

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии
 Васильева Л.И.
«26» сентября 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б1.О.05.02 Основы вожатской деятельности

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

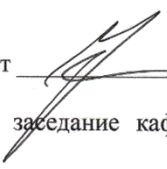
Квалификация Бакалавр

Форма обучения:
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

ГОД НАБОРА 2023

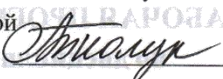
Тирасполь, 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Начальное образование».

Составитель рабочей программы
кандидат педагогических наук, доцент  Ушнурцева Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования
«10» 09 2023г. протокол № 2

Зав. кафедрой отвечающий за реализацию дисциплины
«10» 09 2023г.  Ткачук А.А.

Зав выпускающей кафедрой
«10» 09 2023г.  Ткачук А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачами освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются: освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере; обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере; формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.02 «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста», «Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» и др.

3. Требования к результатам обучения по дисциплине: «Основы вожатской деятельности»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД _{УК-3.1} . Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД _{УК-3.2} . Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практичес ких занятий (ПЗ)	Лаборатор ных занятий (ЛЗ)		
2	2/ 72	8	4	4	-	60	4
Итого	2/ 72	8	4	4	-	60	Зачет/4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	34	2	2	-	30
2.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	34	2	2	-	30
ИТОГО		68+4=72	4	4	-	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности				
1	1	2	Тема: Организация летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях	Учебное пособие
Итого по разделу		2		

часов				
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере				
1	2	2	Тема: Задачи, содержание и технология работы вожатого в организационный период лагерной жизни	Учебное пособие
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности				
1	1	2	Тема: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	Учебное пособие
Итого по разделу часов		2		
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере				
1	2	2	Тема: Технология планирования воспитательной работы в лагере	Методич. пособие
Итого по разделу часов		4		
ИТОГО		6		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1	Тема. Организация летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях СРО: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата.	30
Итого по разделу часов			30
Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	1	Тема: Задачи, содержание и технология работы вожатого в организационный период лагерной жизни СРО: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации.	30
Итого по разделу часов			30
ИТОГО			60

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебное пособие	Автор	Год издания	Количество экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Вожатская методичка: учеб. пособие	Борисова, М.М.	2017	2	1	Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=809862
2.	Основы вожатской деятельности: учебник для вузов	Кулаченко, М. П.	2022	2	1	URL: https://urait.ru/bcode/488183
3.	Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов	Кулаченко, М. П.	2022	1	1	URL: https://urait.ru/bcode/497254
4.	Педагогические технологии	Щуркова Н.Е.	2015	5	1	http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Педагогическая%20технология.PDF
5.	Основы вожатской деятельности: учебное пособие	Фархшатова, И.А.	2021	1	1	URL: https://e.lanbook.com/book/191960
6	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Чусовитина О.М.	2015	1	1	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации	Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина	2017	1	1	https://vk.com/doc2053953_479079424?hash=a48646e0f466565334&dl=38408c44685d9745a6
	Дополнительная литература					
1.	Досуговая педагогика : учебное пособие	Исаева, И.Ю.	2004	1	1	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568
2.	Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования	Савельев, Д.А.	2015	1	1	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762
3.	Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере	Григоренко Ю.Н.	2016	1	1	https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya
6.	Методика работы вожатого в детском	Дрозд, К. В.	2020	1	1	URL: https://urait.ru/b

	оздоровительном лагере: учебное пособие					code/448900
	Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий; 88 % электронных изданий					

6.2. Программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
7. Новостные ленты. Газеты и журналы. Книги, библиотеки, издательства - <http://www.medien.ru>
8. Образовательная система «Школа 2100» – <http://www.school2100.ru>
9. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает: аудитории, №309, 114, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера); ресурсный центр, № 308, корпус Г. (кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультимедийных устройства, 2 кондиционера)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Освоение содержания дисциплины обеспечивает овладение студентами основами позитивной педагогики. Лекционные занятия по курсу проводятся в традиционной форме с использованием проблемных вопросов. Технология проведения практических занятий предполагает использование групповых форм работы, анализ педагогических ситуаций.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется: ознакомиться с вопросами, которые будут обсуждаться на занятии; списком основной и дополнительной литературы; выписать основные понятия и систематизировать их; разработать модель, проект, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы; составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, кейс-технологии, лекции с применением презентаций, семинар-дискуссия, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: эссе, рецензии, самопрезентации, творческие задания.

9. Технологическая карта дисциплины *(оформляется при необходимости, в соответствии с требованием действующего на факультете положения о БРС или КМС)*