

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент
 Ткачук А.А.
протокол № 2 «20» 09.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01 (У) Учебная

Ознакомительная практика

(вид и тип практики)

на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная/заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработчик : к.п.н., доцент
 Ушнурцева Н.Н.
«20» 09 2023 г.

Тирасполь, 2023

1. Паспорт фонда оценочных средств по практике: учебная ознакомительная практика

2. В результате прохождения учебной практики учебная ознакомительная практика у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижений		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД _{УК-3.1} . Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД _{УК-3.2} . Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД _{ОПК-1.1} Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД _{ОПК-1.2} Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД _{ОПК-1.3} Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИД _{ОПК-7.1} . Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД _{ОПК-7.2} . Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД _{ОПК-7.3} . Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-7	Индивидуальный план Дневник практики
2	Модуль 2. Основной этап	УК-1; УК-3; УК-4 ОПК-2; ОПК-9	Документация практики
3	Модуль 3. Итоговый этап	УК-1; УК-3; УК-4 ОПК-2; ОПК-9	Отчет по практике
Промежуточная аттестация Зачет		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-1; УК-3; УК-4 ОПК-2; ОПК-9	Документация по практике

Отчетная документация

по практике **учебная ознакомительная практика** По итогам прохождения практики обучающийся представляет:

1. Дневник практики (индивидуальный план практики)
2. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания)
3. Характеристика на студента от руководителя

Критерии оценки:

Формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой

При оценке работы студента на практике учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям: сроки выполнения и объем выполненной работы, оформление отчета в соответствии с требованиями, наличие или отсутствие положительной характеристики руководителя практики от образовательной организации, свободное оперирование данными исследования, правильные и грамотные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; государственного образовательного стандарта и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства ПМР, законодательство ПМР в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания,

организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды; норм профессиональной этики.

Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ.

Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

**Примеры оформления отчетной документации
Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования**

**ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная I курс ФП23ДР62НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Продолжительность практики:

База практики: **МОУ «Тираспольская средняя школа №7»**

Тирасполь, 2023

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная I курс ФП23ДР62НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Продолжительность практики:

База практики: **МОУ «Тираспольская средняя школа №7»**

Тирасполь, 2023

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная I курс ФП22ДР62НО1 группы

Направление подготовки: 6. 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Продолжительность практики с 02.02.2023г. по 17.03.2023г

База практики: МОУ « _____ »

Индивидуальный план работы студента на весь период учебной практики

Основные направления работы	Календарные сроки проведения	Отметка о выполнения
Участие в работе установочной конференции по практике: знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией.	03.02.2022	
Составление индивидуального плана на весь период учебной практики		
Изучение перечня программ и учебных изданий рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в начальном звене образования на 2022/2023 учебный год (класс по выбору)		
Изучение системы планирования учителем начальных классов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками.		
Ознакомление и анализ методических рекомендаций по организации дистанционного обучения		
Ознакомление с должностной инструкцией учителя начальных классов		
Подготовка различных форм педагогической деятельности: индивидуальные и групповые беседы; организация подвижных игр на переменах, прогулки и т.д.		
Изготовлении наглядных пособий, дидактических материалов		
Разбор и решение педагогических задач (10 шт.)		
Составить список журнальных статей по теме: «Планирование и организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе» (5 шт) и аннотации к ним		
Изучить и законспектировать материал по возрастной физиологии и школьной гигиене по разделам: «Острота зрения, пространственное зрение»; «Профилактика отрицательного воздействия шума. Выявление состояния слуха у детей и подростков»; «Значение правильного режима»; «Здоровье наших детей и подготовка их к школе»		
Подготовить доклад на тему: «Современные требования к уроку. Типы и структура уроков (в различных образовательных технологиях)»		
Психолого-педагогический анализ 1 урока в день (по схеме)		
Подготовить 4 проекта уроков (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) по схеме.		
Диагностический инструментарий компетентности педагога		
Психогимнастические упражнения для педагогов (10 шт)		
Изучение (ознакомление) стартовой диагностики уровня сформированности универсальные учебные действия		
Изучение межличностных отношений в коллективе и социометрического статуса школьника		
Подготовка ответов на предложенный перечень контрольных вопросов по разделам учебной ознакомительной практики.		

Подготовка методической копилки (1 – презентация в программе «PowerPoint»; 2 наглядных пособия)		
Подготовка и оформление отчетной документации;		

Руководитель – методист: Васильева Н.И.

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ДНЕВНИК
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная I курс ФП23ДР62НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Продолжительность практики:

База практики: МОУ «Тираспольская средняя школа №7»

Тирасполь, 2023

Содержание дневника практики:

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Сведения о классе (успеваемость класса)
3. Список учащихся класса в алфавитном порядке.
4. Расписание звонков.
5. Расписание уроков данного класса.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения _____

Адрес _____

Директор _____

Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____

Количество начальных классов в школе _____

Учитель начальных классов _____

Групповой руководитель практики _____

2. Сведения о классе (успеваемость класса)

3. Список класса (заполнить, как в классном журнале)

№ п/п	

4. Расписание звонков.

№ п/п уроков	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1	8.15	9.00	15 мин.
2	9.15	10.00	10 мин.
3	10.10	10.55	10 мин.
4	11.05	11.50	20 мин.
5	12.10	12.55	10 мин.

5. Расписание уроков данного класса.

понедельник		вторник		среда	
1		1		1	
2		2		2	

3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6					

четверг		пятница	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
		6	

Дневниковые записи

Дата	Содержание выполненных работ	Отметка о выполнении
02.2023	Участвовала в работе установочной конференции по практике: знакомилась с требованиями, программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией учебной практики.	Выполнила
02.2023	Составила индивидуальный план учебной практики (см. индивидуальный план учебной практики)	

Подпись студента:

Подпись руководителя практики:

12. 04. 2023 г.

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная I курс ФП23ДР62НО1 группы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Продолжительность практики:

База практики: **МОУ «Тираспольская средняя школа №7»**

Тирасполь, 2023

Отчет по результатам практики

(Дата)

(подпись)

Ф.И.О. (в родительном падеже)

Схема отчета по практике

Место прохождения практики: _____

Класс прохождения практики: _____

Руководитель практики: _____

За период учебной практики были реализованы следующие виды работ (отразить полноту освоения работ практики. Если какой-либо вид работ не выполнен, указать причину):

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие виды деятельности:

В меньшей степени мне удалась следующая деятельность (указать причину):

Значимость практики для моей будущей профессии заключается в следующем:

Предложения и рекомендации по организации практики:

Дата _____ Подписи практиканта _____

Требования к оформлению отчета

Отчет по производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий по практике.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в рабочей программе.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Индивидуальный план
3. Дневник практики
4. Отчет по практике
5. Отчетная ведомость

Требования к оформлению текста отчета

1. Отчет пишется:
 - от первого лица;
 - оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
 - поля документа: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1;
 - отступ первой строки – 1 см;
 - размер шрифта - 14;
 - межстрочный интервал - 1,5;
 - расположение номера страниц - сверху по центру;
 - нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;
 - верхний колонтитул содержит ФИО, № группы, курс, дата составления отчета.
2. Каждый отчет выполняется индивидуально.
3. Текст отчета должен занимать не менее 6 страниц.
4. Содержание отчета формируется в скоросшивателе.

**ОТЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

Обучающегося _____

(фамилия имя отчество)

Факультет: педагогики и психологии

Форма обучения: очная I курс ФП22ДР62НО1 группы

Направление подготовки: 6. 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Продолжительность практики с 02.02.2023г. по 17.03.2023г

База практики: МОУ «_____»

Тирасполь, 2023

№	Наименование отчетной документации по учебной (ознакомительной) практике	Отметка о выполнении	Подпись
1	Дневник по учебной (ознакомительной) практике: • Результаты ознакомления с учебно-методическим комплексом (УМК) для начальной школы • Результаты анализа системы планирования учителем начальных классов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками. • Конспектирование и анализ уроков (запись ведется в дневнике) • Конспекты мероприятий (беседы с детьми, игровые перемены) • Результаты анализа методических рекомендаций по организации дистанционного обучения		
2	Педагогические ситуации с анализом		
3	Список и аннотации статей		
4	Материал по возрастной физиологии и школьной гигиене		
5	Проекты уроков (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)		
6	Подготовка методической копилки (1 – презентация в программе«PowerPoint» ; 2 наглядных пособия)		
7	Диагностический инструментарий.		
8	Психогимнастические упражнения для педагога		
9	Ответы на предложенный перечень контрольных вопросов		
10	Отчет по практике с самоанализом		

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

СПРАВКА

Дана студентке _____ I курса ФП21ДР62НО1 группы,
факультета педагогики и психологии, направления подготовки 6.44.03.01
Педагогическое образование, профиль «Начальное обучение» о том, что она
действительно проходила учебную практику в МОУ «Тираспольская средняя школа
№7» с 02.02.2023 по 17.03.2023г

Учитель начальных классов _____

Директор школы _____

М.П.

*Дневник должен отражать выполненную работу каждый в день практики.
Нужно отражать все задания на учебную практику, а также оформление отчета по практике:*

1. Изучение перечня программ и учебных изданий рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в начальном звене образования на 2022/2023 учебный год

На сайте Школа Приднестровья

https://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju/perechen_bazovykh_programm_i_uchebnykh_izdaniy/11

2. Изучение системы планирования учителем начальных классов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками:

- Методические рекомендации по организации, режиму и планированию образовательного процесса в группе продлённого дня школы I степени

https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj2i6Ws_cjuAhUj-yoKHeCRD50QFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Funobendery.org%2Fcomponent%2Fflexicontent%2Fdownload%2F187%2F44%2F15&usg=AOvVaw2-X9UXO78a9jCEGvK9oAku

3. Ознакомление и анализ методических рекомендаций по организации дистанционного обучения

<http://www.minpros.info/files/news/2020/metodrecom.pdf>

Критерии анализа:

1. Название документа.
2. Общая структура документа.
3. Основные понятия.
4. Краткое содержание документа.

4. Познакомьтесь с должностной инструкцией учителя начальных классов. Выделите её основные разделы и дайте их краткую характеристику.

4. Подготовка различных форм педагогической деятельности:

- индивидуальные и групповые беседы;
- организация подвижных игр на переменах, прогулки и т.д.

6. Изготовлении наглядных пособий, дидактических материалов (по предмету «Технологии», «Окружающий мир»)

7. Разбор и решение педагогических задач (10 шт.)

Ситуация 1

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подводя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель

Юлия, ответ был одинаков;

– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы поступили на месте учителя, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Ситуация 2

Ученик Миша Л. отличался «Веселым нравом. Его смешили чужие неудачи на уроке и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударит случайно ученика мяч в лицо – у Миши радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши счастье, разразится ссора из-за правил, например – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания связанные вот с таким нарушением правил поведения на уроке особо не действовали на Мишу. Дети, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не попасть в поле зрения его шуток и насмешек. Родители разводили руками. Классный руководитель отмалчивался. Оставлять подобное поведение без внимания совершенно не реально.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Ситуация 3

В середине учебного года пришел новый ученик. Он сразу занял позицию на уроке – Я не хочу, я не буду, вы не имеете права заставлять, мне все равно на Ваши двойки и наказания! Любые задания сопровождались подобными репликами, причем каждая реплика подобного рода только все больше роняла авторитет учителя в глазах учеников, которые уже стали втягиваться во всеобщий смех и ликование при такой реакции новичка и «слабости» учителя, находя в этом развлечение. А новенький же, видя, что становится «звездой» начинал переходить все грани и еще более бунтовать, и все меньше стесняться в выражениях и действиях.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2. Как бы вы поступили на месте учителя, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Ситуация 4

В классе у одного из ребят из сумки пропал дорогой телефон. Учитель был уверен, что в помещение кроме него и ребят этого класса никто доступа не имел. Учитель попросил всех ребят выложить содержимое всех сумок. Телефон обнаружился в сумке у одного из ребят.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2. В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3. Как бы вы поступили на месте учителя, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.
6. Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Ситуация 5

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать,

Вопросы

- кто взял ее портфель.
и задания
1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
 2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
 3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Ситуация 6

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять, итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы и задания

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

Ситуация 7

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Ситуация 8

«Мой сын Миша (7 лет), – пишет мама, – почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т. д.

Когда же он дома – все в порядке. А на людях – замыкается. Посоветуйте, что делать?» Дайте совет маме.

Вопросы:

1. Верно ли позиция матери? Объясните свой ответ
2. Предложите ряд рекомендаций для родителей, направленных на предотвращение подобных ситуаций

Ситуация 9

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Ситуация 10

Один из учеников впервые не сделал домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На вопрос учителя «Почему ты не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с условием, что тот выполнит задание на следующий урок.

На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса громко хлопнув дверью.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Каковы возможные причины подобного поведения.
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5. Какую работу необходимо провести с учащимся.

Примечание: Схема анализа педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила *педагогические задачи*, требующие решения. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и ликвидировать эти ситуации. Другие (нештатные) – редко встречающиеся сложные, неповторимые, требующие длительного времени для своего разрешения, а иногда и вовсе неразрешимые.

В основе каждой педагогической ситуации лежит конфликт:

- недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь);
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
- противодействие (действие, препятствующее другому действию);
- противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь);
- разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).

Работа учителя над разрешением педагогических ситуаций складывается из нескольких взаимосвязанных действий:

1. Обнаружение факта.
2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
3. Определение характера ее содержания.

4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.

5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.

6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.

7. Выбор способов решения педагогических задач.

8. Самоанализ и самооценка принятого решения.

Опытные учителя в большинстве случаев не нуждаются в такой детализации своих действий; что же касается молодых педагогов, то такая пошаговая методика может принести пользу.

Рассмотрим более подробно каждый из этих шагов, обращаясь для примера к конкретной ситуации.

1. Обнаружение факта

Учитель узнает, что ученик 2-го класса испортил на лестнице перила: изрезал их перочинным ножом.

2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации

Ситуация описывается во всех деталях, озаглавляется (заголовок может помочь уяснить суть конфликта), по возможности целиком воспроизводится диалог. Диалог – это всегда поиск истины, нередко спор, поэтому важно его передать как можно точнее.

3. Определение характера содержания педагогической ситуации

Каждому возрастному периоду свойственны свои штатные педагогические ситуации. Для младших школьников это:

Драки. Агрессивное, враждебное, нередко жестокое поведение ребенка по отношению к другому зарождается и укрепляется в младшем школьном возрасте по многим причинам: из-за желания утвердиться, обратить на себя внимание, отплатить обидчику, из-за несовпадения оценочных суждений.

Жалобы, ябедничество, доносы. Дети знают, что ябедничество, доносительство осуждаются их сверстниками. И тем не менее учителю постоянно приходится слышать жалобы: «А он у меня взял...», «А он списывает...», «А он меня ударил...»

Обмены. Обменные операции между детьми распространены широко («Я тебе, ты мне...»). В большинстве случаев правила обмена известны и их придерживаются. Однако бывает и обмен не по правилам, тогда он способствует развитию честолюбия, корысти, может вызывать ссоры.

Страх. Учащиеся 1–4-х классов постоянно испытывают чувство страха. Они боятся родителей, учителей, некоторых одноклассников, незнакомых людей, животных, темноты.

Клички и прозвища. Дети, как правило, обращаются друг к другу не по именам, а по кличкам, прозвищам, и нередко – с целью унижить достоинство.

Испорченные вещи. Дети порой небрежно относятся к своим и чужим вещам, портят их.

Этот перечень можно продолжить. Разбираемая педагогическая ситуация «Это же нельзя!» может быть отнесена именно к группе «Испорченные вещи».

4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе

Анализ потребует ответа на вопросы: кто является участником события и диалога? каков характер конфликта? каковы мотивы действий мальчика?

5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых

На основе анализа ситуации появляется возможность сформулировать педагогические задачи (их может быть несколько). Учитель должен расположить их по степени значимости, выделить наиболее важные и приступить к их решению.

6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач

Необходимо вспомнить аналогичные ситуации, изучить психолого-педагогическую литературу, где роли педагогических ситуаций в практической деятельности, их анализу и разрешению, то есть решению педагогических задач, отводится немалое место. Назовем наиболее важные работы:

- Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М.: Рос.пед. агентство, 1998.

- Годник С.М., Спиринов Л.Ф., Фрумкин М.Л. и др. Педагогические ситуации в воспитании школьников. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1985.
- Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М.: Просвещение, 1991.
- Петрович Г.Г. Ситуативные задачи в педагогике. Минск: Университет, 1990.
- Потапов М.М., Вульф В.З. Педагогические ситуации. М.: Педагогика, 1983.

7. Выбор способов решения педагогической задачи

Это самый трудный этап. Можно с уверенностью сказать, что им современный учитель владеет хуже всего. Хотя богатый опыт решения задач, относящихся к штатным ситуациям, существует, но он плохо изучен и описан.

8. Самоанализ и самооценка принятого решения

В зависимости от того, насколько эффективны были примененные учителем способы решения задач, их правильность, намечаются дальнейшие воспитательные шаги.

8. Составить список журнальных статей по теме: «Планирование и организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе» (5 шт) и аннотации к ним.

Примечание: Статьи должны быть из журналов «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» и «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ». Можете посмотреть сайты:

<http://n-shkola.ru/archive>

архив журнала Начальная школа

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

Сайт архива журнала НАЧАЛЬНА ШКОЛА плюс до и после.

Ниже представлен образец аннотации.

Баранова. Н.Н. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения. //Начальная школа. – 2016.- № 2

Аннотация на статью Н.Н. Барановой Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.

В своей статье автор акцентирует внимание на решение одной из основных задач школы-развитие личности ученика, посредством дифференциации и индивидуализации обучения. По её мнению, дифференциация и индивидуализация обучения будет способствовать всестороннему развитию личности ребенка, раскрывать его творческие способности, содействовать умственному, физическому, нравственному развитию личности.

В данной статье рассматривается проблема разного уровня знаний, подготовленности, способностей детей, как следствие того, что формирование классов происходит по возрастному принципу. Ученики не могут усваивать знания на одном уровне, поэтому необходимо найти формы и методы, которые способны решить эту проблему.

Автор утверждает, что на решение этой проблемы нацелено личностно ориентированное обучение, а принцип дифференциации обучения наиболее полно раскрывает индивидуальность ученика и соответствует целям и задачам современного образовательного процесса.

Н.Н. Баранова дает обобщенную характеристику условиям, которые необходимо выполнять для результативного осуществления дифференцированного обучения, и также стимулирующим действиям учителя, которые помогут создать на уроке положительный настрой на учебную деятельность.

Автор отмечает, что разноуровневая дифференциация может применяться на различных этапах урока: при изучении нового материала, контроле знаний, проверке усвоения материала, выборе домашнего задания.

В статье рассматриваются ключевые этапы работы при изложении материала. Основное внимание автор акцентирует на том, что разноуровневые задания должны соответствовать критериям выбранного уровня, быть доступными, посильными, ориентированными на базисный стандарт. Н.Н. Барановой предложены различные виды заданий для уроков русского языка, математики, примеры самостоятельных и контрольных работ.

Автор приходит к выводу, что в результате организации образовательного процесса на основе технологий уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, повышается качество преподавания; у учащихся возрастает самооценка, что способствует более комфортному поведению в учебной и внеучебной деятельности; наблюдается тенденция к усвоению знаний более сложного уровня; базисный минимум усваивают практически все обучающиеся.

9. Изучить и законспектировать материал по возрастной физиологии и школьной гигиене по разделам (для детей младшего школьного возраста):

«Острота зрения, пространственное зрение»;

«Профилактика отрицательного воздействия шума. Выявление состояния слуха у детей и подростков»;

«Значение правильного режима»;

«Здоровье наших детей и подготовка их к школе»

10. Подготовить доклад на тему: «Современные требования к уроку. Типы и структура уроков (в различных образовательных технологиях)».

11. Составление планов конспектов (в виде технологической карты) 4 уроков по предметам «Родной (русский) язык» «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (класс и тема по выбору).

Примечание:

Для выполнения этого задания нужно:

- ознакомиться с материалами на сайте «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА ПРИДНЕСТРОВЬЯ» (<https://edu.gospmr.org/?redirect=0>). Просмотреть уроки представленные учителями ПМР для обучение в онлайн;

- просмотреть рабочие программы по данным предметам а также изучить УМК по данным предметам. (учебники можно найти на сайте <https://schoolpmr.3dn.ru/ШКОЛА ПРИДНЕСТРОВЬЯ> в разделе ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

12. Диагностический инструментарий компетентности педагога

Диагностическая карта изучения, оценки и самооценки педагогической компетенции

Для того чтобы лучше ориентироваться в программе развития **собственной педагогической культуры**, вам предлагается заполнить «Диагностическую карту изучения, оценки и самооценки педагогических компетенций».

Инструкция: для заполнения диагностической карты мы предлагаем воспользоваться пятибалльной шкалой (обведите кружком нужную цифру).

балл «5» означает, что черта, качество проявляются характерно, ярко выражены, типичны для личности, постоянны,

балл «4» - качество проявляется в большинстве случаев;

балл «3» - качество не выражено достаточно определённо, оно может проявляться или не проявляться;

балл «2» - качество проявляется эпизодично, очень редко,

балл «1» - качество не проявляется совсем.

Активная педагогическая позиция

Свойства личности	Шкала оценок
-------------------	--------------

1.	Вера в воспитание, убежденность в общественной значимости и правильности выбора профессии, сформированность системы педагогических принципов, гуманистическо - ценностных ориентаций на работу с детьми	1 2 3 4 5
2.	Активность в защите интересов детей и оказание им помощи	1 2 3 4 5
3.	Способность самостоятельно принимать решения в различных ситуациях обучения, воспитания и жизни детей и нести за эти решения ответственность	1 2 3 4 5

Профессионально-личностные качества педагога

Свойства личности	ШКАЛА ОЦЕНОК
1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ	
1.1. ИНТЕРЕС К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ, ПОТРЕБНОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	1 2 3 4 5
1.2. УБЕЖДЁННОСТЬ В НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕДАВАТЬ ДЕТЯМ СОЦИАЛЬ- НЫЙ ОПЫТ	1 2 3 4 5
1.3. ОТНОШЕНИЕ К РЕБЁНКУ КАК К ГЛАВНОЙ ЦЕННОСТИ	1 2 3 4 5
1.4. ПОТРЕБНОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	1 2 3 4 5
1.5. СТРЕМЛЕНИЕ БЫТЬ ЭТАЛОНОМ КУЛЬТУРНОГО ЧЕЛОВЕКА, МЕРИЛОМ ДОБРА И ГУМАННОСТИ	1 2 3 4 5
1.6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ	1 2 3 4 5
2. ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ТРУДУ	
2.1. ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ТРУДУ КАК К ГЛАВНОМУ СМЫСЛУ ЖИЗНИ	1 2 3 4 5
2.2. ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	1 2 3 4 5
2.3. СПОСОБНОСТЬ К САМООТДАЧЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	1 2 3 4 5
2.4. УВЛЕЧЁННОСТЬ И УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИ- ЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	1 2 3 4 5
3. ИНТЕРЕСЫ И ДУХОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ	
3.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	1 2 3 4 5
3.2. РАЗНОСТОРОННОСТЬ ИНТЕРЕСОВ И ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ (ИН- ТЕРЕС К МУЗЫКЕ, ИСКУССТВУ, ЛИТЕРАТУРЕ, ИСТОРИИ И Т. Д.), ПОТРЕБНОСТЬ В ПОСТОЯННОМ ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ	1 2 3 4 5
3.3. ПОТРЕБНОСТЬ В КРАСОТЕ	1 2 3 4 5
3.4. НАЛИЧИЕ ЛЮБИМОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА	1 2 3 4 5
3.5. АВТОНОМИЯ ВНУТРЕННЕГО МИРА, ЦЕЛЬНОСТЬ	1 2 3 4 5
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА	
4.1. МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРОТА В ОТНОШЕНИИ К ДЕТЯМ	1 2 3 4 5
4.2. СПОСОБНОСТЬ К СОСТРАДАНИЮ, СОПЕРЕЖИВАНИЮ	1 2 3 4 5
4.3. ГОТОВНОСТЬ ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ВЗРОСЛЫМ	1 2 3 4 5
4.4. СТРЕМЛЕНИЕ ЗАЩИЩАТЬ И ОХРАНЯТЬ ДЕТСТВО	1 2 3 4 5
4.5. ПОНИМАНИЕ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ	1 2 3 4 5
4.6. ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ	1 2 3 4 5
4.7. СПРАВЕДЛИВОСТЬ	1 2 3 4 5
4.8. ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ	1 2 3 4 5
4.9. ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ	1 2 3 4 5
4.10. ОБЪЕКТИВНОСТЬ	1 2 3 4 5
5. ЛИЧНОСТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕГУЛЯЦИЯ	
5.1. САМОКОНТРОЛЬ, САМОДИСЦИПЛИНА	1 2 3 4 5

5.2. САМОКРИТИЧНОСТЬ	1 2 3 4 5
5.3. САМООГРАНИЧЕНИЕ	1 2 3 4 5
5.4. ОПТИМИЗМ, ЧУВСТВО ЮМОРА, ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ	1 2 3 4 5
5.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ, ВЫДЕРЖКА, ТЕРПЕНИЕ	1 2 3 4 5
5.6. КУЛЬТУРА ВНЕШНЕГО ВИДА	1 2 3 4 5
5.7. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ	1 2 3 4 5
5.8. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	1 2 3 4 5

Профессиональные знания и умения

для изучения знаний и умений используйте шкалу:

балл «5» ставится, если знания и умения проявляются постоянно, типичны для данной личности, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;

балл «4» - знания и умения проявляются непостоянно, не всегда применяются при решении задач;

балл «3» - знания и умения достигают минимально необходимого уровня, не представляют из себя систему;

балл «2» - знания и умения выражены слабо;

балл «1» — знания и умения отсутствуют.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ	Шкала оценок
1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ (ЗНАНИЕ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)	1 2 3 4 5
2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ (ЗНАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ПРИНЦИПОВ, СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА)	1 2 3 4 5
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ (ЗНАНИЕ ОСНОВ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)	1 2 3 4 5
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ (ЗНАНИЯ СПОСОБОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)	1 2 3 4 5
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ	
1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ	
1.1. ОТБИРАТЬ СОДЕРЖАНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 2 3 4 5
1.2. ТВОРИТЕЛЬНО ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ	1 2 3 4 5
1.3. ВЫРАЗИТЕЛЬНО ПОКАЗЫВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА И ОТНОШЕНИЕ К ТОМУ, О ЧЕМ ИДЁТ РЕЧЬ	1 2 3 4 5
1.4. ИЗЛАГАТЬ МАТЕРИАЛ ЛОГИЧНО, ДОСТУПНО, ОБРАЗНО, ВЫРАЗИТЕЛЬНО	1 2 3 4 5
1.5. ВЫЗЫВАТЬ ИНТЕРЕС СЛУШАТЕЛЕЙ К ИЗЛАГАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ	1 2 3 4 5
1.6. ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ	1 2 3 4 5
1.7. ИЗЛАГАТЬ МАТЕРИАЛ ПРОБЛЕМНО, ПОБУЖДАЯ СЛУШАЮЩИХ К ДИСКУССИИ	1 2 3 4 5
1.8. УЧИТЫВАТЬ В ХОДЕ ИЗЛОЖЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПОНИМАНИЯ ИНФОРМАЦИИ СЛУШАЮЩИМИ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ПРОЦЕСС ИЗЛОЖЕНИЯ	1 2 3 4 5
1.9. СОЧЕТАТЬ ИЗЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ С РУКОВОДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СЛУШАЮЩИХ ПО ЕЕ УСВОЕНИЮ	1 2 3 4 5
2. УМЕНИЯ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ, ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

2.1. ОПРЕДЕЛЯТЬ КОНКРЕТНЫЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, ИСХОДЯ ИЗ ОБЩЕЙ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ С УЧЁТОМ:	1 2 3 4 5
А) ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ;	
Б) УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ КОЛЛЕКТИВА И ОТДЕЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ;	1 2 3 4 5
В) КОНКРЕТНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ, СЛОЖИВШЕЙСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ;	1 2 3 4 5
Г) УСЛОВИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	1 2 3 4 5
2.2. ПРОЕКТИРОВАТЬ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПОЛУГОДИЕ, ГОД	1 2 3 4 5
3. Планировать:	
А) ЭТАПЫ И СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА;	1 2 3 4 5
Б) ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ С ОТДЕЛЬНЫМИ УЧАЩИМИСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ,	1 2 3 4 5
В) ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ	1 2 3 4 5
3. ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ	
3.1. ОРГАНИЗОВЫВАТЬ:	1 2 3 4 5
А) САМОГО СЕБЯ;	
Б) ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ;	1 2 3 4 5
В) ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ;	1 2 3 4 5
Г) РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ;	1 2 3 4 5
Д) СВОЙ ТРУД И ТРУД ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ НОТ	1 2 3 4 5
3.2. Координировать свою деятельность с деятельностью учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, администрации	1 2 3 4 5
4. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
4.1. КОНСТРУИРОВАТЬ ПРЕДСТОЯЩЕЕ ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ	1 2 3 4 5
4.2. СОТРУДНИЧАТЬ С ДЕТЬМИ, ВСТУПАТЬ В ДЕЛОВОЙ КОНТАКТ С ОТДЕЛЬНЫМИ УЧАЩИМИСЯ И ГРУППАМИ	1 2 3 4 5
4.3. ВЫЗЫВАТЬ ДОВЕРИЕ У УЧАЩИХСЯ, ФОРМИРОВАТЬ ЧУВСТВО СОПЕРЕЖИВАНИЯ И СОПРИЧАСТНОСТИ	1 2 3 4 5
4.4. СОЗДАВАТЬ ЗОНУ УСПЕХА КАЖДОМУ УЧАЩЕМУСЯ	1 2 3 4 5
4.5. СЛУШАТЬ РЕБЁНКА	1 2 3 4 5
4.6. ОТКАЗЫВАТЬСЯ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ И ПЕРЕХОДИТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	1 2 3 4 5
4.7. ВЕРНО, ВОСПРИНИМАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА	1 2 3 4 5
4.8. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ВЛИЯТЬ НА РЕБЁНКА	1 2 3 4 5
4.9. УПРАВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВОЙ В ОБЩЕНИИ	1 2 3 4 5
4.10. ВЫЯВЛЯТЬ СВОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ В ОБЩЕНИИ	1 2 3 4 5
4.11. ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ОБЩЕНИЕ НЕ «ОТ СЕБЯ», А «ОТ ДЕТЕЙ»	1 2 3 4 5
5. УМЕНИЯ АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА	
5.1. ИЗУЧАТЬ КОЛЛЕКТИВ И ЛИЧНОСТЬ	1 2 3 4 5
5.2. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДИАГНОСТИКУ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ	1 2 3 4 5
5.3. АНАЛИЗИРОВАТЬ КОНКРЕТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ	1 2 3 4 5
5.4. ВЕРНО, ОЦЕНИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ	1 2 3 4 5
5.5. ПОДХОДИТЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ К АНАЛИЗУ ЯВЛЕНИЙ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ	1 2 3 4 5
5.6. АНАЛИЗИРОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СОПОСТАВЛЕНИИ С	1 2 3 4 5

ИСХОДНЫМИ ДАННЫМИ	
5.7. АНАЛИЗИРОВАТЬ ОПЫТ ДРУГИХ УЧИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ОБОБЩЕНИЯ И ПЕРЕНОСА ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ В ПРАКТИКУ СВОЕЙ РАБОТЫ	1 2 3 4 5
5.8. НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫДВИГАТЬ И ОБОСНОВЫВАТЬ НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	1 2 3 4 5
5.9. ВЫЯВЛЯТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ И МЕРОПРИЯТИЙ	1 2 3 4 5
5.10. ОБУЧАТЬ УЧАЩИХСЯ АНАЛИЗУ И САМОАНАЛИЗУ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1 2 3 4 5
6. УМЕНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ	
6.1. БЫТЬ ВСЕГДА ТЕРПЕЛИВЫМ	1 2 3 4 5
6.2. ВЛАДЕТЬ СОБОЙ В ЛЮБОЙ СИТУАЦИИ	1 2 3 4 5
6.3. ВСЕГДА УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ	1 2 3 4 5
6.4. ПОСТОЯННО КОНТРОЛИРОВАТЬ СЕБЯ	1 2 3 4 5
6.5. БЫТЬ ДЕЛИКАТНЫМ И ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫМ В ОТНОШЕНИЯХ С ЛЮДЬМИ	1 2 3 4 5
6.6. ВЛАДЕТЬ СВОИМ НАСТРОЕНИЕМ	1 2 3 4 5
6.7. БОРОТЬСЯ С НЕСПРАВЕДЛИВОСТЬЮ, НЕЧЕСТНЫМИ ПОСТУПКАМИ	1 2 3 4 5
8. ПОСТУПАТЬ СВОИМИ ИНТЕРЕСАМИ, ПОТРЕБНОСТЯМИ РАДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ	1 2 3 4 5
6.9. ПРАВИЛЬНО ВОСПРИНИМАТЬ И УЧИТЫВАТЬ КРИТИКУ	1 2 3 4 5
6.10. БЫТЬ КОРРЕКТНЫМ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С КОЛЛЕГАМИ, АДМИНИСТРАЦИЕЙ	1 2 3 4 5
7. УМЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ	
7.1. АНАЛИЗИРОВАТЬ СИТУАЦИЮ С ПОЗИЦИИ УЧЕНИКА И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ В ЕГО ПОЛЬЗУ	1 2 3 4 5
7.2. ПРЕДЪЯВЛЯТЬ РАЗУМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕНИКУ И ОБЕСПЕЧИВАТЬ УСЛОВИЯ ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ	1 2 3 4 5
7.3. ЗАИНТЕРЕСОВЫВАТЬ, ВДОХНОВЛЯТЬ	1 2 3 4 5
7.4. СТИМУЛИРОВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОСТУПКАХ УЧЕНИКА	1 2 3 4 5
7.5. ПРИМЕНЯТЬ ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ В ИХ РАЗУМНОМ СОЧЕТАНИИ	1 2 3 4 5
7.6. СЛЕДИТЬ ЗА ПРАВИЛЬНОСТЬЮ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ И АРТИКУЛЯЦИИ	1 2 3 4 5
7.7. ВЛАДЕТЬ ГОЛОСОМ, ПРИДАВАТЬ ЕМУ РАЗЛИЧНЫЕ ИНТОНАЦИИ	1 2 3 4 5
7.8. ВЛАДЕТЬ МИМИКОЙ, ЖЕСТАМИ, ПРИДАВАТЬ СВОЕМУ ЛИЦУ НЕОБХОДИМОЕ ВЫРАЖЕНИЕ	1 2 3 4 5
7.9. ТРАНСЛИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ РАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ДЕТАМ, ДРУЖЕЛЮБИЕ	1 2 3 4 5
7.10. СОЗДАВАТЬ ОБСТАНОВКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА СВОИМ УЧЕНИКАМ	1 2 3 4 5
7.11. ПРАВИЛЬНО ВОСПРИНИМАТЬ ТЕ ПРОЦЕССЫ, КОТОРЫЕ ПРОИСХОДЯТ В СРЕДЕ ДЕТЕЙ, КАЖДОГО ОТДЕЛЬНОГО РЕБЁНКА	1 2 3 4 5
8. ПРИКЛАДНЫЕ УМЕНИЯ	
8.1. ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА: ПЕНИЕ, ТАНЕЦ, МУЗИЦИРОВАНИЕ, РИСОВАНИЕ, ВЯЗАНИЕ, ФОТОГРАФИРОВАНИЕ, КИНОСЪЁМКА	1 2 3 4 5
8.2. ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА: КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ, РАДИОТЕХНИКА	1 2 3 4 5
8.3. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОПЫТНИЧЕСТВА: САДОВОДСТВО, ПТИЦЕВОДСТВО, РАСТЕНИЕВОДСТВО, ПЧЕЛОВОДСТВО И Т. П.	1 2 3 4 5
8.4. СПОРТИВНЫЕ УМЕНИЯ (ПО ВИДАМ СПОРТА). ВОЕННОПРИКЛАДНЫЕ УМЕНИЯ: ВОЖДЕНИЕ АВТОМОБИЛЯ, МОТОЦИКЛА, СТРЕЛЬБА И Т. Д.	1 2 3 4 5

9. ТВОРЧЕСКИЕ УМЕНИЯ	
9.1. САМОСТОЯТЕЛЬНО, ОРИГИНАЛЬНО ОСМЫСЛИВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И РЕШАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	1 2 3 4 5
9.2. СОЗДАВАТЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИТУАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ УЧЕНИКА (СТАВИТЬ ПЕРЕД НИМ ТВОРЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ, ПОБУЖДАТЬ К ЕЕ РЕШЕНИЮ И Т. Д.)	1 2 3 4 5
9.3. СОЗДАВАТЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИТУАЦИИ РЕАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНИКА ЗА УЧЁБУ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЛА; ПОБУЖДАТЬ ЕГО К ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВУ	1 2 3 4 5
9.4. РАЗРАБАТЫВАТЬ И ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СРЕДСТВА, СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОТЛИЧНЫЕ ОТ ТРАДИЦИОННЫХ	1 2 3 4 5

После того как вы заполните карту, проанализируйте полученные результаты и запишите вывод и рекомендации для дальнейшего развития

13. Психогимнастические упражнения для педагогов (10 шт)

14. Подготовка ответов на предложенный перечень контрольных вопросов по разделам учебной ознакомительной практики.

Перечень контрольных вопросов и заданий, осваиваемым студентом самостоятельно

1. В чем проявляется специфика культуры учителя начальных классов?
2. Перечислите основные категории педагогической этики. Покажите их значение в деятельности учителя начальных классов.
3. Проанализируйте индивидуальный стиль деятельности и педагогического общения учителя начальных классов.
4. Охарактеризуйте невербальные средства педагогического общения учителя начальных классов (фонационные, кинетические, проксемические).
5. Определите эффективность использования учителем образовательного пространства.
6. Разработайте систему упражнений на развитие педагогической техники.
7. Выделите приоритетные направления самосовершенствования учителя начальных классов.
8. Охарактеризуйте основные группы педагогических умений необходимых в работе учителя начальной школы.

15. Подготовка методической копилки (1 – презентация в программе «PowerPoint»; 2 наглядных пособия)

16. Составление глоссария основных терминов по исследуемой проблеме.

17. Подготовка и оформление отчетной документации

Анкета по итогам практики

1. Какие трудности возникали в процессе практики?

2. Каковы причины затруднений?

- а) Недостаток знаний*
- б) Недостаток практических умений*
- в) Свойства и качества личности*
- г) Недостаточная помощь старшего воспитателя педагогического персонала*
- д) Недостаточная помощь руководителя практики*
- е Другое (напишите)*

3. Готовы ли вы к работе в качестве педагога?

- а) Да*
- б) Не вполне*
- в) Нет.*

4. Если «нет», назовите причины.

5. В чем вы видите положительное влияние практики?

- а) В возможности применять знания, полученные в ВУЗе*
- б) В получении практических умений*
- в) В возможности проверить правильность выбора профессии отдельных педагогов (работников)*
- г). Другое (напишите)*

6. В чем вы видите недостатки практики?

- а) В плане практики*
- б) В коротком отрезке времени, отведенном для практики*
- в) В руководстве практикой со стороны преподавателя вуза*
- г) В руководстве старшего воспитателя дошкольного учреждения и других работников*
- д) Другое (напишите)*

7. Довольны ли вы практикой?

- а) Вполне*
- б) Скорее доволен, чем нет*
- в) Скорее нет, чем да*
- г) Недоволен*
- д) Затрудняюсь ответить*

8. Ваши предложения по совершенствованию практики.

Проанализируй свои профессиональные и личностно значимые качества, выполни прогноз и заполни таблицу.

За что меня будут любить мои ученики	За что меня не будут любить мои ученики
---	--

