

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики
и психологии

Л.И. Васильева Л.И. Васильева
«26» сентября 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.12 Психология младшего школьного возраста

на 2023/2024 учебный год

Направление

6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«Начальное образование»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

ГОД НАБОРА 2022 г.

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология младшего школьного возраста» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Начальное образование.

Составитель рабочей программы:

старший преподаватель



Н.Н. Ковальчук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«15» сентября 2023г. протокол №1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«15» сентября 2023 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой

«___» сентября 2023 г.



А.А. Ткачук

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология младшего школьного возраста» является формирование у студентов системы представлений о специфике развития личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Задачами освоения дисциплины «Психология младшего школьного возраста» являются:

- ознакомление студентов с основными закономерностями психического развития младших школьников;
- изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника, и формирование готовности в своей будущей профессиональной деятельности индивидуализировать обучение, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем к подростковому;
- формирование готовности в профессиональной деятельности применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 «Психология младшего школьного возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	ИД опк-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности, обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД опк-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД опк-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

		особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Самостоятельная работа (СР)	Форма контроля
		В том числе						
		Аудиторных						
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)			
4	4/144	12	4	8	-	123	Экзамен 9ч.	
Итого:	4/144	12	4	8	-	123	Экзамен 9ч.	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Характеристика социальной ситуации развития и деятельности в младшем школьном возрасте	45	2	2	-	41
2	Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте	45	1	2	-	42
3	Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников	45	1	4	-	40
	Экзамен	9				9
Итого:		144	4	8	-	123/9

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Характеристика социальной ситуации развития и деятельности в младшем				

школьном возрасте				
1	1	1	Общая характеристика младшего школьного возраста. Кризис 7 лет Социальная ситуация развития младшего школьника. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника. Сензитивность периода для развития личности младшего школьника. Особенности физического и физиологического развития. Кризис 7 лет	Схема, презентация PowerPoint отрывок из к/ф «Первоклассница»
2	1	1	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности младшего школьника. Учебная задача. Учебные действия. Действия контроля и оценки в младшем школьном возрасте. Применение приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 2. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте				
3	2	1	Развитие познавательных процессов и личности в младшем школьном возрасте Особенности развития сенсорных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Особенности процессов мышления и воображения в младшем школьном возрасте. Условия формирования личности младшего школьника. Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте. Особенности нравственного развития младшего школьника. Предпубертатный кризис	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		1		
Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников				
8	3	1	Психологическая адаптация детей к	презентация

			обучению в школе Понятие адаптации. Формы адаптации. «Факторы риска» в развитии будущего первоклассника. Уровни адаптации детей к школе (А.Л. Венгер). Основные направления деятельности по адаптации первоклассников	PowerPoint
Итого по разделу часов:		1		
Итого		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Характеристика социальной ситуации развития и деятельности в младшем школьном возрасте				
1.	1	2	Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками 1. Дружба в младшем школьном возрасте 2. Особенности взаимоотношений в классном коллективе 3. Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте	Ситуативные задачи
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 2. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте				
2.	2	2	Особенности эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста 1. Эмоциональная сфера младшего школьника 2. Волевая регуляция в младшем школьном возрасте	Ситуативные задачи
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников				
3.	3	2	Проблемы школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения 1. Понятие, факторы и причины школьной неуспеваемости. 2. Типы неуспевающих школьников, их характеристика. 3. Общие принципы организации работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.	таблицы
4.	3	2	Группы риска в младшем школьном возрасте	

			1. Трудности обучения леворуких детей 2. Трудности обучения гиперактивных детей 3. Трудности обучения медлительных детей	
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		8		

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Тема. Общая характеристика младшего школьного возраста. Кризис 7 лет - ТЗ	2
	2.	Тема. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте - РЗЗ	10
	3.	Тема. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте - ТЗ	4
	4.	Тема. Трудовая, игровая и продуктивные виды деятельности в младшем школьном возрасте - ТЗ	6
	5.	Все темы раздела - РКЛ Вид СРС 7. Работа с конспектом лекции	5
	6.	Все темы раздела - ИДЛ	8
	7.	Тема. Трудовая, игровая и продуктивные виды деятельности - СИТ	6
Итого по разделу часов:			41
Раздел 2	1.	Все темы раздела - РЗЗ	9
	2.	Тема. Развитие познавательных процессов и речи в младшем школьном возрасте - ТЗ	4
	3.	Все темы раздела - РКЛ	8
	4.	Все темы раздела - ИДЛ	9
	5.	Тема. Развитие личности в младшем школьном возрасте - ТЗ	6
	6.	Тема. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника - СИТ	6
Итого по разделу часов:			42
Раздел 3	1	Все темы раздела - РЗЗ	2
	2	Все темы раздела - РКЛ	8
	3	Все темы раздела - ИДЛ	14
	4	Тема. Группы риска в младшем школьном возрасте - ТЗ	8
	5	Тема. Психологическая адаптация детей к обучению в	2

		школе - <i>ТЗ</i>	
	6	Тема. Психологическая готовность к школе - <i>СИТ</i>	6
Итого по разделу часов:			40
ИТОГО:			123

Примечание: *ИДЛ* – изучение дополнительной литературы; *ТЗ* – творческое задание; *РЗЗ* – разноуровневые задача и задания; *РКЛ* – изучение конспекта лекции

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа не предусмотрена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Возрастная психология - М., 420с.	Кулагина И.Ю.	2001	12	+	Электронная библиотека 307
2.	Психология младшего школьника. Учебное пособие. – М., 340с.	Волков Б.С.	2002	-	+	Электронная библиотека 307
3.	Возрастная и педагогическая психология – М.: Педагогическое общество России,	Под ред. Гамезо М.В., Петровой Е.А., Орловой Л.М.	2003	122		
4.	Возрастная психология – М.: Владос – пресс, 160с.	Дарвиш О.Б.	2003	3	+	Электронная библиотека 307
5.	Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество – М., Академия, 608с.	Мухина В.С.	2002	4	+	Электронная библиотека 307
6.	Материалы курса «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе»: лекции 1-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября».	Безруких М.М.	2009	-	+	Электронная библиотека 307
Дополнительная литература						
1.	Психология детей	Аверин В.А	1998	1	+	Электронная

	и подростков. . – СПб., – 379с.					библиотека 307
2.	Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества: Уч. пособ. – М.: ВЛАДОС – 343с.	Волков Б.С., Волкова Н.В. 2005.		9		
3.	Практикум по возрастной и педагогической психологии – М.: Просвещение, 1987. – 254с.	Под ред. Щербаковой А.И		75		
4.	Психологическая готовность к школе.	Гуткина Н.И. М., 1996.			+	Электронная библиотека 307
5.	Общая психология. - СПб.: Питер. - 583 с.	Маклаков А.Г.	2012	3	+	Электронная библиотека 307
6.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.	Вьюнова Н.И.	2005	-	+	Электронная библиотека 307
Итого по дисциплине:		% печатных изданий	100	;	% электронных	

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии - На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. <http://psychology-online.net/> - научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология (статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии. Широкий выбор книг по психологии в книжном интернет-магазине.
3. <http://azps.ru> - Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.
4. <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.
5. <http://www.koob.ru> – Электронная библиотека психологической литературы.
6. [http:// ellib. library. isu.ru](http://ellib.library.isu.ru) - Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU».
7. [http:// diss. rsl. ru/](http://diss.rsl.ru/) - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
8. <http://elibrary.ru/>- Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают как традиционную лекционную форму изложения материала, так и использование различных

активных форм обучения, в том числе технологии контекстного обучения. В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики, использовать мультимедийное оборудование. Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах, задания) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

Практические занятия по дисциплине «Психология младшего школьного возраста» предполагают углубление знаний, полученных на лекционных занятиях, а также получение практического опыта решения проблемных вопросов, связанных с развитием и обучением детей младшего школьного возраста.

Все виды и формы лекционных и лабораторных занятий помогают студентам интегрировать теоретические знания в систему личного опыта.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение электронными средствами обучения и интернет-ресурсами по дисциплине при помощи электронной библиотеки читального зала корп. 4;
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах вуза; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).
- Ноутбук Acer TrevelMate P243-MG-B824G32Makk, Intel® Celeron™ Dual-Core B820 1.7 ГГц, LCD TFT 14" с комплектом программного обеспечения: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOffice 2007, Adobeacrobreader, Zoom, SPSS Statistics, VLC player, WindowsMediaplayer, Антивирус NOD 32 браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).
- Проектор SimpleBeamer GP70

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Успешное усвоение дисциплины «Психология младшего школьного возраста» предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса. Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Поставьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть практических занятий посвящена выполнению студентами контрольной (самостоятельной) работы. Основным методом изучения данной дисциплины является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение разделов и тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала.

Обязательно выполнять все задания, получаемые на лекциях или практических занятиях. Проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, при подготовке к ним.

В случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо самостоятельно изучить соответствующий материал.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.

Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (экзамен).

В помощь студентам предлагается методическое пособие «Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин Методические рекомендации» / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучерявенко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. (в обл.)//<http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya>

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не используется.

