нефти и газа. Особое внимание уделяется экологическому образованию, воспитанию и просвещению.
12	Экологический энциклопедический словарь	http://www.edudic.ru/eco	Словарь содержит свыше 7 000 терминов и понятий, широко употребляемых в научной литературе по экологии, а также ряд терминов и понятий из смежных научных дисциплин, непосредственно связанных с экологией:

			геохимии, географии, педологии, гляциологии, аналитической, органической и физической химии, системной математики и др. Кроме кратких, чисто экологических определений, при толковании большинства терминов и понятий приводятся сведения природоохранного характера.
--	--	--	---

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоение лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен

способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: формирование основ экологической культуры младших школьников; методы и приемы экологического воспитания; междисциплинарный характер экологического образования.

Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области экологического образования, формируют необходимые профессиональные качества для осуществления экологического воспитания

младших школьников. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине *«Основы экологического образования в начальной школе»* представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс II, группы: ФП22ВР61НО1, семестр III

Преподаватель – лектор: О.В. Иващенко

Преподаватели, ведущие практические занятия: О.В. Иващенко

Кафедра педагогики и методики начального образования

Старший преподаватель кафедры ПМНО

Иващенко О.В.

31.08.2023