

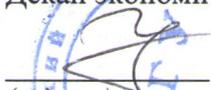
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Экономический факультет

Кафедра «Финансы и кредит»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан экономического факультета


Узун И.Н.

(подпись)

« 05 » 09

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023/2024 учебный год

По дисциплине **«МОДЕЛИРОВАНИЕ БАНКОВСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки:

5.38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Профиль подготовки

«Финансы и кредит»

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Год набора 2021

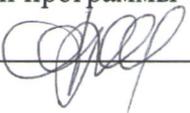
Тирасполь, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Моделирование банковской и финансовой деятельности»

разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 5.38.03.01 «ЭКОНОМИКА» профиль: ФИНАНСЫ И КРЕДИТ.

Составитель рабочей программы

Ст.преподаватель  Гросул Н.С.

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Финансы и кредит»
(наименование кафедры-разработчика)

05 сентября 2023г. протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой

« 05 » 09 2023г.  Сафронов Ю.М.

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся по разработке и использованию экономико-математических методов и моделей в области финансов и кредита.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение моделей и методов моделирования банковской и финансовой деятельности с учетом риска;
- решение оптимизационных задач с целью повышения эффективности банковской и финансовой деятельности;
- приобретение практических навыков по оценке риска, анализу и оптимизации финансово-экономической деятельности;
- прогнозирование результатов финансово-экономической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование банковской и финансовой деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.05.01) учебного плана по направлению подготовки 5.38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит»

Процесс изучения дисциплины базируется на комплексе знаний, полученных обучающимися при изучении курсов математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика, методы оптимальных решений, а также предполагает владение современными компьютерными технологиями.

В свою очередь полученные знания в процессе изучения данной дисциплины помогут обучающимся более полно использовать приобретенные навыки в исследованиях банковской деятельности.

Учебная дисциплина способствует профессиональной подготовке выпускника в качестве будущего руководителя и ведущего специалиста в банковской сфере. Исходя из особенностей подготовки, в рамках соответствующего направления основное внимание в дисциплине уделяется изложению теоретических основ экономико-математического моделирования и прогнозирования банковской деятельности, а также привитию практических навыков по принятию на этой основе управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

Дисциплина состоит из десяти тем. Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия. При проведении занятий используется комплекс технических средств обучения: специализированные классы, компьютеры, иллюстрационные материалы.

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Категория (группа компетенций)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Общепрофессиональные компетенции		
	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых	ИД-1 _{ОПК-2} Знает источники экономической информации, библиографические и статистические базы данных; правила сбора и работы с информацией ИД-2 _{ОПК-2} Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных

	для решения поставленных экономических задач; ОПК-2	задач в экономической сфере ИД-3 _{ОПК-2} Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в экономической сфере
Профессиональные компетенции		
	Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты ПК-4.	ИД-1 _{ПК-4} Знать принципы, законы и модели рыночной экономики; ИД-2 _{ПК-4} Знать методы и способы отражения функциональных связей, используемые в макроэкономических моделях ИД-3 _{ПК-4} Уметь выявлять, анализировать и формировать существующие в экономике причинно-следственные связи; ИД-4 _{ПК-4} Уметь использовать формализованные экономико-математические описания реальных экономических процессов, применяемые в экономической теории ИД-5 _{ПК-4} Владеть навыками обобщения информационных, статистических и аналитических материалов по экономическим вопросам; ИД-6 _{ПК-4} Владеть методами формализованного отражения динамики макроэкономических показателей (графические построения, экономико-математические модели).
	Способен эффективно взаимодействовать с экономическими субъектами, организациями инфраструктуры страхового рынка ПК-21.	ИД-1 _{ПКП-4} Знать базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги. ИД-2 _{ПКП-4} Уметь осуществлять выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации. ИД-3 _{ПКП-4} Владеть навыками производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Самост. работы		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
6	3/108	50	20		30	58	Зачет с оценкой

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Моделирования банковской деятельности					
1.1.	Основные аспекты моделирования финансово-экономической деятельности коммерческого банка.	8	2	2	-	4
1.2.	Типы оптимизационных моделей банка и методы решения оптимизационных задач.	8	2	2	-	4
1.3.	Производственно-организационные модели банка.	10	2	2	-	6
1.4.	Модели банка как совокупности стохастических финансовых процессов	12	2	4	-	8
1.5.	Динамические модели управления в банковской деятельности.	16	2	4	-	8
2.	Моделирование финансовой деятельности					
2.1.	Основные аспекты моделирования финансово-экономической деятельности предприятия	8	2	2	-	4
2.2.	Методологические основы моделирования финансовой деятельности	10	2	2	-	4
2.3.	Модели анализа динамики финансовых показателей и построения финансовых прогнозов	12	2	4	-	6
2.4.	Применение эконометрических моделей в финансовом управлении организацией	10	2	4		8
2.5.	Моделирование инвестиционной деятельности компании	12	2	4	-	6
	ИТОГО:	108	20	30	-	58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Количество часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Очная форма обучения		
Основные аспекты моделирования финансово-экономической деятельности коммерческого банка.				
1	1	2	1.1. Основные направления экономико-математического моделирования банковской деятельности 1.2. Линейная модель планирования оптимальной системы портфелей банка 1.3. Модель нелинейного программирования	презентация
Типы оптимизационных моделей банка и методы решения оптимизационных задач.				
2	1	2	2.1. Оптимизационные модели банка 2.2. Модели и задачи стохастического программирования в банковской деятельности 2.3. Модели и задачи нелинейного программирования в банковской деятельности	Презентация, раздаточный материал

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Количество часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Очная форма обучения		
Производственно-организационные модели банка.				
3	1	2	3.1. Основы производственно-организационного моделирования банковской деятельности 3.2. Модели поведения монополистического банка 3.3. О некоторых проблемах построения производственной функции для финансовой фирмы	Презентация, раздаточный материал
Модели банка как совокупности стохастических финансовых процессов.				
4	1	2	4.1. Банк как совокупность стохастических финансовых потоков 4.2. Рекуррентные модели динамики финансовых ресурсов	Презентация, раздаточный материал
Динамические модели управления в банковской деятельности.				
5	1	2	5.1. Моделирование банковской деятельности на основе аппарата теории оптимального управления	Презентация, раздаточный материал
Основные аспекты моделирования финансово-экономической деятельности предприятия				
6	2	2	6.1. Сущность и основные аспекты финансового моделирования 6.2. Виды финансового моделирования 6.3. Базовые требования к финансовым моделям	Презентация, раздаточный материал
Методологические основы моделирования финансовой деятельности				
7	2	2	7.1. Моделирование как метод исследования сложных экономических систем, процессов и отношений субъектов хозяйственной деятельности. 7.2. Место моделирования при решении практических задач финансового управления 7.3. Классификация экономико-математических методов и моделей, используемых в управлении организацией	Презентация, раздаточный материал
Модели анализа динамики финансовых показателей и построения финансовых прогнозов				
8	2	2	8.1. Прогнозирование динамики финансовых показателей на основе трендовых моделей 8.2. Примеры построения прогнозов с помощью функций регрессии в среде Ms Excel	Презентация, раздаточный материал
Применение эконометрических моделей в финансовом управлении организацией				

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Количество часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Очная форма обучения		
9	2	2	9.1. Примеры применения оптимизационных моделей при решении задач: распределения финансовых ресурсов, максимизации дохода в условиях ограниченных ресурсов, минимизации затрат. 9.2. Использование теории двойственности в оптимизационном моделировании. Модели двойственных задач. 9.3. Нахождения оптимального решения прямой и двойственной задач при помощи надстройки Поиск решения при решении прикладных задач финансового управления в организации.	Презентация, раздаточный материал
Моделирование инвестиционной деятельности компании				
10	2	2	10.1. Моделирование инвестиционной деятельности компании 10.2 Моделирование инвестиционного проекта	Презентация, раздаточный материал
Итого:		20		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Количество часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		Очная форма обучения		
Основные аспекты моделирования финансово-экономической деятельности коммерческого банка.				
1	1	2	1.1. Основные направления экономико-математического моделирования банковской деятельности 1.2. Линейная модель планирования оптимальной системы портфелей банка 1.3. Модель нелинейного программирования	Раздаточный материал
Типы оптимизационных моделей банка и методы решения оптимизационных задач.				
2	1	2	2.1. Оптимизационные модели банка 2.2. Модели и задачи стохастического программирования в банковской деятельности 2.3. Модели и задачи нелинейного программирования в банковской деятельности	Раздаточный материал
Производственно-организационные модели банка.				

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Количество часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		Очная форма обучения		
3	1	2	3.1. Основы производственно-организационного моделирования банковской деятельности 3.2. Модели поведения монополистического банка 3.3. О некоторых проблемах построения производственной функции для финансовой фирмы	Раздаточный материал
Модели банка как совокупности стохастических финансовых процессов.				
4	1	4	4.1. Банк как совокупность стохастических финансовых потоков 4.2. Рекуррентные модели динамики финансовых ресурсов	Раздаточный материал
Динамические модели управления в банковской деятельности.				
5	1	4	5.1. Моделирование банковской деятельности на основе аппарата теории оптимального управления	Раздаточный материал
Основные аспекты моделирования финансово-экономической деятельности предприятия				
6	2	2	6.1. Сущность и основные аспекты финансового моделирования 6.2. Виды финансового моделирования 6.3. Базовые требования к финансовым моделям	Раздаточный материал
Методологические основы моделирования финансовой деятельности				
7	2	2	7.1. Моделирование как метод исследования сложных экономических систем, процессов и отношений субъектов хозяйственной деятельности. 7.2. Место моделирования при решении практических задач финансового управления 7.3. Классификация экономико-математических методов и моделей, используемых в управлении организацией	Раздаточный материал
Модели анализа динамики финансовых показателей и построения финансовых прогнозов				
8	2	4	8.1. Прогнозирование динамики финансовых показателей на основе трендовых моделей 8.2. Примеры построения прогнозов с помощью функций регрессии в среде Ms Excel	Раздаточный материал
Применение эконометрических моделей в финансовом управлении организацией				
9	2	4	9.1. Примеры применения оптимизационных моделей при решении задач: распределения финансовых ресурсов, максимизации дохода в условиях ограниченных ресурсов, минимизации затрат. 9.2. Использование теории двойственности в оптимизационном моделировании. Модели двойственных задач. 9.3. Нахождения оптимального решения прямой и двойственной задач при помощи надстройки Поиск решения при решении прикладных задач финансового управления в организации.	Раздаточный материал

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Количество часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		Очная форма обучения		
Моделирование инвестиционной деятельности компании				
10	2	4	10.1. Моделирование инвестиционной деятельности компании 10.2 Моделирование инвестиционного проекта	Раздаточный материал
Итого:		30		

Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Моделирование банковской и финансовой деятельности» включает в себя:

ДЗ – домашнее задание

СИТ – самостоятельное изучение темы;

ИДЛ – изучение дополнительной литературы;

ПРиЭ – подготовка рефератов и эссе.

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Моделирования банковской деятельности Вид СР – ДЗ; ИДЛ; ПРиЭ.	30
Итого по разделу часов			30
Раздел 2	2	Моделирования финансовой деятельности Вид СР – ДЗ; ИДЛ, ПРиЭ.	28
Итого по разделу часов			28
ИТОГО:			58

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Моделирование банковской деятельности	Грибов А. Ф. Учебное пособие М.: Изд-во Рос.экон. акад., 2019. 238 с.	2019	1	Имеется	Кафедра «Финансы и кредит» (в формате PDF)
2	Микроэкономическое моделирование	Конюховский П. В.	2011	1	Имеется	Кафедра «Финансы и

	банковской деятельности	Учебник / СПб.: Питер, 2011. 224 с.				кредит» (в формате PDF)
3	Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности	учебник для бакалавров / Г. П. Фомин. 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с	2019	1	Имеется	Режим доступа https://urait.ru/vjewer/ekonomikomatematicheskie-metody-i-modeli-v-kommercheskoj-deyatelnosti
Дополнительная литература						
1	Бизнес-аналитика средствами Excel:	Шуляк П.Н. Учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2011. – 324 с.	2011	-	Имеется	http://library.asue.am/open/2878.pdf (в формате PDF)
2	Прогнозирование и планирование в условиях рынка	Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 260 с..	2014	1	Имеется	Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=437290
Итого по дисциплине: 25% печатных изданий; 75% электронных;						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.minfin-pmr.org
2. www.ach.gov.ru
3. www.budgetrf.ru
4. www.economist.com.ru
5. www.imf.org

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе изучения дисциплины «Моделирование банковской и финансовой деятельности» используются следующие *методы обучения и формы организации занятий*:

- лекции: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- решение тестовых заданий;
- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов (докладов);
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных работ.
- научные дискуссии по теоретическим проблемам и их применимости к реальным практическим ситуациям;
- разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;
- экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем в области инноваций в финансовой деятельности;

- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий с обучающимися (помощь в понимании тех или иных концепций или проблем, при подготовке рефератов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции обучающимся рекомендуется конспектировать ее основные моменты, темп лекции должен быть достаточным для того, чтобы обучающийся смог не только усвоить, но и зафиксировать сущность затронутых проблем, выводы, а также ключевые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Конспект позволит обучающемуся через время с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Определения, которые даются в процессе изложения лекции по возможности записать дословно и подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения целесообразно кратко отразить их суть и указать источник, из которого можно полностью получить излагаемую информацию.

В случае возникновения у обучающегося по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Применение современных образовательных технологий (игровые, проблемные, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, метод «мозгового штурма» и др.) требует специальной подготовки не только преподавателя, но и обучающихся.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов в подробном изучении конспекта лекции, нормативной базы, научной и учебной литературы.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения контрольной работы, коллоквиума.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающихся навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем, обучающимся рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и

особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе.

СР – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся). Целью СР является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СР: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться обучающимися при написании рефератов по специальной тематике.

Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) введение; в) изложение основного содержания темы; г) заключение; д) список использованной литературы. Рефераты выполняются в соответствии с предъявляемыми требованиями к письменным работам, общий объем – 5-7 страниц основного текста. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

В процессе написания работы обучающийся имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка,

реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы, оформленной ссылками. Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе – рассуждение небольшого объема, свободная трактовка какой-либо проблемы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Общий объём – 3-5 страниц основного текста.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Ноутбук, (мультимедийный проектор);
- интернет-доступ к требуемым ресурсам для самостоятельной работы и научных исследований обучающихся;
- копировально-множительная техника (для распечатки и ксерокопий карточек с заданиями, раздаточных материалов, заданий для контрольных работ и др.).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины включает в себя проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса. При изложении лекционного материала целесообразно использовать презентации в программе PowerPoint, фрагменты видеоматериалов по теме лекции.

Закрепление полученных теоретических знаний и развитие у обучающихся навыков к применению теоретических положений к решению практических проблем осуществляется на практических занятиях, которые предполагают использование традиционных и интерактивных форм.

Значительный объем учебной нагрузки обучающегося приходится на самостоятельную работу, которая заключается в подготовке к практическим занятиям и освоении теоретического материала, выходящего за пределы лекций, что позволяет более эффективно усвоить материал. В процессе подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, обучающийся должен уделить достаточно времени для ознакомления с нормативно-правовой базой, учебной и научной литературой. При необходимости во время индивидуальных консультаций обучающийся может получить квалифицированную помощь по организации самостоятельной работы. Обучающийся должен опираться на экономико-математический инструментарий, структурно-логические связи и другие методы научного исследования.

В процессе обучения рекомендуется использование компьютерных технологий, а также интернет-ресурсов (сайтов образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочных систем, электронных учебников).

9. Технологическая карта дисциплины *(оформляется при необходимости, в соответствии с требованиями действующего на факультете положения о БРС или КМС)*