

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.17 Коррекционная педагогика

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование».

Составитель рабочей программы
Ст. преподаватель

 О.В. Иващенко

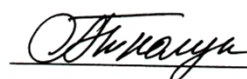
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

Зав выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Данная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование».

Целью освоения дисциплины является знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения.

Задачами освоения дисциплины (модуля) является:

- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

- знакомство с системой коррекционного образования в ПМР и РФ, а также с особенностями учебного процесса в педагогическом вузе;

- освоение особенностей коррекционного образования в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.17

Дисциплина **Б1.О.17** «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО. Данная дисциплина имеет межпредметные логические и содержательно-методические связи со следующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Современные направления педагогики начального образования», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе», «Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников».

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере начального образования и готовит студентов к усвоению следующих дисциплин: «Превентивная педагогика», «Современные направления подготовки педагога к деятельности» и др.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД _{УК-3.1} . Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД _{УК-3.2} . Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД _{ОПК-1.1} Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД _{ОПК-1.2} Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД _{ОПК-1.3} Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной

		деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД опк-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД опк-3.2 . Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД опк-3.3 . Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД опк-6.1 . Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД опк-6.2 . Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	1 ЗЕТ/ 36 ч	10ч	4ч	-	6ч	62ч	
4	3 ЗЕТ/ 108ч	10ч	4ч	-	6ч	89ч	Экзамен 9ч
Итого:	5 ЗЕТ/ 180 ч	20ч	8ч	-	12ч	151ч	9ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов		Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			С.Р.
				Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности		28ч	1ч	2ч	-	25ч
2	Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).		36ч	2ч	4ч	-	32ч
3	Раздел 3 Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.		36ч	2ч	2ч	-	32ч
4	Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с различными физическими и психическими отклонениями.		38ч	2ч	2ч	-	32ч
5.	Раздел 5. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.		33ч	1ч	2ч		30ч
Итого		+ Экзамен 9ч	171ч	8ч	12ч	-	151ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	1	1ч	Тема: Основные понятия коррекционной педагогики. Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками	П, ЭУ, МП
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)				
1	2	2ч	Тема: Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Причины врожденных и приобретенных аномалий развития ребенка	П, ЭУ, МП
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ				
1	3	2ч	Тема: Принципы организации системы специальных учреждений. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании	П, ЭУ, МП
ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ				

1	4	2ч	Тема: Особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей, детей с ЗПР, с нарушениями поведения и личностного развития	П, ЭУ, МП
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ				
5	5	1ч	Тема: Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	П, ЭУ, МП
ИТОГО:		8ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	1	2ч	Тема: Содержание, принципы, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса	П, ЭУ, МП, МР
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)				
1	2	2ч	Тема: Особенности развития детей с ЗПР, с умственной отсталостью	П, ЭУ, МП, МР
2	2	2ч	Тема: Характеристика детей с двигательными нарушениями и нарушениями личностного развития и поведения	П, ЭУ, МП, МР
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ				
1	3	2ч	Тема: Принципы и формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса. Компенсация и коррекция, и их роль в школьной успешности	П, ЭУ, МП, МР
ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ				
	4	2ч	Тема: Особенности обучения и воспитания учащихся с неосложненной формой олигофрении и с ЗПР. Коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении детей	П, ЭУ, МП, МР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ				
	5	2ч	Тема: Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями	П, ЭУ, МП, МР

ИТОГО:	12ч		
--------	-----	--	--

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Подготовить историческую справку о становлении коррекционной педагогики в России и за рубежом.	7ч
	2.	СИТ Изучите основные документы, регламентирующие инклюзивное образование в нашей стране и сделайте краткий анализ.	9ч
	3.	ДЗ Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем	9ч
Итого по разделу часов			25ч
Раздел 2	1.	СИТ Составить библиографический список научно-методических публикаций по проблеме коррекционного образования (за последние 5 лет), аннотировать 2 статьи на выбор.	10ч
	2.	ИДЛ Подготовить доклад на одну из предложенных тем	12ч
	3.	ДЗ Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем	10ч
Итого по разделу часов			32ч
Раздел 3	1.	ДЗ Составьте сравнительную таблицу коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в России и зарубежом	12ч
	2.	ДЗ Составьте примерную структуру коррекционной программы для детей с нарушением интеллекта	10ч
	3.	ИДЛ Подготовить презентацию на одну из предложенных тем	10ч
Итого по разделу часов			32ч
Раздел 4	1.	СИТ Изучите категорию педагогически запущенных детей и дайте краткий анализ	12ч
	2.	ДЗ Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем	10ч
		ИДЛ Подготовить доклад на одну из предложенных тем	10ч
Итого по разделу часов			32ч
Раздел 5	1.	СИТ Изучите тему: «Ранняя диагностика слабовыраженных отклонений в развитии» и составьте опорную схему.	10ч
	2.	ДЗ Изучите основные положения, составляющие индивидуализацию психолого-педагогического подхода к детям с сенсорными нарушениями и составьте опорную таблицу	10ч
	3.	ИДЛ Подготовить доклад на одну из предложенных тем	10ч

Итого по разделу часов	30ч
ИТОГО	151ч

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. *П* – Презентации. *ЭУ* - Электронные учебники. *МП* - Методическое пособие, *МР* - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые проекты (работы) - не предусмотрены учебным планом

6. Курсовые работы по данной учебной дисциплине не предусмотрены учебным планом

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Аксенова, Л.И.	2000	1	https://uchebnikfr ee.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html	309 Корпус Г Каф. ПМНО
2.	Основы специальной педагогики и психологии	Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф.	2005	1	-	309 Корпус Г Каф. ПМНО
3.	Коррекционная (специальная) педагогика — Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений	Поваляева М. А.	2002	1	https://spbibl.ru/catalog/-/books/3223035-korrekcionnaa-pedagogika-vzaimodejstvie-specialistov	309 Корпус Г Каф. ПМНО
4.	Коррекционная педагогика	Подред. В. С. Кукушина	2004	1	-	309 Корпус Г Каф. ПМНО
Дополнительная литература						
	Аутизм: Медицинское и педагогическое	Гилберт К.	2002	1		Библиотека ПГУ

	воздействие: Кн.для педагогов- дефектологов / К.Гилберт, Т.Питерс. — М.: Владос — 144с.					
	Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса/ Г. О. Банч. Пособие для учителей. М., ООО «Издательство МБА»– 64 с.	Банч Гэри Оуэн	2008	1		Библиотека ПГУ
	Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / - М.: Школа-Пресс	Под ред. В.В. Воронковой.	1994	1		Библиотека ПГУ
	Психодиагностика, коррекция и развитие личности // Н.И. Шевандрин – М.,	Шевандрин Н.И.	2000	1		Библиотека ПГУ
	Как предупредить отклонения в поведении ребенка // И.А Захаренко – М.,	Захаренко И.А.	1986	1		Библиотека ПГУ

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Интернет- библиотека	http://www.mathedu.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
2	Электронно- библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
3	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
4	Электронно- библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
5	Коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru/	Представлены материалы по использованию цифровых

	образовательных ресурсов		образовательных ресурсов на уроках математики по разным темам
6	Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru/	Даёт возможность изучать электронные версии статей различных журналов и газет педагогической направленности
7	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/	Научная база данных, в которой представлены научные публикации из разных научных сфер, в том числе в области начального образования
8	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи, отражающие вопросы педагогики и психологии, специальных методик
9	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/Books	Эл. Библиотека, предоставляющая для чтения электронный вариант учебно-методической литературы
10	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/th/2/archive/42/1524/	Представлены публикации, отражающие результаты современных научных исследований из различных областей, в том числе в области педагогики и психологии
11	Дефектолог.ру: материалы для родителей	http://www.defectolog.ru	На данном сайте можно найти материалы, раскрывающие проблемы искаженного развития детей
12	Центр лечебной педагогики	https://ccp.org.ru/	На данном сайте представлены материалы, раскрывающие особенности развития детей с ОВЗ, рекомендации для родителей по воспитанию таких детей, вопросы волонтерства и т.д.
13	Сайт Министерства Просвещения ПМР	http://www.minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97	Здесь представлены нормативные документы регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
	Министерство по Социальной защите и труду ПМР	http://minsoctrud.gospmr.org/gou_glinoyaskaya_spetsialnaya_korrektсионnaya_shkola-internat_dlya_detey_sirot_i_detey_ostavshihsy_a_bez_popecheniya_ro_diteley_s_narusheniem_intellekta/	Здесь представлены нормативные документы регламентирующие процесс социальной защиты детей с ОВЗ; информация о ведомствах и учреждениях, занимающихся обучением, воспитанием и соц. защитой детей с ОВЗ

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
<i>Контрольная работа/ индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою

терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень

ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «*Коррекционная педагогика*» относится к обязательной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополненности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: особенности развития лиц с различными физическими и психическими отклонениями; методы коррекционно-психологического и педагогического воздействия; социально-педагогические аспекты жизни людей с ограниченными возможностями.

Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области специальной психологии и коррекционной педагогики, формируют диалектическое понимание психической деятельности при различных аномалиях как единство дефекта и компенсации. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных

образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине *«Коррекционная педагогика»* представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс II, группы: ФП22ВР61НО1, семестр III, IV

Преподаватель – лектор: О.В. Иващенко

Преподаватели, ведущие практические занятия: О.В. Иващенко

Кафедра педагогики и методики начального образования

Старший преподаватель кафедры ПМНО

Иващенко О.В.

31.08.2023