

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

 Тягульская Л.А., доцент
Протокол № 2 от «21» 09 2023 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информатика и информационные технологии в образовании»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

2023 год набора

Разработал: доцент  О.В.

Шестопап

« 21 » 09 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДопк-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИДопк-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИДопк-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.	ОПК-5	Реферат
2	Математическая и читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.	ОПК-5	Лабораторные работы
3	Естественно-научная грамотность как компонент функциональной грамотности.	ОПК-5	Лабораторные работы
4	Финансовая грамотность, креативность и глобальные компетенции как компоненты функциональной грамотности.	ОПК-5	Лабораторные работы
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОПК-5	Вопросы к экзамену, Задания для проведения промежуточного контроля

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ИиПИ

доцент *Тягульская Л.А.*

«*21*» *09* 2023 г.

**Образец задания для проведения промежуточного контроля
по итогам освоения дисциплины
«Функциональная грамотность обучающихся»
для студентов
направления «Педагогическое образование» профиля подготовки
«Информационные технологии в образовании»**

Указания: Напишите Вашу фамилию, номер группы и дату. Для ответа на вопрос с выбором варианта ответа достаточно написать номер вопроса и рядом букву, обозначающую правильный вариант из предложенных в тексте ответов на вопрос.

1. Выберите, как вы поступите скорее всего.

На уроке литературы в 5-м классе ученики прочитали отрывок из произведения «Вечер накануне Ивана Купала» Н. В. Гоголя: «Глядь, краснеет маленькая цветочная почка и, как будто живая, движется. В самом деле, чудно! Двигается и становится все больше, больше и краснеет, как горячий уголь. Вспыхнула звездочка, что-то тихо затрещало, и цветок развернулся перед его очами, словно пламя, осветив и другие около себя». Ребята начали спорить, существует ли такой цветок папоротника на самом деле. Одни сказали, что папоротники не цветут. Другие — что в июле много светлячков и свет от них принимают за цветок. Третьи — что читали истории счастливых, которые нашли этот цветок, значит, он есть. Как вы разрешите этот спор?

А. Покажу изображение папоротника. Спрошу ребят, что они знают из курса биологии об этом растении. Приведу список других достоверных источников (например, энциклопедий, интернет-ресурсов) и предложу ученикам найти в них несколько новых фактов о папоротнике. Предложу обсудить, почему важно отличать художественный вымысел от фактов.

Б. Предложу ребятам посмотреть в учебнике биологии или воспользоваться интернетом и выяснить, цветут ли папоротники.

В. Расскажу о разнице между реальностью и художественным вымыслом. Зачитаю примеры из литературы о цветении папоротника и распечатаю информацию о семействе папоротников, чтобы сформировать у детей понимание, есть ли цветы у папоротника.

Г. Попрошу детей предложить несколько способов узнать, вымысел или факты содержатся в «Вечере накануне Ивана Купала» Н. В. Гоголя. Затем ученики найдут в предложенных источниках информацию о том, цветут ли папоротники. Обсудим выводы, к которым пришли ребята, и я попрошу их сформулировать, чем отличаются художественный вымысел и естественно-научные знания.

2. Выберите, как вы поступите скорее всего.

На классном часе ребята обсуждали летние каникулы, путешествия. Речь зашла о полетах на самолете. Одна девочка сказала, что при посадке и взлете стюардессы предлагают леденцы, которые помогают от заложенности уха. Вы спросили остальных, правда ли это помогает. Ребята не смогли ответить на вопрос, некоторые предположили, что это пиар-ход авиакомпании. Как вы поступите?

А. Обсудим с классом разные ответы на вопрос, могут ли леденцы помочь от заложенности уха при посадке и взлете. Попрошу учеников привести ситуации из своего опыта, которые могут создавать объяснительные модели и представления.

Б. Предложу совместно найти ответ. Спрошу у ребят, что они делали, если у них закладывало уши. Вместе с ними посмотрю в учебниках или энциклопедиях, как этот процесс объясняет биология. Предложу привести ситуации из личного опыта, которые

можно объяснить с точки зрения биологических процессов. В. Рекомендую ученикам посмотреть раздел учебника биологии 8-го класса «Ухо и слух». Г. Расскажу, что заложенность в ушах возникает в результате разницы давления на барабанную перепонку. Когда мы совершаем глотательные движения, расширяется слуховая (евстахиева) труба, которая соединяет полость среднего уха с носоглоткой. Давление на стороны барабанной перепонки в результате выравнивается.

3. Выберите, как вы поступите скорее всего.

На классном часе ваши ученики рассказали, что не смогли ответить на вопрос в квиз-игре. В романе Г. Р. Хаггарда «Клеопатра» главная героиня выпила уксус, предварительно растворив в нем жемчужину. Как Клеопатра смогла это сделать и не получить ожог? Каким образом вы поможете ребятам разобраться в этом вопросе?

А. Организую мозговой штурм, чтобы определить, в какой естественно-научной области можно найти ответ на этот вопрос. Затем разобью учеников на группы и предложу, изучив различные источники (учебники, энциклопедии, сайты), объяснить, как жемчужина повлияла на свойства уксуса. Совместно с учителем химии покажем ребятам опыт по нейтрализации кислоты карбонатом кальция.

Б. Попрошу найти ответ на этот вопрос в интернете и рассказать на следующем классном часе.

В. Расскажу ребятам, что в жемчуге содержится карбонат кальция, который нейтрализует часть кислоты. Но такую жидкость нельзя выпить без вреда для здоровья. Это легенда.

Г. Вместе определим, какие науки помогут найти ответ. Проанализируем информацию из интернета. Предложу ученикам аналогичным образом самостоятельно выяснить секрет одного из трюков Гарри Гудини. Известно, что иллюзионист мог, не почувствовав боли, выдержать несколько сильных ударов в живот. Как ему это удавалось?

4. Ребята вашего класса спросили вас, зачем столько времени учить физику и как она может пригодиться. Как вы им ответите?

А. Предложу ребятам представить, что они покупают автомобиль и хотят выбрать такой, чтобы он был вместительным и развивал большую скорость. Объясню детям, что выбрать подходящий вариант поможет тема «Ускорение» из курса физики. Приведу еще несколько примеров.

Б. Объясню ребятам, зачем изучать физику. Проведу классный час на тему «Физика в жизни человека», пригласив учителя физики. Проговорю этот вопрос на родительском собрании, чтобы родители могли еще раз объяснить это детям дома.

В. Предложу всем вместе обсудить вопрос: что нужно учитывать, если вы прыгаете с парашютом. Мы обсудим, важно ли знать площадь парашюта для определения скорости падения, почему с точки зрения физики при приземлении на ноги можно получить травму. Затем предложу в командах придумать другие ситуации, которые можно объяснить с точки зрения физики.

Г. Объясню ребятам, что физика входит в обязательный минимум, поэтому все должны знать ее на базовом уровне.

5. Выберите, как вы поступите скорее всего.

На уроке ОБЖ в 6-м классе вы обсуждали с учениками профилактику ОРВИ. Один из ребят сказал, что для профилактики можно вдыхать запах чеснока. Как вы поможете ученикам узнать, правда ли это?

А. Предложу изучить тему «Респираторные заболевания» по учебнику или уточнить у учителя биологии.

Б. Предложу проверить утверждение на практике и провести исследование «Роль чеснока в профилактике респираторных заболеваний» в своем классе или классах начальной школы. Создам условия, при которых ребята с низким уровнем самоорганизации и самоконтроля тоже смогут участвовать в работе. В конце исследования всем классом подведем итоги.

В. Попрошу одного из учеников подготовить презентацию «Народные средства в профилактике респираторных заболеваний» и выступить с ней в классе. Затем спрошу ребят, как может помочь чеснок при профилактике ОРВИ.

Г. Предложу обсудить, в каких достоверных источниках мы можем найти ответ на этот вопрос. Затем попрошу сделать совместный проект «Народные средства в профилактике респираторных заболеваний».

6. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Ученики вашего класса обсуждают, зависит ли повышение артериального давления у человека от изменений атмосферного давления. Мнения ребят разделились. Как вы им поможете?

А. Предоставлю ребятам видеоматериалы, публицистические и научные тексты по темам «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «Кровяное давление и пульс». Попрошу изучить эти материалы в группах и затем спрошу, как дети их поняли. Помогу проанализировать информацию и сделать вывод о зависимости артериального давления человека от атмосферного.

Б. Составлю список учебников и интернет-источников с информацией по темам «Давление твердых тел, жидкостей и газов» и «Кровяное давление и пульс». Помогу ребятам разобраться в этих материалах и проверить их достоверность. Дам советы по профилактике артериальной гипертензии.

В. Это не в моей компетенции. Попрошу помочь ребятам учителя физики или биологии. Предложу детям изучить тему «Давление твердых тел, жидкостей и газов» в учебнике физики и «Кровяное давление и пульс» в учебнике биологии.

Г. Проведу интегрированное занятие с учителем биологии или физики либо самостоятельно. Разделю детей по группам и предложу проанализировать мнения врачей, биологов и физиков по теме «Посеешь привычку — пожнешь характер: артериальная гипертензия». В конце занятия ребята не только выяснят, зависит ли артериальное давление от изменений атмосферного, но и узнают о полезных привычках для профилактики гипертонии.

7. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Ученики вашего класса эмоционально высказывались по поводу статьи в социальных сетях «Вред или польза: как прививки снижают иммунитет». Вы решили научить ребят отличать недостоверную информацию от достоверной. Как организуете эту работу?

А. Проведу классный час по теме «Защити себя и окружающих — сделай прививку». Расскажу, как сам проверяю сомнительную информацию, и представлю мнения ведущих экспертов (например, врачей и биологов) о прививках. Составлю для учеников памятку по оценке информации. В конце занятия объясню, почему информация в статье недостоверная.

Б. Разобью учеников на группы и предложу им выяснить, как вакцинация повлияла на распространение той или иной инфекции (например, кори). Помогу им определить источники и инструменты, которые могут быть полезны в этом вопросе (например, статистика роста заболеваемости). В конце занятия мы обсудим выводы каждой группы и определим, достоверна ли информация в статье.

В. Разобью ребят на группы и предложу обсудить критерии достоверной информации. Затем каждая группа представит свои ответы. После этого расскажу детям об истории иммунизации и о том, почему во всем мире вакцинацию считают лучшим средством контроля инфекционных заболеваний. В конце занятия спрошу, как они оценивают информацию в статье.

Г. Расскажу о пользе прививок на родительском собрании.

8. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы классный руководитель 2-го класса. Как и родители, вы обеспокоены тем, что дети очень любят фастфуд. На ваши доводы они не реагируют. Ребятам нравится яркая упаковка, игрушки в детских наборах, праздничная атмосфера, которую создает реклама фастфуда. Как вы поможете детям понять, что такой еды нужно есть меньше?

А. Приглашу на классный час учителя биологии или самостоятельно расскажу ребятам о вреде фастфуда и о важности правильного питания.

Б. Проведу классный час на тему «Правильное питание». Расскажу о вреде фастфуда на примерах из жизни, приведу выдержки из статей на эту тему. Проведу собрание и предложу родителям поговорить с детьми дома о том, как важно есть здоровую и полезную еду.

В. Разработаю модуль программы воспитания класса «Правила здорового образа жизни». Проанализирую, какие знания и навыки в области правильного питания нужны ребятам прежде всего. Организую обсуждение по теме «Правильное питание: за и против». Попрошу ребят подготовиться к обсуждению и собрать несколько доводов в пользу каждой точки зрения.

Г. Проведу серию классных часов в формате дискуссий по теме «Фастфуд: за и против». Использую информацию из различных источников, организую встречи с врачами. Составлю список сайтов с достоверной информацией на эту тему и предложу ребятам ознакомиться с ней перед классными часами.

9. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы классный руководитель 9-го класса.

В классе учатся дети из разных социальных слоев. Есть ученики из многодетных семей, дети бизнесменов, ребята из семей среднего класса и семей мигрантов. Класс дружный, иногда возникают небольшие конфликты, но они быстро разрешаются. В середине учебного года родители начали готовиться к выпускному. На первом же собрании их мнения разделились. Одни предлагали провести выпускной с размахом, другие считали, что это лишние траты, и возражали. Тема активно и агрессивно обсуждалась в родительском чате и в семьях.

Разногласия родителей отразились на детях. Ребята стали ссориться:
— Выпускные везде проходят роскошно! Почему мы должны себе в этом отказывать?
— Если родители любят своих детей, они могут накопить на выпускной заранее!
— Дорогие развлечения — это глупо и безнравственно!
— Если кого-то не устраивают наши традиции, пусть едет туда, откуда приехал!
Праздник приближался, а обстановка в классе становилась все напряжённее, успеваемость снизилась. Вы попросили родителей вести себя спокойнее, но это не помогло. Как вы поступите?

А. Проведу родительское собрание, на котором предложу обсудить ситуацию и найти компромиссное решение. В классе проведу дискуссию на тему «Как должен пройти наш выпускной вечер?». Ребята обсудят все предложения в безопасной обстановке и выработают совместное решение.

Б. Проведу классный час на тему «Как должен пройти наш выпускной вечер?». Расскажу родителям на собрании, какое компромиссное решение приняли дети, и предложу его обсудить. Затем организую совместную конференцию детей и родителей. Все участники смогут обсудить разные точки зрения и выработать единое решение, а затем разработают план действий и распределят обязанности.

В. Я считаю, что классный руководитель не обязан заниматься подготовкой к выпускному, поэтому оставлю все как есть.

Г. Обращусь за консультацией в социально-психологическую службу школы. Совместно со специалистами проведу классный час, на котором предложу ребятам обсудить разногласия. Это снимет тревожность и снизит агрессию. Предложу детям рассмотреть ситуацию с разных сторон и помогу найти компромиссное решение.

10. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы классный руководитель 7-го класса. В вашем классе учится девочка Роза. Она из мусульманской семьи, которая недавно переехала в Россию. Девочка отлично учится, хорошо знает русский язык.

Роза выглядит иначе, чем ее одноклассницы: носит длинную туго заплетенную косу без челки, юбки и платья ниже колена. Она стеснительная и тихая, но проявляет живой интерес к тому, что происходит в классе, стремится дружить с девочками. Девочки решили уговорить Розу отрезать челку. Ведь это модно и красиво! Роза поддалась, но, когда все было закончено, она посмотрела в зеркало и горько заплакала. Девочки спросили, почему она плачет, и Роза ответила: «Теперь дома скажут, что я безнравственная и испорченная». После уроков Роза отказывалась идти домой, плакала и закрывала лицо руками. Как вы поступите?

А. Объясню девочкам, что у каждого народа есть своя культура и традиции и нарушать их нельзя. Попрошу Розу подумать, как можно исправить ситуацию и какая поддержка ей необходима. Предложу девочкам обсудить возможные варианты действий.
Б. Проведу беседу с девочками. Попрошу Розу рассказать, что произошло и почему она так переживает. Спрошу у девочек, как они понимают то, о чем говорит Роза, что они об этом думают. Попрошу Розу и ее одноклассниц предложить варианты решения проблемы.
В. Предложу девочкам обсудить ситуацию, попрошу каждую высказать мнение о том, что произошло. Создам безопасную среду для обсуждения альтернативных точек зрения. В процессе диалога попрошу девочек предложить способы исправить ситуацию. Поговорю с родителями Розы, объясню им, почему такое произошло. Проведу в классе социально ориентированный тренинг по межкультурной коммуникации.
Г. Поговорю с Розой и девочками, выясню, в чем дело. Вызову родителей девочек и Розы для разговора.

11. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы классный руководитель 7-го класса. Класс многонациональный, в нем учится большая группа ребят из мусульманских семей. Они держатся особняком и очень дружны между собой. Недавно ребятам разрешили проводить чаепития на второй перемене, а к ним приносить бутерброды. После этого между детьми стали вспыхивать конфликты. Учителя обратили внимание, что зачинщиками были ученики из мусульманских семей. Они смеялись над одноклассниками, которые приносили бутерброды с беконом или жирной ветчиной. Некоторые дети перестали приносить в школу еду и попросили прекратить чаепития в классе. Как вы поступите?

А. Потребую прекратить конфликты и извиниться друг перед другом.
Б. Проведу классный час, на котором предложу обсудить тему «Мы разные, но мы интересны друг другу». Предложу каждому ребенку рассказать о религиозных традициях и ценностях, о том, что они для него значат. Попрошу предложить варианты разрешения конфликта.
В. Проведу классный час, на котором расскажу о религиозных традициях и уважении представителей разных культур. На родительском собрании предложу обсудить вопрос межкультурной коммуникации между детьми.
Г. Проведу социально ориентированный тренинг. Обсужу с ребятами вопросы социальной восприимчивости, доверия, умения принимать человека таким, какой он есть (независимо от религиозных и культурных отличий), права на отстаивание своей точки зрения, уважения к чужому мнению. Предложу найти решение, приемлемое для всех.

12. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы классный руководитель выпускного класса. Ребята готовятся к сдаче ЕГЭ. Вы заметили, что несколько ребят стали проявлять активную гражданскую позицию. Они интересуются политической жизнью страны, стремятся активно участвовать в акциях, митингах, работают волонтерами. Позицию большинства одноклассников, которые, по их мнению, «отсиживаются» и «пасутся», не принимают и активно стараются нарушить привычный ритм жизни класса.

Остальные ребята поначалу с интересом наблюдали за активистами. Затем, когда те стали нарушать дисциплину в классе, особенно на уроках истории и права, одноклассники стали сопротивляться их «пропаганде».

Проводить уроки в таких условиях стало намного сложнее. Как вы поступите?

А. Подготовлю и проведу дискуссию на тему «Что каждый из нас может сделать для своей страны?». Ученики выскажут свое мнение и приведут аргументы, сопоставят их с мнением и аргументами оппонентов, сделают выводы и предложат способы урегулировать ситуацию.
Б. Привлеку родителей активных детей к решению проблемы.
В. Проведу социально ориентированный тренинг. На тренинге объясню детям о праве человека отстаивать свою точку зрения и о том, как важно с уважением относиться к чужому мнению.

Г. Предложу ребятам подготовить и провести классный час на тему «Активная жизненная позиция: политические взгляды и убеждения».

13. Вы классный руководитель 3-го класса. Сегодня дети нашли банковскую карту на улице. Они не знали, что делать, и пришли к вам. Как вы поступите?

А. Поясню, что важно быть грамотным в финансовых вопросах. Предложу уничтожить карту.

Б. Позвоню в банк и расскажу, что карту нашли, сообщу ее номер. Проведу классный час по теме «Банковские карты: защитимся от мошенничества». Расскажу ребятам о банковских картах, объясню, как правильно с ними обращаться и не попадаться на уловки мошенников.

В. Объясню, что нужно позвонить по указанному на карте номеру и сказать, что карта утеряна, а также назвать ее номер. Это поможет владельцу карты сберечь деньги, если он еще не знает, что потерял ее.

Г. Позвоню в банк и расскажу, что карту нашли, сообщу ее номер. Расскажу об этом ребятам, поясню, почему это верное решение. Объясню ученикам, что может произойти, если опубликовать объявление о пропаже в интернете.

14. Выберите, как вы поступите скорее всего.

Вы классный руководитель 6-го класса. Недавно учитель математики пожаловался вам на то, что ученики не умеют формулировать ситуацию математически. Вы решили попробовать разобрать с детьми тему на ближайшем классном часе. По совпадению, через неделю начинаются каникулы, на которых вы с классом летите в Берлин. Вы подумали, что это отличный повод решить практическую задачу.

Как вы сформулируете задание?

А. Объясню ребятам, во сколько самолет прибудет в Берлин из Екатеринбурга по местному времени, если время вылета 01:00, полет продлится 8 часов (с учетом пересадки), а разница во времени между Берлином и Екатеринбургом — 4 часа.

Б. Попрошу ребят помочь: нужно определиться, во сколько мы начнем осматривать достопримечательности в Берлине. Из Екатеринбурга вылетаем в 01:00, полет продлится 8 часов (с учетом пересадки в Москве), разница во времени — 4 часа. Обсудим способ решения совместно.

В. Предложу ребятам решить задачу, опираясь на информацию в билетах: во сколько мы можем начать осматривать достопримечательности, если вылетаем из Екатеринбурга в 01:00, полет продлится 8 часов (с учетом пересадки в Москве), разница во времени — 4 часа. Перед этим мы обсудим, какие еще математические данные нужны для решения и где их можно найти. Спрошу ребят, что помогло их определить.

Г. Предложу ребятам решить в парах задачу: во сколько мы начнем осматривать достопримечательности Берлина, если вылетаем из Екатеринбурга в 01:00, полет продлится 8 часов (с учетом пересадки в Москве), разница во времени — 4 часа. Затем обсудим варианты ответов с классом.

Источник: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/test/start-3/>

Процент выполнения задания	Оценка
Сумма процентов освоения компетенции делится на 6	
85% и более	5 (отлично)
70-84%	4 (хорошо)
50-69%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Составитель


(подпись)

О. В. Шестопап, доцент

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой ИиПИ

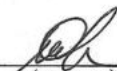
доцент _____ Тягульская Л.А.

« ____ » _____ 2023 г.

Темы рефератов по дисциплине
«Функциональная грамотность обучающихся»
для студентов
направления «Педагогическое образование» профиля подготовки
«Информационные технологии в образовании»

1. Мастер-классы PISA. Онлайн-курсы PISA.
2. Система мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
3. Возможности цифровых инструментов для формирования функциональной грамотности. Форматы работы с функциональной грамотностью
4. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности.
5. Примеры компетентностно-ориентированных заданий, их анализ и место в общей системе оценки функциональной грамотности.
6. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку математической грамотности.
7. Мониторинговые исследования качества общего образования. Банк заданий PISA.
8. Применение заданий по математической грамотности в своей практической деятельности.
9. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности.
10. Банк заданий PISA.
11. Применение заданий по естественно-научной грамотности в своей практической деятельности.
12. Календарно-тематическое планирование курса по естественно-научной грамотности.
13. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций.
14. Применение заданий по финансовой грамотности, креативности и глобальным компетенциям в своей практической деятельности.
15. Календарно-тематическое планирование курса по финансовой грамотности, креативности и глобальным компетенциям.

Составитель _____


(подпись)

О. В. Шестопал, доцент

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой ИиПИ
доцент _____ Тягульская Л.А.
« 21 » _____ 09 2022 г.

Вопросы к экзамену
«Функциональная грамотность обучающихся»
для студентов
направления «Педагогическое образование» профиля подготовки
«Информационные технологии в образовании»

1. Функциональная грамотность как показатель качества современного образования. Академическая и функциональная грамотность.
2. Актуальные проблемы и практики формирования и оценки функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время.
3. Отбор и структурирование учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности.
4. Цифровое поколение: особенности и компетентность.
5. Функциональная грамотность и цифровизация образования: международный опыт.
6. Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999)
7. Нормативно-правовая база, методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
8. Концептуальные рамки основных видов функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической и финансовой). Современные подходы формирования компетенций.
9. Мастер-классы PISA. Онлайн-курсы PISA.
10. Банк тренировочных заданий, диагностических работ по функциональной грамотности. Особенности компетентностно-ориентированных заданий.
11. Система мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
12. Возможности цифровых инструментов для формирования функциональной грамотности.
13. Форматы работы с функциональной грамотностью.
14. Математическая и читательская грамотность - компонент функциональной грамотности.
15. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности.
16. Примеры компетентностно-ориентированных заданий, их анализ и место в общей системе оценки функциональной грамотности.
17. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку математической грамотности.
18. Примеры компетентностно-ориентированных заданий, их анализ и место в общей системе оценки функциональной грамотности.
19. Мониторинговые исследования качества общего образования.
20. Применение заданий по математической грамотности в своей практической деятельности.
21. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности.
22. Банк заданий PISA.
23. Применение заданий по естественно-научной грамотности в своей практической деятельности.
24. Календарно-тематическое планирование курса по естественно-научной грамотности.
25. Календарно-тематическое планирование курса по финансовой грамотности, креативности и глобальным компетенциям.

Составитель _____

О. В. Шестопал, доцент

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой ИиПИ

доцент _____ Тягульская Л.А.

« 21 » _____ 29 2023 г.

Практические задачи к экзамену
«Функциональная грамотность обучающихся»
для студентов
направления «Педагогическое образование» профиля подготовки
«Информационные технологии в образовании»

1. Вы классный руководитель 8-го класса. В нем выделились две группы, между которыми регулярно происходят конфликты. Дети кричат, дерутся, оскорбляют друг друга. Те ребята, которые не входят ни в одну из групп, заняли позицию наблюдателей. На уроке информатики ребята затеяли очередную ссору и сорвали урок. В ситуацию вмешалась Маша. Она была наблюдателем, но сегодня потребовала прекратить так себя вести, поскольку это мешает остальным учиться. Дети не ожидали такой реакции от Маши. Ее никто не поддержал. На следующий день в рюкзак Маши подбросили записку с угрозами расправы над предателями, а на ее страничке «ВКонтакте» написали «Стучачка!».

Вы заметили, что Маша стала обходить одноклассников стороной, на переменах держалась отдельно. Через несколько дней пришла мама Маши и рассказала, что ее дочь не хочет идти в школу, плохо спит, часто плачет. Как вы поступите?

2. Вы готовитесь к уроку литературы в 5-м классе. На уроке вы хотите рассказать ученикам о понятии «идеал» и вывести его определение. Как вы будете это делать?

3. В начале года вы с классом формулируете правила поведения на уроке. Вы решили вывести правило «Что делать, если забыл тетрадь». Как вы привлечете к этому учеников?

4. На уроке информатики вы предложили устроить анонимный конкурс: кто нарисует лучшую схему компьютера. Как вы будете определять победителя?

5. Вы преподаете информатику в 8 классе. К следующему уроку вы попросили учеников придумать четыре задания для проверки недавно пройденной темы. На уроке ребята должны выбрать лучшее из своих заданий, чтобы включить его в контрольную работу. Как вы предложите это сделать?

6. Вы классный руководитель 8-го класса. Ребята спросили вас, как лучше покупать квартиру: копить на нее или взять ипотеку либо кредит. Как вы им ответите?

7. Вы классный руководитель 8-го класса. На классном часе ребята рассказали, что им сложно рационально расходовать карманные деньги. Очень важно правильно принимать финансовые решения, поэтому вы решили помочь ребятам. Как вы поступите?

8. Вы классный руководитель 9-го класса. Вы хотите провести классный час и научить ребят принимать правильные решения, связанные с финансами, просчитывать риски и предвидеть возможные трудности. Как вы организуете классный час?

9. На уроке обществознания вы предложили ученикам написать эссе на тему «Будущее в твоих руках» и обсудить их в классе. Как вы организуете это обсуждение?

10. Ваш коллега преподает математику в 4-м классе. Он хочет научить детей интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы. Коллега подготовил несколько заданий к следующему уроку и просит вас помочь выбрать одно из них. Какое вы выберете?

11. На уроке литературы в 5-м классе вы изучаете роман Д. Свифта «Путешествия Гулливера». Ребята прочитали, что в стране лилипутов высота, ширина, длина и толщина в 12 раз меньше, чем у нас. А в стране великанов — в 12 раз больше. При этом лилипуты установили для Гулливера следующую норму продуктов: «Ему будет ежедневно выдаваться столько съестных припасов и напитков, сколько достаточно для прокормления 1724 подданных страны лилипутов». Вы хотите, чтобы ребята правильно рассчитали, сколько продуктов получал Гулливер. Как вы организуете работу?

12. На уроке биологии ученики вашего 8-го класса узнали, что сахар необходим для питания клеток мозга. Благодаря глюкозе мозг получает энергию. Глюкоза должна круглосуточно

поступать в кровь, в том числе для нормального роста и развития. Если ее недостаточно, поджелудочная железа не будет вырабатывать инсулин, но если ее слишком много, может начаться диабет. Ребята решили выяснить, как рассчитать количество сахара в продуктах. Вы понимаете, что этому может помочь математика. Как вы поступите?

13. Вы предложили ученикам старшей школы провести конкурс и разработать рекламные плакаты заинтересовавшего их исторического периода. Потом ребята выступают с этими плакатами в других классах, а их слушатели проголосуют за лучшую работу. Как вы поможете ученикам оценить свои работы перед выступлением?

Составитель



О. В. Шестопап, доцент

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «Функциональная грамотность
обучающихся»,
I курс, 2 семестр

Направление Педагогическое образование
Профиль ИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Функциональная грамотность как показатель качества современного образования.
Академическая и функциональная грамотность

2. Форматы работы с функциональной грамотностью.

3. Практическое задание 1.

Составил  О. В. Шестопап

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «Функциональная грамотность
обучающихся»,
I курс, 2 семестр

Направление Педагогическое образование
Профиль ИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Актуальные проблемы и практики формирования и оценки функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время.

2. Математическая и читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.

3. Практическое задание 2.

Составил  О. В. Шестопап

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «Функциональная грамотность
обучающихся»,
I курс, 2 семестр

Направление Педагогическое образование
Профиль ИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Отбор и структурирование учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности

2. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности.

3. Практическое задание 3.

Составил  О. В. Шестопап

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «Функциональная грамотность
обучающихся»,
I курс, 2 семестр

Направление Педагогическое образование
Профиль ИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Цифровое поколение: особенности и компетентность

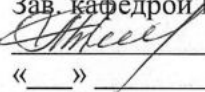
2. Примеры компетентностно-ориентированных заданий, их анализ и место в общей системе оценки функциональной грамотности.

3. Практическое задание 4.

Составил  О. В. Шестопап

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «Функциональная грамотность
обучающихся»,
I курс, 2 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
 Л.А. Тягульская
«__» _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Функциональная грамотность и цифровизация образования: международный опыт.

2. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку математической грамотности.

3. Практическое задание 5.

Составил  О. В. Шестопап

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «Функциональная грамотность
обучающихся»,
I курс, 2 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
_____ Л.А. Тягульская
«__» _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999).

2. Примеры компетентностно-ориентированных заданий, их анализ и место в общей системе оценки функциональной грамотности.

3. Практическое задание 6.

Составил  О. В. Шестопап

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «Функциональная грамотность
обучающихся»,

I курс, 2 семестр

Направление Педагогическое образование

Профиль ИТО

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИиПИ, доцент

Л.А. Тягульская

« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Нормативно-правовая база, методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

2. Мониторинговые исследования качества общего образования.

3. Практическое задание 7.

Составил  О. В. Шестопад

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «Функциональная грамотность
обучающихся»,

I курс, 2 семестр

Направление Педагогическое образование

Профиль ИТО

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИиПИ, доцент

Л.А. Тягульская

« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Концептуальные рамки основных видов функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической и финансовой). Современные подходы формирования компетенций.

2. Применение заданий по математической грамотности в своей практической деятельности.

3. Практическое задание 8.

Составил  О. В. Шестопад

«УТВЕРЖДАЮ»

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «Функциональная грамотность
обучающихся»,
I курс, 2 семестр

Направление Педагогическое образование
Профиль ИТО

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИиПИ, доцент

Л.А. Тягульская

«__» _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Мастер-классы PISA. Онлайн-курсы PISA.

2. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности.

3. Практическое задание 9.

Составил  О. В. Шестопап

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «Функциональная грамотность
обучающихся»,
I курс, 2 семестр

Направление Педагогическое образование
Профиль ИТО

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИиПИ, доцент

Л.А. Тягульская

«__» _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Банк тренировочных заданий, диагностических работ по функциональной грамотности.

2. Календарно-тематическое планирование курса по естественно-научной грамотности.

3. Практическое задание 10.

Составил  О. В. Шестопап

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «Функциональная грамотность
обучающихся»,
I курс, 2 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Особенности компетентностно-ориентированных заданий

2. Банк заданий PISA.

3. Практическое задание 11.

Составил  О. В. Шестопал

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «Функциональная грамотность
обучающихся»,
I курс, 2 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Система мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной Грамотности.

3. Практическое задание 12.

Составил  О. В. Шестопал

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «Функциональная грамотность
обучающихся»,
I курс, 2 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Возможности цифровых инструментов для формирования функциональной грамотности.

2. Применение заданий по естественно-научной грамотности в своей практической деятельности.

3. Практическое задание 13.

Составил  О. В. Шестопад