

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.28 Основы экологического образования в начальной школе
на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Основы экологического образования в начальной школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование».

Составитель рабочей программы
Ст. преподаватель



О.В. Иващенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины

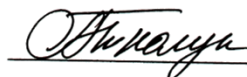
«20» сентября 2023г.



А.А. Ткачук

Зав выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г.



А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы экологической культуры в НШ» является подготовка будущего учителя к процессу экологического образования младших школьников; вовлечение каждого ученика начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю.

Задачами освоения дисциплины «Основы экологической культуры в НШ» являются:

- знакомство с современными концепциями экологического образования;
- освоение психолого-педагогических основ экологического образования младших школьников;
- формирование представления о педагогических условиях развития экологической культуры у младших школьников;
- выявление наиболее эффективных технологий, форм и методов экологического образования детей младшего школьного возраста.
- развитие умений и навыков организации экологообразовательной среды начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.28

Дисциплина «Основы экологического образования в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО.

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Ему предшествует изучение студентами курса «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология», «Педагогика», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Культурология», в ходе которых студенты знакомятся с основными научными понятиями и категориями, узнают цели, задачи педагогических систем общего начального образования.

Программа данного курса составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов, обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов.

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю):

«Основы экологического образования в начальной школе»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ИД УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИД ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с

	знаний	психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.
--	--------	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	2 ЗЕТ / 72ч	10ч	4ч	-	6ч	62ч	-
5	2 ЗЕТ / 72ч	14ч	6ч	-	8ч	49ч	9ч
Итого:	4 ЗЕТ / 144ч	24ч	10ч	-	14ч	111ч	Экзамен 9ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов		Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			С.Р.
				Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1.Теоретические основы экологического образования в начальной школе		25ч	2ч	2ч	-	21ч
2	Раздел 2. Организация экологического образования младших школьников		36ч	2ч	4ч	-	30ч
3	Раздел 3. Пути формирования экологической культуры у младших школьников		38ч	4ч	4ч	-	30ч
4	Раздел 4. Работа с родителями по экологическому воспитанию младших школьников		36ч	2ч	4ч	-	30ч
Итого		+ Экзамен 9ч	135ч	10ч	14ч	-	111ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
1	1	2ч	Тема: Принципы, методы и технологии экологического образования младших школьников	П, ЭУ, МП
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	2	2ч	Тема: Основные экологические представления в курсе «Окружающий мир» Формы организации экологического образования младших школьников	П, ЭУ, МП
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	3	2ч	Тема: Проектная экологическая работа как часть целостного процесса экологического образования	П, ЭУ, МП
2	3	2ч	Тема: Организация кружковой работы по формированию экологического образования и воспитания младших школьников	П, ЭУ, МП
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	4	2ч	Тема: Взаимодействие семьи и школы как условие формирования экологической культуры младших школьников	П, ЭУ, МП
ИТОГО:		10ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
1	1	2ч	Тема: Тенденции развития экологического образования	П, ЭУ, МП, МР
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	2	2ч	Тема: Формирование навыков поисково-исследовательской деятельности в рамках экологического образования	П, ЭУ, МП, МР
2	2	2ч	Тема: Критерии сформированности основ экологической культуры младших школьников	П, ЭУ, МП, МР
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				

1	3	2ч	Тема: Организация экскурсий для формирования экокультуры. Организация кружковой работы в начальных классах	П, ЭУ, МП, МР
2	3	2ч	Тема: Знакомство и анализ законодательной базы экологического образования (Закон РФ и ПМР «Об охране окружающей среды»). Изучение Красной книги ПМР	П, ЭУ, МП, МР
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	4	2ч	Тема: Экологические праздники с привлечением родителей младших школьников	П, ЭУ, МП, МР
2	4	2ч	Тема: Формирование здорового образа жизни младших школьников.	П, ЭУ, МП, МР
ИТОГО:		14ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Дайте характеристику понятиям «субъекто-прагматическое отношение к природе», «субъекто-этическое отношение к природе». Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.	3ч
	2.	ДЗ Подготовьте аннотацию журнальных статей из методической и педагогической периодики по вопросам экологического образования младших школьников.	5ч
	3.	ИДЛ подготовить реферат на одну из предложенных тем	3ч
		СИТ изучить тему: «формирование у детей эгоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому». Составьте опорную таблицу.	4ч
	4.	ИДЛ написать эссе, раскрывающее содержание одной из предложенных тем	6ч
Итого по разделу часов			21ч
Раздел 2	1.	СИТ Опишите систему естественно - научных и экологических понятий начального экологического образования дошкольников и младших школьников.	9ч
	2.	ИДЛ написать эссе, раскрывающее содержание одной из предложенных тем	6ч
	3.	ДЗ Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных УМК для начальной школы с учетом вопросов экологического образования детей.	9ч

	4.	ИДЛ подготовить реферат на одну из предложенных тем	6ч
Итого по разделу часов			30ч
Раздел 3	1.	ДЗ определите сущность системы непрерывного экологического образования населения ПМР	8ч
	2.	ДЗ Разработайте программу экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности в ходе решения проектных задач.	8ч
	3.	ИДЛ подготовить реферат на одну из предложенных тем	6ч
	4.	ИДЛ Составьте план работы педагогов по экологическому образованию детей с учетом региональных аспектов.	8ч
Итого по разделу часов			30ч
Раздел 3	1.	ИДЛ Обоснуйте сущность готовности педагога к взаимодействию с родителями в области экологического образования детей? Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности.	8ч
	2.	ИДЛ подготовить реферат на одну из предложенных тем	8ч
	3.	СИТ схематично обоснуйте наиболее эффективные формы, методы и приемы работы с родителями по экологическому воспитанию младших школьников	8ч
	4.	ИДЛ написать эссе, раскрывающее содержание одной из предложенных тем	6ч
Итого по разделу часов			30ч
ИТОГО			111ч

Примечание: *ДЗ* - домашнее задание; *СИТ* — самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* - изучение дополнительной литературы. *П* – Презентации. *ЭУ* - Электронные учебники. *МП* - Методическое пособие, *МР* - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. **Курсовые проекты (работы) - не предусмотрены учебным планом**

6. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1. **Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями**

№ п/ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год изд-я	Кол- во экзем п-в	Электр. версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии : учебное пособие для учащ. лицеев,	Глазачев С. Н.	1999.	1	-	309 корпус Г

	гимназий, колледжей, студентов пед. училищ, институтов и университетов					
2.	Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие	Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.	2012	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044 .	309 корпус Г
3.	Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования".	Григорьева Е.В.	2008	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016967.html	309 корпус Г
Дополнительная литература						
	Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования: монография / Е.В. Михеева - М.: ФЛИНТА	Михеева Е.В.	2014.	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html	309 корпус Г
	Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.: Мысль	Миркин Б.М., Наумова Л.Г.	2000	1	-	Библиотека ПГУ
	Словарь экологических терминов Ульяновск: УлГТУ	Бузаева М.В., Кобзарь И.Г., Козлова В.В.	2005.	1	-	Библиотека ПГУ

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Интернет-библиотека	http://www.mathedu.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
2	Электронно-библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе

3	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
4	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
5	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Представлены материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках математики по разным темам
6	Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru/	Даёт возможность изучать электронные версии статей различных журналов и газет педагогической направленности
7	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/	Научная база данных, в которой представлены научные публикации из разных научных сфер, в том числе в области начального образования
8	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи, отражающие вопросы педагогики и психологии, специальных методик
9	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/Books	Эл. Библиотека, предоставляющая для чтения электронный вариант учебно-методической литературы
10	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/th/2/archive/42/1524/	Представлены публикации, отражающие результаты современных научных исследований из различных областей, в том числе в области педагогики и психологии
11	Дискуссионный клуб журнала "Экология и жизнь"	http://www.ecolife.ru/jornal/ecob/1997-2-2.shtml	Научно-популярное периодическое издание по экологии, в котором раскрываются вопросы о состоянии окружающей среды, состоянии экономики и политики в этой области в РФ и за рубежом, а также состояние природных ресурсов - от воды и воздуха, до нефти и газа. Особое внимание уделяется экологическому образованию, воспитанию и просвещению.
12	Экологический энциклопедический словарь	http://www.edudic.ru/eco	Словарь содержит свыше 7 000 терминов и понятий, широко употребляемых в научной

		литературе по экологии, а также ряд терминов и понятий из смежных научных дисциплин, непосредственно связанных с экологией: геохимии, географии, педологии, гляциологии, аналитической, органической и физической химии, системной математики и др. Кроме кратких, чисто экологических определений, при толковании большинства терминов и понятий приводятся сведения природоохранного характера.
--	--	---

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
<i>Контрольная работа/ индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы,

аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): _____

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультимедийных устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополненности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: формирование основ экологической культуры младших школьников; методы и приемы экологического воспитания; междисциплинарный характер экологического образования.

Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области экологического образования, формируют необходимые профессиональные качества для осуществления экологического воспитания младших школьников. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать

представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине *«Основы экологического образования в начальной школе»* представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс II, группы: ФП22ВР62НО1, семестр IV, V

Преподаватель – лектор: О.В. Иващенко

Преподаватели, ведущие практические занятия: О.В. Иващенко

Кафедра педагогики и методики начального образования

Старший преподаватель кафедры ПМНО

Иващенко О.В.

31.08.2023