

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент
 Ткачук А.А.
протокол № 2 «20» 09.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.03 (П) Производственная практика
Технологическая (проектно-технологическая)

(вид и тип практики)

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки
6.44.03.01 Педагогическое образование

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

ГОД НАБОРА 2022

Разработчик : к.п.н., доцент
 Ушнурцева Н.Н.
«20» 09 2023 г.

Тирасполь, 2023

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике (технологической (проектно-технологической))

1. В результате прохождения производственной практики (технологической (проектно-технологической)) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИД УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ИД УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
<i>Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД опк-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД опк-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ Дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД опк-2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ .
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ИД опк-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

	трудности в обучении	ИД ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ИД ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-1; УК-2 ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6	Индивидуальный план Дневник практики
2	Модуль 2. Основной этап	УК-1; УК-2 ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6	Документация практики
3	Модуль 3. Итоговый этап	УК-1; УК-2 ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6	Отчет по практике
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-1; УК-2 ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6	Документация по практике

Отчетная документация

по практике «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

1. Дневник практики (индивидуальный план практики)
2. Планы-конспекты проведенных уроков
3. План-конспект внеклассных мероприятий
4. Отчет о практике
5. Отчетная ведомость по практике

На протяжении прохождения практики осуществляются регулярные встречи групповых руководителей со студентами в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение 10 дней после завершения практики. По итогам практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Обязательным элементом итоговой конференции являются фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Практика считается завершённой при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

Критерии оценки:

Зачтено (с оценкой «отлично»). Обучающийся: своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе.

Зачтено (с оценкой «хорошо»). Обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.

Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»). Обучающийся: выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»). Обучающийся: владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; не выполнил программу практики в полном объеме

Автоматически выставляется «зачет с оценкой» при наличии сдачи всей документации в установленные сроки и, если в отчётной документации практики отражены ответы на все поставленные вопросы, ответы подтверждаются теорией и реальными практическими примерами.

Примеры оформления отчетной документации

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: заочная 2 курс ФП22ВР61НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование» (ускоренное обучение на базе СПО)

Продолжительность практики:

База практики: [МОУ «Тираспольская средняя школа №17 им. В.Ф. Раевского»](#)

Тирасполь, 2023

Государственное образовательное учреждение

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: заочная 2 курс ФП22ВР61НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование» (ускоренное обучение на базе СПО)

Продолжительность практики:

База практики: **МОУ «Тираспольская средняя школа №17 им. В.Ф. Раевского»**

Тирасполь, 2023

Основные направления работы	Календарны	Отметка	о
-----------------------------	------------	---------	---

	е сроки проведения	выполнения
Участие в работе установочной конференции по практике: знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией.	06.03.2023	
Знакомство с администрацией МОУ «ТСШ №...» об истории, традициях, перспективах развития школы, системообразующей деятельности, принципах и особенностях воспитательной системы. Знакомство с учителем, классом (образовательный портал школы)		
Изучение и анализ информационной среды данного класса (портфолио педагога, учебно-методические пособия в электронном и печатном варианте, электронный журнал и т.д.)		
Изучение опыта работы учителей начальной школы по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе начальной школы		
Изучение системы планирования учителем начальных классов образовательного процесса (календарный план, рабочая программа и т.д.)		
Схематический анализ уроков в соответствии с требованиями ГОС ООН (каждый день в соответствии с расписанием уроков)	13.03.2023 - 29.05.2023	
Формулировка проектных задач и составление проектов (1 проект по учебному предмету на выбор, 1 проект воспитательной направленности)		
Анализ комбинированных контрольных работ для определенного класса (учебный предмет на выбор)		
Провести анализ программ внеурочной деятельности и составить краткую аннотацию (по каждой): 1. Программа внеурочной деятельности «Изонить» 2. Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» 3. Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» 4. Программа внеурочной деятельности «Математическая логика» 5. Программа внеурочной деятельности «Развитие творческого мышления младших школьников» 6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к здоровью» по спортивно-оздоровительному направлению 7. Программа внеурочной деятельности по направлению «Социальное развитие личности» «Я, ТЫ, ОН, ОНА - вместе целая страна» 8. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» 9. Примерная программа внеурочной деятельности «Торцевание»		
Разработка и проведение зачетного урока по математике на тему _____ (2 плана конспекта (в виде технологической карты)		
Разработка и проведение зачетного урока по русскому языку на тему _____ (2 плана конспекта (в виде технологической карты).		
Разработка и проведение зачетного урока по литературному		

чтению на тему _____ (2 плана конспекта (в виде технологической карты)).		
Разработка и проведение зачетного урока по изобразительному искусству на тему _____ (1 плана конспекта (в виде технологической карты)).		
Разработка и проведение зачетного урока по технологии на тему _____ (1 плана конспекта (в виде технологической карты)).		
Разработка и проведение зачетного интегрированного урока по учебному предмету (на выбор) на тему _____ (2 плана конспекта (в виде технологической карты)).		
Разработка и проведение внеклассного мероприятия познавательной направленности на тему «_____» (плана конспекта (в виде технологической карты)).		
Разработка и проведение внеклассного мероприятия нравственной направленности на тему «_____» (плана конспекта (в виде технологической карты)).		
Психолого-педагогическая характеристика класса		
Составление библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (25-30 источников)		
Составления плана выпускной квалификационной работы		
Составление глоссария по теме исследования		
Подбор диагностического инструментария (анкеты, тесты) по теме выпускной квалификационной работы		
Подготовка и оформление отчетной документации;		

Руководитель – методист _____

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: заочная 2 курс ФП22ВР61НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование» (ускоренное обучение на базе СПО)

Продолжительность практики:

База практики: **МОУ «Тираспольская средняя школа №17 им. В.Ф. Раевского»**

Тирасполь, 2023

Содержание дневника практики:

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Сведения о классе (успеваемость класса)
3. Список учащихся класса в алфавитном порядке.
4. Расписание звонков.
5. Расписание уроков данного класса.
6. Перечень программ и учебных изданий рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в начальном звене образования на 2022/23 учебный год. (в данном классе)

Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения _____
 Адрес _____
 Директор _____
 Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____
 Количество начальных классов в школе _____
 Учитель начальных классов _____
 Групповой руководитель практики _____

1. Сведения о классе (успеваемость класса)

2. Список класса (заполнить, как в классном журнале)

№ п/п	ФИО ученика

3. Расписание звонков.

№ п/п уроков	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1			
2			
3			
4			
5			

5. Расписание уроков данного класса.

понедельник		вторник		среда	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6					

четверг		пятница	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
		6	

Дневниковые записи

Дата	Содержание выполненных работ
09.03.23	Участвовала в работе установочной конференции.....
	Составила индивидуальный план практик (см. документ 2)
	По расписанию пятницы, учитель провел следующие уроки ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, <i>1. Урок математики</i> Тема: Цель: Задачи урока: Краткий анализ: Пример Тема: Закрепление по теме «Табличные случаи умножения однозначных чисел» Тип урока: Закрепление знаний и способов действий Цели: Способствовать развитию вычислительных навыков, умений решать текстовые задачи (нахождение стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи в другие, составлять числовые выражения со скобками, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Планируемые результаты: Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся использовать полученные знания в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие, решать геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, решать задачи со скобками. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетенция): научатся понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебными умениями. Личностные: осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности Методы: словесный, наглядный, практический. Формы: фронтальная, индивидуальная Ресурсы: Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор. Урок был организованным, дисциплина на уроке хорошая. На уроке присутствовали различные формы организации учебного процесса. Место учителя и ученика было рационально организованным. В начале урока была проведена разминка, что способствовало более быстрому включению детей в урок, повышению интереса к уроку. На уроке было прочитано стихотворение. Цели урока определялись совместно с детьми. На уроке проводилась устная работа. Урок был посвящен повторению таблицы умножения. Материал урока был представлен в виде таблицы, что способствовало развитию вычислительных навыков у младших школьников по этой теме. Урок соответствовал типу и целям урока. Деятельность учителя и обучающихся была направлена на закрепление вычислительных навыков. Учитель и обучающиеся выполняли задания, предлагаемые учителем, особенно устный счет в начале урока. Учитель использовал информационно-коммуникационные технологии. Учащиеся решали примеры, задачи, используя фразу «Береги природу». Учитель на уроке использовал дополнительный материал о животном мире, что повысило методическую ценность урока. Учащиеся на уроке выполняли разнообразные задания: примеры, уравнения, задачи, логические задачи (содержали элемент занимательности). Учителем ведется качественная работа по формированию вычислительных навыков на каждом этапе урока, умения решать задачи. Учащиеся на уроке показали, что умеют

задачи, выполнять краткую запись. Для сильных учеников учителем были предложены задачи при решении задач (по краткому условию составить задачу, по рисунку определить задачу, вопрос к задаче, чтобы она решалась в два действия, чтобы решалась делением).

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. На уроке следующие приемы: сравнение, анализ, сопоставление; методы обучения: игровой, слуховой, наглядный, практические методы, элементы проблемного обучения, дифференцированный подход. Учитель на уроке использовал ИКТ: было применено применение презентации. Слайды, выполненные учениками, создали смысловую нагрузку: организационную, мотивационную, проблемную, закрепляющую, контрольную. В данном уроке необходимо в качестве дополнительного средства, который помогает учителю закрепить навыки. Использование ИКТ направлено на усвоение и закрепление знаний, в том числе и на развитие. Игра повышает интерес к уроку и растет мотивация. Идет воздействие на несколько органов чувств. Будет достигнуто более осознанное и глубокое закрепление материала, в том числе и вычислительных навыков. На уроке шла работа по развитию УУД учеников (коммуникативных, личностных, регулятивных). Учащиеся на уроке были активными, работоспособность была хорошей. Психологический климат положительный. Учитель соблюдает валеологический подход (делает замечания по поведению учеников). Урок целей и планируемых результатов достиг. Вычислительные навыки развились на каждом этапе урока. Урок также ценен своей воспитательной составляющей.

Рекомендации: чаще проветривать класс.

На перемене я организовала с детьми дидактическую игру «_____», или подвижную игру.

2. Урок русского языка

Тема:

Цель:

Задачи урока:

Краткий анализ:

Пример

Тема: «Правописание непроизносимых согласных»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала.

Данный урок является вторым уроком раздела «Непроизносимые согласные». Восприятие очень хорошо, так как восприятие и осмысление основано на субъективном опыте учащихся. Я стараюсь применять различные формы организации учебной деятельности школьников.

Решение образовательных задач урока соответствует требованиям программы по русскому языку начальной школы.

Структура урока соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей задачей являлось создание условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления нового материала. Взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке. Отобранное содержание урока соответствует организации активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальной и групповой. Формы организации учебной деятельности школьников (работа в парах, групповая работа), визуальных методов способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали интерес учащихся.

На каждом этапе урока была применена компьютерная презентация. Использование технологии дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, для развития учащихся. При составлении компьютерной презентации соблюдала требования к ее оформлению. Особое место на уроке занимает формирование и развитие у учащихся общеучебных навыков. Подтолкнула, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

Особым аспектом на уроке являлось здоровосбережение: я постаралась создать ситуацию успеха для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, не боится высказываться.

Возможности учебного кабинета использованы полностью. Учащиеся на уроке были работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была соблюдена нормы педагогической этики и такта, культура общения. Рефлексия, эмоциональное восприятие нового материала.

	Изучила перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения в образовательном процессе в организациях образования на 2022/23 учебный.
	Изучила _____
	Изучила перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения к использованию в образовательном процессе в организациях образования на 2022/23 учебный.....,,,
	,, ,,,
	Изучила

Дата 05.05.2023

Подпись студента

Подпись руководителя практики

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: заочная 2 курс ФП22ВР61НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование» (ускоренное обучение на базе СПО)

Продолжительность практики:

База практики: **МОУ «Тираспольская средняя школа №17 им. В.Ф. Раевского»**

Тирасполь, 2023

Примерная схема отчета по практике

В соответствии с учебным планом в период с 09 марта 2023 по 05 апреля 2023 г. я проходила производственную технологическую (проектно-технологическая) практику в МОУ «Тирапсольская гуманитарно-математическая гимназия»

1. Особенности практики. Ее общая оценка.

2. Выполнение индивидуального плана подпрактики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?

3. Количество проведенных уроков и воспитательных занятий. Какие занятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

4. Какие основные развивающие и дидактические задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?

5. Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?

6. Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы работы были использованы?

7. Как на практике реализовывался индивидуальный подход к учащимся?

8. Какие компетенции вы приобрели на практике?

В процессе производственной педагогической практики мною приобретены следующие компетенции: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способность использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования реализации и корректировки образовательного процесса в начальной школе; способность к осуществлению коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики; способность планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

9. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.

10. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.

Примечание: отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника педагогических наблюдений, конспектов проводимых занятий и уроков, воспитательных дел, а также всей работы студента в детском образовательном учреждении.

Подпись,

Дата.

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____
(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: заочная 2 курс ФП22ВР61НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование» (ускоренное обучение на базе СПО)

Продолжительность практики:

База практики: МОУ «Тираспольская средняя школа №17 им. В.Ф. Раевского»

Дата	Класс	Предмет	Тема зачетного урока	Роспись			
				Оценка	Учитель	Оценка	Методист

Дата	Класс	Предмет	Тема зачетных мероприятий	Роспись			
				Оценка	Учитель	Оценка	Методист

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Директор школы _____

18

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценка психолого-педагогической характеристики на класс, составленная студентом – практикантом _____

Групповой руководитель – методист _____

19

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
по _____
на тему _____

Обучающегося _____

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: заочная 2 курс ФП22ВР61НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование» (ускоренное обучение на базе СПО)

Продолжительность практики:

База практики: МОУ «Тираспольская средняя школа №17 им. В.Ф. Раевского»

Класс _____

Оценка учителя
начальных классов _____

Оценка
методиста кафедры _____

Тирасполь, 2023

Технологическая карта урока математике

Класс I

Тема урока: *Переместительное свойство сложения.*

Цели урока. Познакомить учащихся с переместительным свойством сложения и научить их применять данное свойство при выполнении различных заданий, формировать умение рассуждать и обосновывать высказанные суждения, развивать внимание, умение сравнивать, анализировать, делать выводы; способствовать воспитанию коммуникативных умений, чувства взаимопомощи, взаимовыручки, стремления преодолевать трудности.

Планируемый результат.

Предметные универсальные учебные действия (УУД):

Понимать, что такое переместительное свойство сложения» и знать ее формулировку. Уметь применять данное свойство при выполнения различных заданий. Уметь составлять числовые выражения , читать математические выражения, неравенства, равенства.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

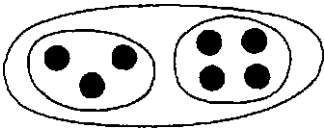
Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).

Технология проведения (Этап урока и цели)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>Мотивация к учебной деятельности.</i> Цели: -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке. Глазки широко открыты Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. - Улыбнитесь друг другу. Начинаем уже 64 урок математики. Если считать, что каждый урок — это ступенька по лестнице знаний, то представьте, на какую высоту мы уже с вами поднялись, обучаясь в I классе. Какие знания, умения и качества необходимы нам, чтобы успешно подниматься выше? Важно также научиться преодолевать трудности. Я уверена, что вы сможете справиться с трудностями, а я помогу вам.	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке. Глазки широко открыты Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. Знаниях о числах, о сложения и вычитание, умения считать, сравнивать числа. Умения выполнить сложения и вычитания чисел. Умения

		планировать свою деятельность, оценивать свою работу и работы коллег. Трудолюбие, внимательность, доброжелательность, слушать товарищей, помогать им.
<i>Актуализация знаний</i> <u>Цели:</u> -создание условий для осознания учащимися цели предстоящей деятельности; -формирования сознательного отношения к самостоятельному осуществлению деятельности; -формирования умения сравнивать суммы чисел. -развитию внимания и памяти учащихся; -организовать актуализацию знаний о числовых выражениях, равенствах и неравенствах; умений читать числовые выражения, равенства и неравенства превращать числовые равенства из неверных в верных.	Попробуйте себя в роли учителя. Придумайте задания с числами 1, 7, 2, 14, 6,9. В задании могут быть все числа или всего лишь одно, два числа. <i>На доске записаны суммы чисел: $6+3$, $8+1$, $5+3$.</i> - Среди данных сумм найдите два, которые чем-то похожи. -Предлагаю поиграть в игру «Что изменилось». Я вам покажу карточку. Вы запомните что на ней изображено, закройте глаза. Потом я вам покажу другую карточку, где что то изменено. Вы должны сказать что изменилось. <i>Учитель показывает карточку, на которой нарисован отрезок. Учитель меняет это карточку на другую, где нарисован луч. Такая же работа проводится со следующими карточками, где написано $5+3$ и $3+5$.</i> - Какие математические записи мы знаем? <i>На доске запись: $4 + 5$, $6 - 3$</i> - Как прочитать эти выражения? <i>На доске запись: $3 < 9$, $10 > 6$</i> - Что это за запись доске и как их прочитать? <i>На доске запись: $2 + 8 = 9$</i> - Верное это равенство? - Превратите это равенство в верное.	Назовите соседей числа 7. Прочтите числа в порядке возрастания. Назовите числа, которые находятся в числовом ряду между числами 6 и 9. Найдите сумму чисел 6 и 2. Найдите разность чисел 9 и 6. $6+3$ и $5+3$ имеют второе слагаемое 3. Если вычислит значения сумм, то $6+3=9$ и $8+1=9$. <i>Ученики запоминают, закрывают глаз. Открывают и смотрят на другую карточку.</i> На первой карточке был нарисован отрезок, а на этой-луч. На первой карточке было сумма чисел 5 и 3, а на второй сумма чисел 3 и 5. Числовые выражения, числовые равенства и неравенства Сумма четырех и пяти; первое слагаемое 4, второе 5; к четырем прибавить пять. Разность шести и трех; уменьшаемое шесть, вычитаемое три; из шести отнять три. Три меньше девяти. Десять больше шести. Это неравенства. Данное равенство неверное. $2+8=10$;

		$2+7=9$; $1+8=9$.
Физминутка для глаз	- Найдите самый дальний предмет за окном, посмотрите на него, теперь найдите самый близкий предмет за окном, посмотрите на него, теперь медленно переводите взгляд с дальнего на ближний предмет и наоборот.	Выполнения упражнения.
Открытие нового знания. <u>Цели:</u> -развития умения планировать предстоящую деятельность; - формирования умения проверки правильности полученных результатов; -формирования представления о результатах деятельности; -формирования потребности о новых знаний «Переместительном свойстве сложения».	Поставьте знак $>$, $<$ или $=$ между выражениями $3 + 4 \dots 4 + 3$, чтобы получить верные числовые равенства, не вычисляя их значений. - Верно ли выполнено задание? Может быть, задание нельзя выполнить? Какие будут предложения? Вы все правильно сделали. Можно доказать, что значение данных сумм равны, не вычисляя их значение, используя множество кругов. Я вам предлагаю и другой вариант. Сравните числовые выражения с левой и правой части данного числового равенства. Найдите чем похоже и чем отличаются суммы $3+4$ и $4+3$. -На этом уроке мы с вами узнаем, как можно доказать истинность равенства $3+4=4+3$, не вычисляя ее значения и другим способом. Для этого можно использовать одно свойство сложения которое называется переместительное	Ответ ученика (Миши): $3 + 4 = 7$; $4 + 3 = 7$, значит, надо поставить знак $=$. Вы сказали: «не вычисляя значений выражений», а Миша вычислил их, значит, он неверно выполнил задание. Можно доказать какой знак поставить, если нарисовать кружки. Ученик делает на доске рисунок и комментирует.  К этому рисунку можно записать два выражения: $3 + 4$ и $4 + 3$. Число кругов на рисунке не меняется. Значит, $3 + 4 = 4 + 3$. Нам не надо даже считать круги на рисунке Числа складывают одни и те же, только их переставили местами

	свойство сложения. Может быть кто то попробует ее сформулировать. Можно начать так: Если при сложение ... -Прочитайте это правило в учебнике.	Если при сложение чисел поменять местами, что сумма не изменяется. <i>Дети читают.</i>
<i>Первичное закрепление</i> <u>Цели:</u> -зафиксировать новое знание о переместительном свойстве сложения в речи и знаках; - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. -формировать умения использовать переместительное свойство сложения при решения различных заданий.	<i>На доске запись:</i> а) $5 + 1 \dots 3 + 3$; б) $7 + 2 \dots 2 + 7$; в) $9 + 8 \dots 8 + 9$; г) $6 + 3 \dots 2 + 7$; д) $7 + 4 \dots 4 + 7$; е) $2 + 6 \dots 5 + 3$. е) $2 + 6 \dots 5 + 3$. -Посмотрите на доску и выберите записи, в которых вы можете поставить знак $=$, не вычисляя значений выражений. Запишите их в тетрадях в виде равенства. -Проверять будем таким образом, сначала читаем запись и доказываем почему поставили знак $=$. Можно и другим способом, проговариваем переместительное свойство сложения, а потом отмечаем, какие в данной записи слагаемые одинаковые, и что с ними сделалось.	$7 + 2 = 2 + 7$; $9 + 8 = 8 + 9$; $7 + 4 = 4 + 7$. - Я в записи б) поставил знак $=$, $7 + 2 = 2 + 7$, потому что слагаемые одинаковые 7 и 2 и они только поменялись местами. На основе переместительное свойство сложения «От перемены мест слагаемых сумма не меняется» можно поставить знак равно, не вычисляя значения сумм. -Переместительное свойство сложения гласит: От перемены мест слагаемых сумма не меняется. В записи $9 + 8$ и $8 + 9$ слагаемые одинаковые 9 и 8, только они переставлены местами. По этому между данными суммами можно поставить знак $=$ не вычисляя их.
<i>Физкультминутка</i>	Раз – подняться, подтянуться,	<i>Учащихся читают</i>

	Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – плечи шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.	стихотворение и выполняют движения.
Первичное закрепление(продолжение)	-Мы сегодня научимся применять переместительное свойство сложения при выполнения различных заданий. На доске запись. $\begin{array}{ll} 13+25 & 16+41=57 \\ 41+16 & 27+52=79 \\ 52+27 & 25+13=38 \end{array}$ Мы еще не умеем сложить двухзначные числа, однако можно найти значения сумм из первого столбика, используя равенства из второго столбика. Соедините стрелками суммы из первого столбика с равенствами из второго столбика.	
Самоконтроль и самооценка(Самостоятельная работа с проверкой по образцу) <u>Цели:</u> -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	Ученики получают карточки с заданиями для самостоятельной работы. На другой стороне карточек есть ответы. Задание1.Запиши к каждому рисунку по два равенства. а) б) Задание2.Запиши равенство, которое соответствует данному рисунку. -На другой стороне карточек есть ответы. Проверите себя. У кого есть некоторые ошибки? В каком задании?	$\begin{array}{l} 2+3=5 \\ 3+2=5 \\ 2+4=6 \\ 4+2=6 \end{array}$ $\begin{array}{l} 1+3=4 \\ 3+1=4 \end{array}$

<i>Включение в систему новых знаний и решение задач на повторение</i> <u>Цели:</u> -создать ситуации выбора различных вариантов заданий для систематизаций знаний; - зафиксировать знание переместительного закона сложения; -подготовиться к решению задач;	—У нас сейчас зима. Весело зимой на улице: можно прокатиться на лыжах, а можно поиграть в снежки. Составьте по рисунку рассказ, о том как дети лепят снежки. <i>На доске рисунок</i> о о о о о ● ● ● -Как можно ответить на вопрос, используя переместительное свойство сложения.	<i>Ответы детей.</i> <i>Ответы детей.</i> -Петя и младший его брат играют в снежки. Петя слепил 5 снежков, а его брат 3 снежка. Всего они слепили 8 снежков. -Два мальчика играют в снежки. Один слепил 5 снежков, а другой 3. Сколько снежков слепили мальчики? Можно 5+3 или 3+5, так как от перемены мест слагаемых сумма не меняется.
<i>Рефлексия учебной деятельности на уроке</i> <u>Цели:</u> - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	-Мы подведем итог урока, поиграв в игру «Пять пальцев». М Показывает мизинец и отвечаем на вопрос: Какие знания ты сегодня получил на уроке? Что нового ты узнал? Чему нового ты научился?(мыслительный процесс). Б. Показываем безымянный. Что я сегодня сделал и чего я достиг? (близость к цели) С. Средний палец. Чем я сегодня помог товарищу, чем порадовал учителя? (услуга, помощь) У. Указательный палец. Что я сегодня сделал для своего здоровья? (бодрость, физическая форма). Б. Большой палец. Какое у меня настроение? (состояние духа). - Мы с вами хорошо поработали сегодня. Всем спасибо за работу.	<i>Учащихся соответствующий палец, проговаривают букву и отвечают.</i> <i>Например, показывают мизинец и говорят М и потом отвечают, какие знания получили сегодня на уроке.</i> - Мы сегодня выучили правило: От перемены мест слагаемых сумма не меняется. <i>Учащихся показывают безымянный палец и говорят М и потом отвечают, какие знания получили сегодня на уроке.</i> -научились использовать это правило при доказательство истинности равенств и неравенств, при вычисления значения числовых выражений и др.:

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Психолого-педагогическая характеристика

класса_____МОУ «ТСШ №_____»

Составленная студенткой_____

Направление подготовки: 6.44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Тирасполь, 2023г

Примерная схема психолого-педагогической характеристики коллектива классы

1. Поло-возрастной состав класса _____
2. Особенности детского коллектива.
 - 2.1. Отношение класса к учебной деятельности (мотивы обучения):
 - количество неуспевающих учащихся;
 - причины школьной неуспешности;
 - меры педагогического влияния, принимаемые для повышения уровня учебной работы, их результативность.
 - 2.2. Социально-психологический климат в классе:
 - стиль межличностных отношений в классе;
 - степень сплоченности, взаимопомощи в детском коллективе;
 - неформальное лидерство в классе (классный актив);
 - учащиеся, отверженные в детском коллективе;
 - причины дезадаптации:
 - круг коллективных интересов;
 - система основных общественных поручений учащихся (постоянных и периодических);
 - отношение к общешкольным делам и общественным поручениям.
3. Характеристика трудных детей:
 - учащиеся с низкой дисциплиной, посещаемостью, причины;
 - учащиеся с трудностями в общении (замкнутость, агрессивность, гиперактивность, повышенная тревожность, конфликтность в отношениях со сверстниками, депрессивность), причины дезадаптации;
 - социально неблагополучные дети (трудные, неполные, многодетные, материально необеспеченные семьи);
 - дети с ослабленным физическим здоровьем, серьезными хроническими заболеваниями, задержкой психического развития;
 - меры, принимаемые классным руководителем по работе с трудными детьми. Их результативность.
4. Стиль отношений классного руководителя и детским коллективом.
5. Трудности в воспитательной и организационной работе с классом, родителями учащихся.

Дата Подпись

Для составления психологической характеристики используйте предложенные ниже диагностики, также практикант может пользоваться другими необходимыми инструментами диагностики, которые нужно представить в педагогической копилке.

1. Социометрия.

Метод разработан Дж. Морено.

Цель: социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы и решения следующих задач:

- а) изменение степени сплоченности – разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета групп по признакам симпатий (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Материалы: бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица.

Инструкция: «При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вашего руководства выгодно учитывать ваши пожелания при организации деятельности вашего коллектива. Постарайтесь быть искренними в ответах».

Бланк социометрического опроса.

Ф.И.О. _____

Класс _____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них 3 фамилии членов вашей группы с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а)
- б)
- в)

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

- а)
- б)
- в)

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

- а)
- б)
- в)

Для обработки полученных данных следует заполнить матрицы 1 и 2.

Первую матрицу заполняют следующим образом: фамилии школьников (кто выбирает) в алфавитном порядке заносят в соответствующие графы матрицы (по вертикали). По горизонтали проставляют порядковые номера школьников (кого выбирают). Сведения из листочков переносят в матрицу: в соответствующих клетках знаком + отмечают выбор. После переноса всех данных из карточек подсчитывается количество выборов и взаимных выборов, в том числе у каждого школьника. Итог фиксируется в клетках внизу (подсчет производят по вертикали). Количество выборов является показателем популярности школьника в классе.

Для заполнения матрицы 2 используют матрицу 1. из матрицы 1 выделяют школьника, имеющего наибольшее количество взаимных выборов. Его порядковый номер из матрицы переносят в первую строку матрицы 2. Этот же номер проставляют в первой верхней клетке. Фамилию заносят в первую строку. Во вторую строку заносят порядковый номер и фамилию этого школьника, с которым только что занесенный в первую строку ученик имеет взаимный выбор. Порядковый номер второго школьника из матрицы 1 проставляют во второй клетке сверху. В соответствующих клетках против фамилий ставится знак +. После этого из матрицы 1 выделяют других школьников, имеющих взаимный выбор с учеником, фамилия которого стоит в первой строке. Их порядковые номера из матрицы 1 заносят в третью и четвертую строку и в третью и в четвертую клетку. Против этих учеников ставят в соответствующих клетках знак +. Этот знак заносят в клетки к первому ученику. Если школьник, фамилия которого стоит в первой строке, больше не имеет взаимного выбора, то следует посмотреть его у школьника, фамилия которого стоит во второй строке. Если имеется взаимный выбор, то номер и фамилию ученика заносят в последующую строку, как делали раньше. Знаки взаимного выбора будут располагаться по диагонали. Образовавшуюся микрогруппу обводят жирной чертой. При этом должен получиться квадрат.

Другие микрогруппы определяются подобным образом. Полученные данные анализируются с точки зрения положения ребенка, обследование которого подразумевает получение данной информации.

2.Выявление психологического климата в классе.

Инструкция. Просим вас на каждую из характеристик класса выбрать и отметить один из предложенных ответов, который наиболее соответствует вашему мнению:

А – совершенно согласен с этим - 5 баллов

Б – согласен с этим - 4 балла

В – согласен, но не совсем - 3 балла

Г – не согласен с этим - 2 балла

Д – совершенно не согласен с этим - 1 балл.

№	Вопросы	Ответы
1	Ученики нашего класса любят и хотят учиться вместе	а б в г д
2	Ученики нашего класса хорошо относятся друг к другу	а б в г д
4	Ученики нашего класса редко ссорятся друг с другом	а б в г д
5	Ученики нашего класса всегда помогают друг другу в учебе	а б в г д
6	Ученики нашего класса часто бывают все вместе в свободное от уроков время	а б в г д
7	Ученики нашего класса довольны своими оценками	а б в г д
9	Все внеклассные мероприятия у нас проходят весело и оживленно	а б в г д
10	Ученики нашего класса дружны и доброжелательны	а б в г д

Данные по классу сводим в общую таблицу:

Суждение (номер вопроса)	Количества ответов					Сумма
	а	б	в	г	д	
1. Ученики любят и хотят учиться	6	1	1	2	0	10
...						
...						
11 Ученики дружны и доброжелательны	3	3	2	1	1	10
Количество ответов	9	4	3	3	1	
Количество баллов	45	16	9	6	1	

На основе полученных данных вычисляется коэффициент, характеризующий психологический климат в данном классе (К), по формуле:

$$K = (n - 11 N) : 44 N,$$

где n – общее количество баллов; N– число учащихся, принявших участие в эксперименте.

Если **К** больше или равен **0,5**, можно сделать вывод о том, что в классе царит благоприятная психологическая атмосфера. Если **К** принимает значение от **0,3** до **0,5**, то однозначные выводы делать нельзя, необходимо провести дополнительные исследования или наблюдения. Если **К** меньше **0,3**, это говорит о неблагоприятном психологическом климате в классе.

**Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**

Психолого-педагогическая характеристика

учащегося _____
класса _____ МОУ «ТСШ № _____ »

Тирасполь, 2023г

**Примерная схема психолого-педагогической характеристики
учащегося начальной школы.**

Характеристика пишется в свободной форме. Однако необходимо отметить все ниже перечисленные характеристики ученика, а в конце сделать выводы.

1. Общие сведения об ученике:

- Фамилия, имя, отчество.
- Возраст.
- Физическое развитие и состояние здоровья.
- В каких школах обучался, были ли перерывы.

2. Учебная характеристика ученика:

- Посещаемость школы.
- Дисциплина и поведение на уроках и переменах.
- Прилежание и исполнительность в учебной работе, на уроках, при выполнении домашних заданий.
- Участие в школьных или других кружках.
- Внеклассное чтение в связи с прохождением программы.
- Успеваемость по определенным предметам, внимание, скорость восприятия, понимание главного и второстепенного в процессе восприятия учебного материала.
- Умение оперировать собственными знаниями и делать самостоятельные выводы.
- Умение правильно выражать свои мысли в письменной и устной форме.
- Наличие или отсутствие «слов - паразитов».

3. Общественная характеристика ученика:

- Участие в школьно-ученических организациях;
- Работа в общественных организациях школы.
- Умение подчинить личные интересы общественным.
- Интерес к событиям общественной жизни нашей страны.
- Чувство долга и ответственности перед Родиной, школой, родителями.
- Отношение к старшим, товарищам, к самому себе.
- Участие в общественно полезной работе. Предпринимаемые меры вовлечения ученика в активную общественную работу, ее результативность.

4. Интересы и творческая деятельность ученика:

- Направленность интересов и творческой деятельности ученика.
- Увлеченность литературными, художественными, конструкторскими и

другими видами творческой деятельности.

- Читательские интересы школьника.
- Влияние интересов и внеклассных занятий на успеваемость.
- Увлечение физкультурой и спортом.

5. Условия, в которых растёт и развивается ученик:

- Воспитательное воздействие семьи на учащегося; роль родителей в производственной и общественной жизни, увлечения этого на взгляды и настроения детей; семейные отношения, режим семьи, формирование у детей привычек, навыков, этических представлений.
- Воспитательное влияние товарищей и коллектива класса, общественных организаций на отношение школьника к учебным занятиям, на укрепление сознательной дисциплины.
- Воспитательное влияние на учащегося окружающей социальной среды (где и с кем, проводит свободное время).

6. Индивидуально-психологические особенности ученика:

- Круг интересов их глубина и устойчивость.
- Проявление интереса к различным профессиям.
- Нравственные качества.
- Особенности темперамента и его психических процессов.
- Особенности речи, памяти, внимания, эмоций.

7. Педагогические выводы:

- Общая характеристика личности учащегося (в сравнении с одноклассниками).
- Перспективы его развития и методы дальней индивидуальной работы с ним.

Дата

Подпись

Критерии оценки педагогической характеристики воспитанника

1. Составление характеристики отдельного воспитанника в соответствии с предложенным планом (общие сведения, состояние здоровья, условия семейного воспитания, характеристика личностных качеств, педагогические рекомендации).

2. Использование для изучения личности ребенка разнообразных методов и методик (наблюдение за отдельными детьми и детским коллективом на уроках и во внеурочное время в разнообразных видах деятельности; беседы с детьми, их родителями, друзьями, классным руководителем и другими учителями класса: изучение личного дела воспитанников, медицинских карт, классного журнала, библиотечных формуляров, письменных и творческих работ учащихся; посещение семьи на дому, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы исследования и многие другие).

3. Фиксирование полученных данных в дневнике педагогического наблюдения с регулярными (ежедневными) записями.

4. Наличие педагогически обоснованных рекомендаций по дальнейшей воспитательной работе с отдельным ребенком, вытекающих из написанной психолого-педагогической характеристики.

