

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.35 Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование».

Составитель рабочей программы
Ст. преподаватель

 О.В. Иващенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

Зав выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования

«20» сентября 2023г.  А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование». **Целью освоения дисциплины** является профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации исследовательской деятельности младших школьников.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать систематизированные знания о сущности исследовательской деятельности младших школьников;
2. Развивать умения и навыки организации исследовательской деятельности младших школьников;
3. Развивать качества личности, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к личности педагога начального образования;
3. Продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста педагогической деятельности в сфере начального образования;
4. Формировать профессиональные навыки, необходимые для организации исследовательской деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.35

Дисциплина Б1.О.35 «Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО. Данная дисциплина имеет межпредметные логические и содержательно-методические связи со следующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Современные направления педагогики начального образования», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе», «Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников».

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере начального образования и готовит студентов к усвоению следующих дисциплин: «Современные направления подготовки педагога к деятельности», «Педагогика сотрудничества» и др.

3.3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИД оПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД оПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и

	требованиями государственных образовательных стандартов	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД опк-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД опк-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД опк-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	2 ЗЕТ/ 72 ч	40ч	18ч	-	22ч	32ч	ЗАЧЕТ
Итого:	2 ЗЕТ/ 72 ч	40ч	18ч	-	22ч	32ч	-

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			С.Р.
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников	14ч	4ч	4ч	-	6ч
2	Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе	18ч	4ч	6ч	-	8ч
3	Раздел 3. Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников	22ч	6ч	6ч	-	10ч
4	Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	18ч	4ч	6ч	-	8ч
Итого		72ч	18ч	22ч	-	32ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	1	2ч	Тема: Становление теории и практики проектного обучения школьников.	П, ЭУ, МП
2	1	2ч	Тема: Исследовательская деятельность как структурная единица процесса обучения.	П, ЭУ, МП
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
1	2	2ч	Тема: Проблематика и принципы проектного обучения младших школьников.	П, ЭУ, МП
2	2	2ч	Тема: Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития	П, ЭУ, МП
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	3	4ч	Тема: Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов	П, ЭУ, МП
2	3	2ч	Тема: Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.	П, ЭУ, МП

3	3	2ч	Тема: Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.	П, ЭУ, МП
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	4	2ч	Тема: Информационно-образовательная среда начальной школы	П, ЭУ, МП
2	4	2ч	Тема: Методическое обеспечение и сопровождение проектно-исследовательской деятельности	П, ЭУ, МП
ИТОГО:		18ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	1	2ч	Тема: Формы и методы организации исследовательской деятельности младших школьников	П, ЭУ, МП, МР
2	1	2ч	Тема: Роль учителя в ходе внедрения проектного обучения в учебно-воспитательный процесс начальной школы	П, ЭУ, МП, МР
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ				
1	2	2ч	Тема: Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе.	П, ЭУ, МП, МР
2	2	2ч	Тема: Готовность младших школьников к проектной деятельности	П, ЭУ, МП, МР
3	2	2ч	Тема: Роль родителей в исследовательской деятельности ребёнка	П, ЭУ, МП, МР
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	3	2ч	Тема: 2.Тренинг исследовательских способностей	П, ЭУ, МП, МР
2	3	2ч	Тема: Методика проведения учебных исследований с первоклассниками	П, ЭУ, МП, МР
3	3	2ч	Тема: Внеурочная исследовательская деятельность	П, ЭУ, МП, МР
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
1	4	2ч	Тема: Работа с информацией как необходимый этап исследовательской деятельности младших школьников	П, ЭУ, МП, МР
2	4	2ч	Тема: Формирование исследовательских умений и ИКТ – компетентности младших школьников через проектную деятельность	П, ЭУ, МП, МР

3	4	2ч	Тема: Исследовательские задания как средство формирования учебно-исследовательской деятельности младших школьников	П, ЭУ, МП, МР
ИТОГО:		22ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Подготовить историческую справку о становлении проектного метода в России и за рубежом.	2ч
	2.	ДЗ Выписать определения (см. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М.,2014 -160 с.) понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность школьников».	2ч
	3.	ДЗ Оформить «Дерево целей проектной деятельности»: генеральная цель, обучающая, развивающая, воспитательная.	2ч
Итого по разделу часов			6ч
Раздел 2	1.	СИТ Составить библиографический список научно-методических публикаций по проблеме исследовательской и проектной деятельности младших школьников (за последние 5 лет), аннотировать 2 статьи на выбор.	4ч
	2.	ДЗ Определить сущность принципов проектного обучения на основе кластера «Принципы проектного обучения школьников».	4ч
Итого по разделу часов			8ч
Раздел 3	1.	ДЗ Составить структурную схему процесса обучения школьников проектной деятельности как педагогического процесса (по Н.В.Матяш).	2ч
	2.	ДЗ Разработать проект на выбранную студентом тему	4ч
	3.	ИДЛ Обозначить качественные особенности проектной деятельности как метода и средства обучения.	4ч
Итого по разделу часов			10ч
Раздел 4	1.	СИТ Определить место информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников.	4ч
	2.	ДЗ Оформить результаты самостоятельной проектной деятельности с использованием	4ч

	мультимедийной презентации	
Итого по разделу часов		8ч
ИТОГО		32ч

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы. П – Презентации. ЭУ - Электронные учебники. МП - Методическое пособие, МР - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год изд.	Кол-во экзempl.	Электрон. версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.	Матяш Н.В.	2014г	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01004976044	309 Корпус Г Каф. ПМНО
2.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе	Асмолов А.Г.	2011г	1	https://docplayer.ru/42293-Pod-redakciey-a-g-asmolova.html	309 Корпус Г Каф. ПМНО
3.	Проектная деятельность школьников: пособие для учителя	Поливанова К. Н.	2008г	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01004876669	309 Корпус Г Каф. ПМНО
Дополнительная литература						

1.	Проектная деятельность в практике учителя начальной школы // Вестник Томс. Гос. Пед. университета Вып. 10 (61). С. 65–67	Кузнецова Т. В., Поздеева С. И.	2006.	1		309 Корпус Г Каф. ПМНО
	Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе / Начальная школа.. № 3. С. 28–33	Орлова Л. А.	2007	1		309 Корпус Г Каф. ПМНО
	Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе / Образование в современной школе. № 1. С. 15–20	Яковлев В. В., Пачко С. Ф.	2008.	1		309 Корпус Г Каф. ПМНО
	Проектирование как метод деятельностного познания / Открытая школа. № 3. С. 63–67.	Кравцова А. Ю.	2006.	1		309 Корпус Г Каф. ПМНО
<i>Педагогическая литература рекомендуемая для самостоятельного изучения:</i>						
	Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. 2-е изд. М.: Просвещение, 317 с.		2009	1		309 Корпус Г Каф. ПМНО
	Метод проектов на уроках технологии в начальной школе / Начальная школа: плюс до и после. № 4. С. 48–50.	Скандарова Н. Б.	2005	1	https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole	309 Корпус Г Каф. ПМНО

	Метод проектов / Начальная школа. № 10. С. 4–7.	Макаров Ю.	2006	1		Библиотека ПГУ
	Учебный проект: его возможности / Учитель. № 4. С. 52–55.	Пахомова Н. Ю.	2000	1		309 Корпус Г Каф. ПМНО
	Исследовательская деятельность младших школьников / Начальная школа: плюс до и после. № 2. С. 8–11.	Аркадьева А. В.	2005.	1	https://elibrary.ru/item.asp?id=9563539	Библиотека ПГУ

6.2. Программное обеспечение и интернет ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
	Интернет-библиотека	http://www.mathedu.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
	Электронно-библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Представлены материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках математики по разным темам
	Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru/	Даёт возможность изучать электронные версии статей различных журналов и газет педагогической направленности
	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/	Научная база данных, в которой представлены научные публикации из разных научных сфер, в том числе в области начального образования

Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи, отражающие вопросы педагогики и психологии, специальных методик
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/Books	Эл. Библиотека, предоставляющая для чтения электронный вариант учебно-методической литературы
1 сентября	http://mat.1september.ru/	Электронные варианты публикаций в газете 1 сентября
Ежемесячный научно-методический журнал России	https://n-shkola.ru/	На данном сайте публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства просвещения РФ.
Образовательная социальная сеть	https://nsportal.ru/user/212933/page/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole	На сайте представлены методические разработки по учебным курсам начальной школы; варианты тестовых и олимпиадных заданий; рекомендации для родителей и т.д.
Педагогическое сообщество «Урок.РФ»	https://urok.pf/library/proektnaya-deyatelnost_v_nachalnoj_shkole_131837.html	Представлен сборник методических разработок и педагогических идей
Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/th/2/archive/42/1524/	Представлены публикации, отражающие результаты современных научных исследований из различных областей, в том числе в области педагогики и психологии
Сайт «Инфоурок»	https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-1153352.html	Представлены учебные курсы, видео лекции, тесты, материалы для учителей
Сайт «Педсовет»	https://pedsovet.org/publikatsii/nachalnaya-shkola/ispolzovanie-metoda-proektov-v-nachalnoy-shkole	Здесь освещаются вопросы теории и практики обучения и воспитания; публикации, статьи и материалы для родителей
Образовательный портал «Учителя.com»	https://uchitelya.com/pedagogika/130679-programma-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole.html	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<i>Лекция</i>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<i>Практические занятия</i>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
<i>Контрольная работа/ индивидуальные задания</i>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<i>Реферат</i>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<i>Коллоквиум</i>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<i>Подготовка к экзамену</i>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Последующая

работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. *Реферирование* - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;

4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина *«Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности»* относится к обязательной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: сущность и структура проектной деятельности; готовность младших школьников к проектной к исследовательской деятельности и др.

Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области проектного обучения, формируют необходимые профессиональные качества для организации проектной деятельности младших школьников. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям проектного обучения. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер». Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине *«Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности»* представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс II, группы: ФП22ДР62НО1, семестр III

Преподаватель – лектор: О.В. Иващенко

Преподаватели, ведущие практические занятия: О.В. Иващенко

Кафедра педагогики и методики начального образования