

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики
и психологии,

_____ Васильева Л.И.

«_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.17 Коррекционная педагогика

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование».

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель _____ О.В. Иващенко

Рабочая программа утверждена на заседание кафедры педагогики и методики начального образования

« » _____ 2023г. протокол №

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины

« » _____ 2023г. _____ А.А. Ткачук

Зав выпускающей кафедрой

« » _____ 2023г. _____ А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Данная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование».

Целью освоения дисциплины является знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения.

Задачами освоения дисциплины является:

- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
- Знакомство с системой коррекционного образования в ПМР и РФ, а также с особенностями учебного процесса в педагогическом вузе;
- Раскрытие особенностей коррекционного образования в начальной школе.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП Б1.О.17

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП ВО.

При определении содержания и структуры данного курса учитывалась его системообразующая и интегрирующая роль в общей структуре профессиональной подготовки будущих специалистов. Данная дисциплина имеет межпредметные логические и содержательно-методические связи со следующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Современные направления педагогики начального образования», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе».

Данный курс конкретизирует современные педагогические знания применительно к сфере начального образования и готовит студентов к усвоению следующих дисциплин: «Превентивная педагогика», «Современные направления подготовки педагога к деятельности» и др. Программа данного курса составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню обучения студентов, обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов.

2. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю):

«Коррекционная педагогика»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД _{УК-3.1} . Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД _{УК-3.2} . Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ИД _{ОПК-1.1} Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД _{ОПК-1.2} Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими

	образования и нормами профессиональной этики	нормами профессиональной деятельности ИД ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	ИД ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем з.е./часы	Количество часов на заочном отделении					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа (СР)	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	2 ЗЕТ/72 ч	32ч	14ч	-	18ч	40ч	
4	3 ЗЕТ/108ч	38ч	16ч	-	22ч	34ч	Экзамен 36ч
Итого:	5 ЗЕТ/180 ч	70ч	30ч	-	40ч	74ч	36ч

2.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов		Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			С.Р.
				Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности		24ч	4ч	6ч	-	14ч
2	Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).		30ч	6ч	8ч	-	16ч
3	Раздел 3 Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.		28ч	6ч	8ч	-	14ч
4	Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с различными физическими и психическими отклонениями.		34ч	8ч	10ч	-	16ч
5.	Раздел 5. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.		28ч	6ч	8ч		14ч
Итого		+ Экзамен 36ч	144ч	30ч	40ч	-	74ч

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	1	2ч	Тема: Основные понятия коррекционной педагогики. Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками	П, ЭУ, МП
2	1	2ч	Тема: Современное состояние коррекционной педагогики в России и ПМР. Основные этапы развития.	П, ЭУ, МП
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).				
1	2	2ч	Тема: Педагогическая классификация детей с ОВЗ	П, ЭУ, МП
2	2	2ч	Тема: Причины врожденных и приобретенных аномалий, наследственные генетические поражения организма	П, ЭУ, МП
3	2	2ч	Тема: Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ	П, ЭУ, МП
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ				

1	3	2ч	Тема: Принципы организации системы специальных учреждений	П, ЭУ, МП
2	3	2ч	Тема: Интеграционные процессы в современном образовательном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения	П, ЭУ, МП
3	3	2ч	Тема: Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей	П, ЭУ, МП
ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ				
1	4	2ч	Тема: Особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей	П, ЭУ, МП
2	4	2ч	Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности их обучения, воспитания и развития	П, ЭУ, МП
3	4	2ч	Тема: Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, зрения и слуха	П, ЭУ, МП
4	4	2ч	Тема: Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями поведения и личностного развития	П, ЭУ, МП
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ				
1	5	2ч	Тема: Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка	П, ЭУ, МП
2	5	2ч	Тема: Психокоррекционные упражнения и техники, укрепляющие внутрисемейные отношения	П, ЭУ, МП
3	5	2ч	Тема: Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	П, ЭУ, МП
ИТОГО:		30ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисцип.	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	1	2ч	Тема: Коррекционная педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессиональных задач	П, ЭУ, МП, МР
2	1	4ч	Тема: Содержание, принципы, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса	П, ЭУ, МП, МР
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).				
1	2	2ч	Тема: Патогенные факторы, действующие на развитие ребенка. Генетические поражения организма	П, ЭУ, МП, МР
2	2	2ч	Тема: Общая характеристика и особенности развития детей с нарушением слуха и зрения	П, ЭУ, МП, МР

3	2	2ч	Тема: Характеристика детей с двигательными нарушениями и нарушениями личностного развития и поведения.	П, ЭУ, МП, МР
4	2	2ч	Тема: Особенности развития и общая характеристика детей с ЗПР	П, ЭУ, МП, МР
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ				
1	3	2ч	Тема: Принципы и формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса	П, ЭУ, МП, МР
2	3	2ч	Тема: Дифференциальная диагностика. Методики оценки школьных факторов риска, прогнозирование школьных трудностей	П, ЭУ, МП, МР
3	3	2ч	Тема: Методы и средства коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии	П, ЭУ, МП, МР
4	3	2ч	Тема: Компенсация и коррекция и их роль в школьной успешности	П, ЭУ, МП, МР
ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ				
1	4	2ч	Тема: Особенности обучения и воспитания учащихся с неосложненной формой олигофрении и с ЗПР	П, ЭУ, МП, МР
2	4	2ч	Тема: Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями слуха и зрения	П, ЭУ, МП, МР
3	4	2ч	Тема: Основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развития познавательной деятельности	П, ЭУ, МП, МР
4	4	2ч	Тема: Коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении детей	П, ЭУ, МП, МР
5	4	2ч	Тема: Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	П, ЭУ, МП, МР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ				
1	5	2ч	Тема: Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка	П, ЭУ, МП, МР
2	5	2ч	Тема: Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	П, ЭУ, МП, МР
3	5	2ч	Тема: Психокоррекционные упражнения позволяющие определить переживания родителей, сформировать адекватные формы поведения в семье	П, ЭУ, МП, МР
4	5	2ч	Тема: Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями	П, ЭУ, МП, МР
ИТОГО:		40ч		

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа обучающегося

раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	ИДЛ Подготовить историческую справку о становлении коррекционной педагогики в России и за рубежом.	6ч
	2.	СИТ Изучите основные документы, регламентирующие инклюзивное образование в нашей стране и сделайте краткий анализ.	4ч
	3.	ДЗ Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем	4ч
Итого по разделу часов			14ч
Раздел 2	1.	СИТ Составить библиографический список научно-методических публикаций по проблеме коррекционного образования (за последние 5 лет), аннотировать 2 статьи на выбор.	4ч
	2.	ИДЛ Подготовить доклад на одну из предложенных тем	6ч
	3.	ДЗ Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем	6ч
Итого по разделу часов			16ч
Раздел 3	1.	ДЗ Составьте сравнительную таблицу коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в России и зарубежом	4ч
	2.	ДЗ Составьте примерную структуру коррекционной программы для детей с нарушением интеллекта	6ч
	3.	ИДЛ Подготовить презентацию на одну из предложенных тем	4ч
Итого по разделу часов			14ч
Раздел 4	1.	СИТ Изучите категорию педагогически запущенных детей и дайте краткий анализ	6ч
	2.	ДЗ Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем	4ч
		ИДЛ Подготовить доклад на одну из предложенных тем	6ч
Итого по разделу часов			16ч
Раздел 5	1.	СИТ Изучите тему: «Ранняя диагностика слабовыраженных отклонений в развитии» и составьте опорную схему.	4ч
	2.	ДЗ Изучите основные положения, составляющие индивидуализацию психолого-педагогического подхода к детям с сенсорными нарушениями и составьте опорную таблицу	6ч
	3.	ИДЛ Подготовить доклад на одну из предложенных тем	4ч
Итого по разделу часов			14ч
ИТОГО			74ч

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ — самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы. П – Презентации. ЭУ - Электронные учебники. МП - Методическое пособие, МР - методические рекомендации. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.

Вид занятия: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа и другие.

Учебно-наглядные пособия: плакат, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Курсовые проекты (работы) - не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронно й версии
Основная литература						
1.	Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Аксенова, Л.И.	2000	1	https://uchebnikfr ee.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html	309 Корпус Г Каф. ПМНО
2.	Основы специальной педагогики и психологии	Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф.	2005	1	-	309 Корпус Г Каф. ПМНО
3.	Коррекционная (специальная) педагогика — Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений	Поваляева М. А.	2002	1	https://spbplib.ru/catalog/-/books/3223035-korrekcionnaa-pedagogika-vzaimodejstvie-specialistov	309 Корпус Г Каф. ПМНО
4.	Коррекционная педагогика	Подред. В. С. Кукушина	2004	1	-	309 Корпус Г Каф. ПМНО
Дополнительная литература						
	Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Кн.для педагогов-дефектологов /	Гилберт К.	2002	1		Библиотека ПГУ

	К.Гилберт, Т.Питерс. — М.: Владос — 144с.					
	Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса/ Г. О. Банч. Пособие для учителей. М., ООО «Издательство МБА»– 64 с.	Банч Гэри Оуэн	2008	1		Библиотека ПГУ
	Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / - М.: Школа-Пресс	Под ред. В.В. Воронковой.	1994	1		Библиотека ПГУ
	Психодиагностика, коррекция и развитие личности // Н.И. Шевандрин – М.,	Шевандрин Н.И.	2000	1		Библиотека ПГУ
	Как предупредить отклонения в поведении ребенка // И.А Захаренко – М.,	Захаренко И.А.	1986	1		Библиотека ПГУ

6.2. Программное обеспечение и интернет ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Интернет- библиотека	http://www.mathedu.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
2	Электронно- библиотечная система IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи по методикам преподавания в нач. школе
3	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
4	Электронно- библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	Представлены учебные курсы, учебники, учебно-методические материалы
5	Коллекция цифровых образовательных	http://school-collection.edu.ru/	Представлены материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов на

	ресурсов		уроках математики по разным темам
6	Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru/	Даёт возможность изучать электронные версии статей различных журналов и газет педагогической направленности
7	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/	Научная база данных, в которой представлены научные публикации из разных научных сфер, в том числе в области начального образования
8	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Здесь можно бесплатно скачать электронные книги и статьи, отражающие вопросы педагогики и психологии, специальных методик
9	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/Books	Эл. Библиотека, предоставляющая для чтения электронный вариант учебно-методической литературы
10	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/th/2/archive/42/1524/	Представлены публикации, отражающие результаты современных научных исследований из различных областей, в том числе в области педагогики и психологии
11	Дефектолог.ру: материалы для родителей	http://www.defectolog.ru	На данном сайте можно найти материалы, раскрывающие проблемы искаженного развития детей
12	Центр лечебной педагогики	https://ccp.org.ru/	НА данном сайте представлены материалы, раскрывающие особенности развития детей с ОВЗ, рекомендации для родителей по воспитанию таких детей, вопросы волонтерства и т.д.
13	Сайт Министерства Просвещения ПМР	http://www.minpros.info/index.php?option=com_content&task=view&id=97	Здесь представлены нормативные документы регламентирующие процесс обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
	Министерство по Социальной защите и труду ПМР	http://minsoctrud.gospmr.org/gouglinoyskaya_spetsialnaya_korreksionnaya_shkola-internat_dlya_detey_sirot_i_detey_ostavshihsya_bez_popecheniya_roditeliev_s_narusheniem_intellekta/	Здесь представлены нормативные документы регламентирующие процесс социальной защиты детей с ОВЗ; информация о ведомствах и учреждениях, занимающихся обучением, воспитанием и соц. защитой детей с ОВЗ

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Последующая

работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов. При составлении конспекта следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. *Реферирование* - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдав преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультимедийных устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «*Коррекционная педагогика*» относится к обязательной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, относящимся к следующим областям: особенности развития лиц с различными физическими и психическими отклонениями; методы коррекционно-психологического и педагогического воздействия; социально-педагогические аспекты жизни людей с ограниченными возможностями. Выделенные лекционные темы обеспечивают оснащение студентов основополагающими знаниями в области специальной психологии и коррекционной педагогики, формируют диалектическое понимание психической деятельности при различных аномалиях как единство дефекта и компенсации. Тематика практических занятий позволяет конкретизировать представления студентов по различным частным направлениям дисциплины. В ходе практических занятий предполагается творческая деятельность студентов в виде написания и представления самостоятельных работ на одну из заранее избранных тем.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «*Коррекционная педагогика*» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс II, группы: ФП22ДР62НО1, семестр III, IV

Преподаватель – лектор: О.В. Иващенко

Преподаватели, ведущие практические занятия: О.В. Иващенко

Кафедра педагогики и методики начального образования

Старший преподаватель кафедры ПМНО
31.08.2023

Иващенко О.В.