

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра родного языка и литературы в начальной школе

Утверждаю

Зав. кафедрой РЯЛНШ,

 Л.И. Васильева

протокол № 1 « 19 » 09 2023 г

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 «Официальный язык (молдавский)»

Направление

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

37.03.01 Психология

Профиль

Начальное образование

Начальное образование и специальная педагогика

Педагогика дошкольного образования

Специальная педагогика и психология

Прикладная психология

Психология образования

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

несовершеннолетних

Квалификация

бакалавр, социальный педагог

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная,

заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик

доцент  Вахницкая М.Г.

« 19 » 09 2023 г

Тирасполь 2023 год

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Официальный язык (молдавский)**

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы</i>		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Не предусмотрены учебным планом		
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Не предусмотрены учебным планом		
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (при необходимости)</i>		
Не предусмотрены учебным планом		

Для профиля ППДП

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы</i>		
Коммуникация	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	ИД_{УК}-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка и использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИД_{УК}-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного

	профессионального взаимодействия	общения. ИДук-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. ИДук-4.4. Выбирает стиль общения, содержание и формы социально-педагогической коммуникации исходя из социально-культурных особенностей участников. ИДук-4.5. Реализует современные коммуникативные технологии в социально-педагогической деятельности.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Не предусмотрены учебным планом		
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Не предусмотрены учебным планом		
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (при необходимости)		
Не предусмотрены учебным планом		

2. Программа оценивания формируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.	УК 4	Контрольная работа
2	Раздел 2. Стили языка и речи	УК 4	Контрольная работа, тест
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		УК 4	Контрольные вопросы к зачету с оценкой

Контрольная работа №1

по дисциплине Официальный язык (молдавский)

Раздел 1. Язык как система. Функции языка. Уровни языковой системы

Система изучаемого официального (молдавского) языка.

Темеле: 1. Лимба ка мижлок де комуникаре.

2. Теорииле ши ипотезеле апарицией лимбий.

3. Методеле лингвистичий.

4. Кувынтул моносемантик ши полисемантик.

I. Чितिць текстул дат май жос. Формулаць тема ши месажул (идея) луй. Денумиць текстул (ын скрис).

Объектул педагожіей ка штиинцэ есте едукация омулуй де кэтре ом. Ануме ачест фапт детерминэ карактерул индипендент ал педагожіей, локул ей ын системул штиинцелор, ын системул методелор ши куноштинцелор.

Традус дин лимба грякэ, кувынтул «педагожіе» ынсямнэ «едукаря, дирижаря копиилор».

Идей педагожіиче апар дежа ын скриериле филозофиче ши политиче але луй Платон (427- 347 ы.е.н.), Аристотел (384-322 ы.е.н.), ын лукрэрилe педагожілор уманишть Т.Моор(1478-1535), Т.Кампанелла (1568-1639).

Ун систем педагожік армониос а креат савантул Ян Амос Коменский. Сусцинынд идеиле ынаинтате але тимпулуй сэу, ел а лансат апелул де «а-й ынвэца де тоате пе тоць». Лукраря луй фундаменталэ «Дидактика» а фост уна динтре примеле креаций але педагожіей теоретиче.

Ла формаря базелор штиинцифиче але педагожіей ау контрибуит ын маре мэсурэ Ж.Ж.Руссо (1712-1778), Й.Х.Песталоцци, А. Дистервег, Р.Оуен(1771-1858), А.Н. Радищчев (1749-1802), В.Г.Белинский, А.И.Херцен, И.И.Пирогов.

О контрибуции ремаркабилэ ла дезволтаря педагожіей а адус савантул К.Д. Ушинский – пэринтеле педагожіей русе.

Ноциуниле де базэ але педагожіей ка штиинцэ сынт едукация, ынвэцэмынтул ши инструирия.

Едукация ынсямнэ асемня релаций сочиале, кынд аре лок ун прочес де дирижаре ын скопул формэрий ориентате а персоналитэций.

Ынвэцэмынтул репрезинтэ о парте компонентэ а едукацией, каре купринде системул валорилор штиинцифиче ши културале акумулате де ынтряга омении. Ынвэцэмынтул поате фи реализат пе диферите кэй (лектурэ партикуларэ, емисиуны радио ши телевизате, курсурь, семинаре).

Инструиря есте ун прочес де асимиларе де кэтре елевь а анумитор аспекте але експериенцей сочиал–историче а омений; аре лок суб кондучеря уней персоане компетенте: ынвэцэтор, едукатор, професор, инструктор.

Ноциуниле де базэ але педагожийей, ла фел ка ши феноменеле рефлектате ын еле, сынт органик легате, се комплетязэ речипрок ши парциал коинчид, фиинд интеграте, тотодатэ, ынтр-ун прочес педагожик уник.

II. Рэспундець ын скрис ла урмэтоареле ынтребэрь.

1. Каре есте орижина кувынтулуй «педагожие»?
2. Че скоп урмэреште «педагожия» ка штиинцэ?
3. Че етапе де дезволтаре а педагожийей куноаштець?
4. Чине а фост Ян Коменский?
5. Че идее лансязэ ел?
6. Чине есте нумит пэринтеле педагожийей русе? Де че?
7. Каре сынт ноциуниле де базэ але педагожийей ка штиинцэ?
8. Че ынсямнэ едукация, инструиря, ынвэцэмынтул?
9. Кум аре лок интеграря ноциунилор де базэ ынтр-ун прочес педагожик уник?

III. Традучець ын лимба русэ алинеателе 3,4,5 ал текстулуй (ын скрис).

Критерииле де апречиере:

Ку «5» се апречиязэ:

- а) експунеря темейникэ ши деталятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче;
- б) демонстраря ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;

в) экспунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластико-афектив.

Ку «4» се апречиязэ:

а) экспунеря темейникэ ши деталиятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче, ынсэ а комис унеле грешель, пе каре ел ынсушь ле-а коректат (фие ши ын урма обсервациилор фэкуте де лектор);

б) демонстрая ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;

в) экспунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластико-афектив, поате концине унеле инадвертенце привинд консекутивитатя, форма экспунерий.

Ку «3» се апречиязэ рэспунсул каре конфирмэ куноаштеря материей, ынцележеря тезелор принчипале, ынсэ:

а) материя а фост експусэ инкомплет ши с-ау комис унеле инекзактиць ла дефиниря ноциунилор сау ла формуларя регулилор;

б) н-ау фост аргументе суфичиенте прин екземпле проприй;

в) ну с-а експус материя консекутив ши с-ау комис грешель ын экспримаря гындулуй.

Ку «2» се апречиязэ рэспунсул че конфирмэ кэ студентул ну куноаште о бунэ парте дин компартиментул луат ын дискущие, ну формулязэ жуст дефиницииле, ышь експуне гындуриле несигур.

Контрольная работа №2

Раздел 2. Речь и речевая деятельность на официальном (молдавском) языке.
Виды речи.

Темеле: 1. Етимоложия. Вокабуларул пасив ал лимбий молдовенешть.

2. Метода контрастив-тиположикэ ын студия лексикулуй актив ал лимбий.

3. Партикуларитэциле фразеоложизмелор ши типуриле лор.

I. Чितिць текстул дат май жос. Формулаць тема ши идея текстулуй. Денумиць текстул.

Ын дикционарул експликатив ал лимбий молдовенешть терменул «педагог» есте дефинит астфел: «персоанэ ку о прегэтире спечиалэ ынтр-ун анумит домениу де активитате ши каре предэ о материе де ынвэцэмынт; персона каре ындрумэ, едукэ пе чинева».

Професия де педагог ын тоате тимпуриле а фост ши рэмыне чя май нобилэ, дар ын ачелаш тимп ши чя май дифичилэ. Капачитатя де а трансмите експериенца акумулатэ тинерилор, каре абя ау интрат ынтр-о вяцэ индипендентэ, есте ун талант. Ануме педагогул не-а ынвэцат сэ читим примеле кувинте: *мама, соаре, паче*.

Професия де педагог есте чя май веке професие де пе пэмынт, дар ын тоате тимпуриле педагогул персонифика ынцелепчуне ши куноштинце. Ын сочиетатя ноастрэ тотул депинде де педагог. Ачастэ темэ а фост черчетатэ де кэтре педагожь емериць дин секолеле трекуте.

Адольф Дистервег спуня, кэ «педагогул идеал требуе сэ фие: уманист, интелигент, едукат, култура ворбирий сэ фие ла ун нивел ыналт, сэ фие плин де сакрифициу, сэ служяскэ адевэрулуй, бунэтэций, фрумусеций».

Я. А. Комениус менциона: «Професия де педагог есте атыт де перфектэ ка нич уна алта суб соаре. Педагогул требуе сэ фие синчер, ефичиент, персистент, ун екземплу виу ал виртуциилор, пе каре ел ле ва промова елевилор, ка сэ девинэ оамень ынвэцаць ши сыргуинчошь».

В. Сухомлинский скрия: «Педагогул идеал требуе сэ фие богат спиритуал, женерос, респектабил, сыргуинчос, сэ айбэ драгосте ши респект фацэ де персоналитатя елевулуй; сэ фие неапэрат ерудит, дар ши modest, оменос».

К. Д. Ушинский сублиния: «Педагогул есте омул каре адуче луминэ ши едукация; требуе сэ штие ну нумай объектул сэу, дар ши ложка, психоложия, филозофия, чя че ый пермите сэ факэ мунка луй май ефичиентэ. Педагогул идеал требуе сэ фие апроапе де интереселе попурулуй, перманент сэ се аутоинструяскэ».

Ши тотушь, принчипала калитате а унуй кадру дидактик есте вокация педагожикэ, експриматэ ын «а те симци кемат, алес пентру ачастэ сарчинэ ши пентру а о ындеплини, конформ опинией луй Фене Хуберт (1965). Ел консидера кэ вокацией педагожиче ый сынт карактеристиче трей елементе:

«дрягостя фацэ де педагожие, крединца ын валориле сочиале ши културале, конштиинца респонсабилитэций».

Арта педагожикэ ынсямнэ ынаинте де тоате «арта де а те пуне ла диспозиция елевилор, де а симпатиза ку ей, де а ынцележе универсул, де а ле сесиза интереселе каре кандидаций ла функция де педагог ыл ау сау ну. О бунэ формаре професионалэ поате «ажута» ачест дар сэ се дезволте.

А ынэстра дисчиполий ку штиинцэ паре ун лукру релатив ушор, дар а форма оамень ын плинэтатя кувынтулуй, есте деосебит де греу!

Астфел, месерия де педагог есте аспрэ, дар ши плэкутэ, умилэ ши мындрэ, либерэ, о месерие ын каре медиокритатя ну е пермисэ, о месерие каре спуне ши ынвиорязэ, ингрантэ ши плинэ де фармек деопотривэ!

II. Вокабулар:

а дефини – определять

персоанэ – личность

а ындрума – указывать путь, направлять

а едука – воспитывать

нобилэ – благородная

дифичилэ – трудная, тяжелая

капачитате – способность, умение, одаренность

експериенцэ – опыт

а акумула – накапливать

индепендентэ – независимая, самостоятельная

максимэ – цитата

а персонифика – олицетворять

ынцелепчуне – мудрость

куноштинце – знания

III. Ынтребэрь

1. Че асочиаций вэ апар кынд пронунцаць кувынтул «ынвэцэтор»?

Эфектуаць ын скрис.

2. Че не спун педагожий емериць дин секолеле трекуте деспре месерия де педагог?

3. Сынтець де акорд ку ачесте максиме? Аргументаць.

IV. Екзерчициул 1. Сынт оаре синониме кувинтеле: *ынвэцэтор, педагог, едукатор, пречептор, медитатор, гувернант, таторе?*

Аргументаць рэспунсул, консултынд дикционарул експликатив. Алкэтуиць ымбинэрь ку ачесте кувинте.

Екзерчициул 2. Селекционаць антониме пентру кувинтеле дате май жос (консултаць дикционарул): *синчер, респектабил, ынчелепчуне, дифичил, плэкут, женерос*. Трей кувинте инклудеци-ле ын енуңц.

V. Алкэтуирия тезелор (составление тезисов)

- Тезис- основная мысль, которую следует разъяснять, доказать или опровергнуть: *почему?*

- Тезисы (греч. Thesis)- это краткое изложение основных положений текста (статьи, книги).

Чтобы представить прочитанный текст в виде тезисов, необходимо:

- выразить емко, ясно и точно главную мысль каждого абзаца и записать ее в виде тезисов- предложений, отражающих смысл прочитанного.

Ынскриець ын формэ де тезе текстул деспре педагог (дат ын блокул 1).

VI. Скриець о комуникаре, консултынд урмэтоареле теме.

1. Ролул педагожией (психоложией) ла етапа актуалэ.
2. Ноиле форме де ынвэцэмынт ши ролул лор ын едукация мултилатералэ а копилулуй.
3. Дезволтаря педагожией (психоложией) контемпоране.

Критерииле де апречиере:

Ку «5» се апречиязэ:

- а) экспунеря темейникэ ши деталиятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче;
- б) демонстраря ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;
- в) экспунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластико-афектив.

Ку «4» се апречиязэ:

- а) экспунеря темейникэ ши деталиятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче, ынсэ а комис унеле грешель, пе каре ел ынсушь ле-а коректат (фие ши ын урма обсервациилор фэкуте де лектор);
- б) демонстраря ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;
- в) экспунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластико-афектив, поате концине унеле инадвертенце привинд консекутивитатя, форма экспунерий.

Ку «3» се апречиязэ рэспунсул каре конфирмэ куноаштеря материей, ынцележеря тезелор принчипале, ынсэ:

- а) материя а фост експусэ инкомплет ши с-ау комис унеле инекзактиць ла дефиниря ноциунилор сау ла формуларя регулилор;
- б) н-ау фост аргументе суфичиенте прин екземпле проприй;
- в) ну с-а експус материя консекутив ши с-ау комис грешель ын експримаря гындулуй.

Ку «2» се апречиязэ рэспунсул че конфирмэ кэ студентул ну куноаште о бунэ парте дин компартиментул луат ын дискущие, ну формулязэ жуст дефиницииле, ышь експуне гындуриле несигур.

Контрольная работа №3

Культура молдавской речи. Речевой этикет.

Тест де евалуаре

Темеле: 1.Моносемия ши полисемия.

2. Антонимия ши омонимия.

3. Семантика. Сенсул проприу ши фигурат ал кувинтелор.

4. Дикционаре. Анализа типурило де дикционаре. Култура ворбирий.

Нормеле литераре (лексиколожиче)

1. Рамура лингвистичий каре студиязэ структура вокабуларулуй уней лимбь есте _____ .
 2. Штиинца деспре сенсуриле ши формеле инициале, примаре, челе май векь але кувинтелор се нумеште _____ .
 3. Унитатя лексикалэ акцентуатэ дин версул «Фрунза-й гря ши-й де арамэ...» диспуне де сенс лексикал:
 - а) денотатив;
 - б) примар;
 - в) фигурат;
 - г) узуал.
 4. Чя май микэ унитате семнификативэ а лимбий есте _____ .
 5. Кувинтеле фолосите нумай ын анумите режиунь але цэрий се нумеск _____ .
 6. Ын енуңцул «Апеле мичь фак рыуриле марь» кувинтеле акцентуате сынт:
 - а) синониме;
 - б) антониме;
 - в) омониме;
 - г) парониме.
 7. Депистаць унитэциле лексикале че интрэ ын компоненца вокабуларулуй фундаментал:
 - а) инфекции, новокаинэ, наркозэ;
 - б) оксиген, дизолвант, солуцие;
 - в) доринцэ, мелодие, плэчере;
 - г) мынештергурэ, гэлятэ, вадрэ.
- Штиинца че се окупэ де адунаря ши дескриеря унитэцило лексикале але лимбий, дефиниря сенсурило ши партикуларитэцило утилизэрий лор (ынтюкмиря диверселор дикционаре) есте _____ .
10. Гэсиць кувинтеле асемэнэтоаре дупэ форма сонорэ ши диферите ка сенс:

- а) алунеле-алунеле;
- б) еа – я – й-а;
- в) ефемер-стерн;
- г) енорм-колосал;
- д) акчидент-инчидент.

11. Идентификаць мижлокул екстерн де ымбогэцире а вокабуларулуй:

- а) дериваря;
- б) компунеря;
- в) калкул лингвистик;
- г) конверсия.

12. Идентификаць кувинтеле ной ымпрумутате дин алте лимбь сау креате речент прин мижлоаче проприй але лимбий:

- а) исправник, армаш, неволник;
- б) колцун, гэлятэ, анинэ;
- в) паче, тихнэ, линиште;
- г) сфетник, логофэт, хатман;
- д) сукчинт, соличитудине, малеабил.

13. Идентификаць кувинтеле спечифиче анумитор категорий умане, фолосите пентру а ну фи ынцелесе де чейлалць ворбиторь:

- а) ворник, лят;
- б) вояж, аукзилиар;
- в) а сужера, темерар;
- г) блиде, колб;
- д) биштарь, шукэр.

14. Пречизаць типул локуциуний «а ста де ворбэ»:

- а) експресие фразеоложикэ;
- б) експресие идиоматикэ;
- в) ымбинаре стабилэ.

15. Кувинтеле каре ау май мулте валорь семантиче се нумеск:

- а) полисемантиче;
- б) омонимиче;
- в) антонимиче;
- г) синонимиче.

Критерииле де апречиере:

Ку «5» се апречиязэ:

- а) експунеря темейникэ ши деталиятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче;
- б) демонstrarя ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;

в) экспунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластико-афектив.

Ку «4» се апречиязэ:

а) экспунеря темейникэ ши деталиятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче, ынсэ а комис унеле грешель, пе каре ел ынсушь ле-а коректат (фие ши ын урма обсервациилор фэкуте де лектор);

б) демонстраля ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;

в) экспунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластико-афектив, поате концине унеле инадвертенце привинд консекутивитатя, форма экспунерий.

Ку «3» се апречиязэ рэспунсул каре конфирмэ куноаштеря материей, ынцележеря тезелор принчипале, ынсэ:

а) материя а фост експусэ инкомплет ши с-ау комис унеле инекзактиць ла дефиниря ноциунилор сау ла формуляря регулилор;

б) н-ау фост аргументе суфичиенте прин екземпле проприй;

в) ну с-а експус материя консекутив ши с-ау комис грешель ын експримаря гындулуй.

Ку «2» се апречиязэ рэспунсул че конфирмэ кэ студентул ну куноаште о бунэ парте дин компартиментул луат ын дискущие, ну формулязэ жуст дефиницииле, ышь експуне гындуриле несигур.

Вопросы к зачету с оценкой по официальному языку (молдавскому)

УТВЕРЖДАЮ
Завкафедрой РЯЛНШ
доц. Л.И. Васильева

1. Системул лимбий молдовенешть. Кувынтул ка унитатя де базэ а лимбий.
2. Монологул ка формэ де организаре а комуникэрий.
3. Ынвэцэмынтул професионист супериор.
3. Диалогул.
3. Резерва активэ ши пасивэ а лексикулуй.
4. Т екстул ши карактеристичиле луй.
5. Моделеле ши кэиле де формаре а кувинтелор. кувинте моносемантиче ши полисемантиче.
6. Факултатя мя. Ворбиря оралэ ши скрисэ.
7. Текстул литерар, карактеристика луй.
8. Тезеле ши планул текстулуй. Анализа стилистикэ а унуй текст нонлитерар.
9. Читиря експресивэ. Анализа текстулуй поетик.
10. Култура ворбирий. Ноциуне де норме литераре.
11. Нормеле ворбирий орале. Пронунцаря сунетелор лимбий молдовенешть.
12. Нормеле ортографиче ши де пунктуацие.
13. Регулиле де ымбинаре а кувинтелор. Нормеле лексикале але лимбий молдовенешть.
14. Моделе де тексте. Текстул-повестире ши спечификул луй.
15. Анализа текстулуй-дескриере. Фигуриле де стил.
16. Есеул ка унитате де комуникаре.
17. Спечификул комуникэрий педагожиче. Анализа текстулуй професионист.
18. Формуле де етикетэ. Анализа текстулуй литерар.
19. Стилул штиинцифик. Текстул нонлитерар.
20. Стилул публичистик. Спечификул текстулуй нонлитерар.
21. Стилул артистик. Експресивитатя ворбирий, метафора ши епитетул.

22. Анализа лимбажулуй артистик.

23. Лимбажул текстулуй штиинцифик .

24. Анализа месажулуй публик, регулиле де комуникаре.

25. Текстул-рационамент, текстул-повестиуре, текстул-дескриере, спечификул луй.

Критерииле де апречиере:

Ку «5» се апречиязэ:

- а) експунеря темейникэ ши деталиятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче;
- б) демонстраря ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;
- в) експунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластико-афектив.

Ку «4» се апречиязэ:

- а) експунеря темейникэ ши деталиятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче, ынсэ а комис унеле грешель, пе каре ел ынсушь ле-а коректат (фие ши ын урма обсервациилор фэкуте де лектор);
- б) демонстраря ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;
- в) експунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластико-афектив, поате концине унеле инадвертенце привинд консекутивитатя, форма експунерий.

Ку «3» се апречиязэ рэспунсул каре конфирмэ куноаштеря материей, ынцележеря тезелор принчипале, ынсэ:

- а) материя а фост експусэ инкомплет ши с-ау комис унеле инекзактиць ла дефиниря ноциунилор сау ла формуларя регулилор;
- б) н-ау фост аргументе суфициенте прин екземпле проприй;
- в) ну с-а експус материя консекутив ши с-ау комис грешель ын експримаря гындулуй.

Ку «2» се апречиязэ рэспунсул че конфирмэ кэ студентул ну куноаште о бунэ парте дин компартиментул луат ын дискущие, ну формулязэ жуст дефиницииле, ышь експуне гындуриле несигур.