

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.01 Основы профессиональной компетентности
будущего учителя начальных классов
на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.01 Педагогическое образование
(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование
(наименование профиля подготовки)

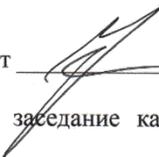
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь, 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование».

Составитель рабочей программы
кандидат педагогических наук, доцент  Ушнурцева Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования
«10» 09 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины
«10» 09 2023г.  Ткачук А.А.

Зав выпускающей кафедрой
«10» 09 2023г.  Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов» является формирование у обучающихся знаний, понятия о сущности и структуре профессиональной компетентности будущего учителя, повышение уровня профессиональной компетентности, их мотивационной, содержательной, технологической готовности мобильно и позитивно реагировать на изменения в профессиональной деятельности, способности управлять самосовершенствованием.

Задачами освоения дисциплины «Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов» являются: изучить подходы к определению понятия компетентности; рассмотреть компетентностную модель выпускника педагогического вуза (на примере факультета педагогики и психологии); проанализировать возможные пути формирования специальных компетентностей будущего учителя начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов» относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Формирование имиджа учителя начальных классов», «Введение в профессиональную деятельность» и др.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине: «Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ИД УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

Образовательный процесс в сфере начального общего образования	ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования у младших школьников умения учиться	ИД _{ПК- 2.1} Знает: Особенности организации различных видов деятельности обучающихся в начальной школе, особенности формирования у мл. школьников УУД ИД _{ПК-2.2} Умеет: Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у мл. школьников умения учиться. ИД _{ПК-2.3} Владеет: Методами осуществления образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программой.
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	ПК-5 Способен использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе	ПК-5.1 Знает: Современные информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения в образовательном процессе начальной школы ПК-5.2 Умеет: Использовать современные информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования и реализации учено-воспитательного процесса в начальных классах. ПК-5.3 Владеет: Опытном использованием ИКТ при планировании организации и организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)	Самостоятельная работа (СР)	
3	2/ 72	10	4	6	-	58	4
Итого	2/ 72	10	4	6	-	58	Зачет/4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Общие основы формирования профессиональной компетентности учителя	32	2	2	-	28
2.	Пути формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы	40	2	4	-	30/4
ИТОГО		72	4	6	-	58/4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Общие основы формирования профессиональной компетентности учителя				
1	1	2	Тема: Понятие и характеристика профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы.	Учебное пособие
Итого по разделу часов		2		
Пути формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы				
1	2	2	Тема: Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы	Учебное пособие
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Общие основы формирования профессиональной компетентности учителя				
1	1	2	Тема: Особенности формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы.	Учебное пособие
Итого по разделу часов		2		
Пути формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы				
1	2	2	Тема: Технология поэтапного формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.	Методич. пособие
2	2	2	Тема: Мониторинг процесса формирования профессиональной компетентности учителя	Методич. пособие
Итого по разделу часов		4		
ИТОГО		6		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Тема. Понятие и характеристика профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы. СРО: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата.	28

Итого по разделу часов			28
Раздел 2	1	Тема: Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы СРО: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации.	16
	2	Тема: Структура профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы. СРО: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. Аннотация статьи.	14
Итого по разделу часов			30
ИТОГО			58

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Педагогика	Андреев В.И.	2015	2	1	https://kpfu.ru/docs/F1925355376/Andreev.V.I..Pedagogika._redaktorskaya.versiya_.pdf
2.	Педагогика	Сластенин В.А.	2010	2	1	http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Педагогика%20учебное%20пособие%20В.А.%20Сластенин,%20И.Ф.%20Исаев,%20А.И.%20Мищенко,%20Е.Н.%20Шиянов.pdf
3.	Педагогика начального образования	Котова С.А.	2017	3	1	https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1392/pdf
4.	Педагогические технологии	Щуркова Н.Е.	2015	5	1	http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Педагогическая%20технология.PDF
5.	Моделирование профессиональной компетентности педагога	Введенский В. Н.	2019	5	1	http://www.library.msu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21R

						EF=&S21FMT=full webr&C21COM=S& S21CNR=10&S21P0 1=0&S21P02=1&S2 1P03=A=&S21STR= Введенский,%20В. %20Н.
6				1	1	
	Дополнительная литература					
1.	Компетенции в профессиональном образовании	Байденко В.Б.	2004	1	1	https://cyberleninka.ru/article/n/kompetent-sii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda
2.	Компетентный подход к проблемам постдипломного педагогического образования: возможности и ограничения	Вершловский, С.Г.	2011	1	1	https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-i-model-podgotovki-pedagoga-v-usloviyah-sovremennogo-mnogourovnevo-obrazovaniya
3.	Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования	Зимняя, И. А.	2016	1	1	https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya
4.	Компетентный подход в образовании	Лебедев, О.Е.	2013	1	1	https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=273
5.	Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя вуза	Тимирязова В.Г.	2012	2	1	https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-prepodavatelya-vuzakriterii-i-napravleniya
6.	Профессиональный стандарт педагога	Чадаева (Баранова), О.В.	2019	1	1	https://kapotnya.mskobr.ru/files/professional_nyj_standard_pedagoga.pdf
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 88 % электронных изданий						

6.2. Программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>

2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
7. Новостные ленты. Газеты и журналы. Книги, библиотеки, издательства - <http://www.medien.ru>
8. Образовательная система «Школа 2100» – <http://www.school2100.ru>
9. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114,

корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов» предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Освоение содержания дисциплины обеспечивает овладение студентами основами позитивной педагогики. Лекционные занятия по курсу проводятся в традиционной форме с использованием проблемных вопросов. Технология проведения практических занятий предполагает использование групповых форм работы, анализ педагогических ситуаций.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется: ознакомиться с вопросами, которые будут обсуждаться на занятии; списком основной и дополнительной литературы; выписать основные понятия и систематизировать их; разработать модель, проект, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы; составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, кейс-технологии, лекции с применением презентаций, семинар-дискуссия, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: эссе, рецензии, самопрезентации, творческие задания.

9. Технологическая карта дисциплины *(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)*