

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко, профессор

И.А. Павлинов

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

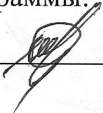
заочная

2023 год набора

Рыбница, 2023

Рабочая программа по дисциплине «Функциональная грамотность обучающихся» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Информационные технологии в образовании».

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд.техн.наук  О.В. Шестопап

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информатики и программной инженерии

«21» сентября 2023 г. протокол № 2

Зав. кафедрой

«21» 09 2023 г.



Тягульская Л.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Функциональная грамотность обучающихся» является освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

Знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе освоения дисциплины, необходимы в процессе прохождения производственной (преддипломной) практики, в ходе научно-исследовательской работы, при выполнении педагогического исследования, предусмотренного в рамках подготовки диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Функциональная грамотность обучающихся» является дисциплиной части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04) и предусматривает как формирование базовых теоретических знаний, связанных с методикой использования информационно-коммуникационных средств и технологий при организации, управлении и проведении учебного процесса, так и формирование практических умений применения ИКТ в педагогической деятельности преподавателя.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДопк-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИДопк-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИДопк-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по годам:

Курс	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкости з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан.		
1	3/108	12	4	8	–	87	Экзамен (9)
Итого:	3/108	12	4	8	–	87	Экзамен (9)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.	32	2	-	-	30
2.	Математическая и читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.	30	2	-	2	26
3	Естественно-научная грамотность как компонент функциональной грамотности.	18	-	-	2	16
4	Финансовая грамотность, креативность и глобальные компетенции как компоненты функциональной грамотности.	19	-	-	4	15
5	Экзамен	9				
Итого:		108	4	-	8	87

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся				
1	1	2	Функциональная грамотность как показатель качества современного образования. Академическая и функциональная грамотность. Актуальные проблемы и практики формирования и оценки функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время.	Презентации
Итого по разделу часов:		2		
Математическая и читательская грамотность как компонент функциональной грамотности				
2	2	2	Отбор и структурирование учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности.	Презентации
Итого по разделу часов:		2		
Итого:		4		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Наименование лаборатории	Учебно-наглядные пособия
Математическая и читательская грамотность как компонент функциональной грамотности					
1.	2	2	Обзор программ по формированию функциональной грамотности учащихся. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности.	Компьютерная аудитория	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2			
Естественно-научная грамотность как компонент функциональной грамотности					
2.	3	2	Естественно-научная грамотность как компонент функциональной грамотности.	Компьютерная аудитория	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		2			
Финансовая грамотность, креативность и глобальные компетенции как компоненты функциональной грамотности					
3.	3	2	Креативное мышление. Особенности олимпиадных заданий. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности.	Компьютерная аудитория	Раздаточный материал
4.	3	2	Специфика заданий, направленных на формирование и оценку глобальных компетенций.	Компьютерная аудитория	Раздаточный материал
Итого по разделу часов:		4			
Итого:		8			

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся			
1	1.	Цифровое поколение: особенности и компетентность	2
1	2.	Функциональная грамотность и цифровизация образования: международный опыт	2
1	3.	Ключевые компетенции (DESECO, OECD 1999)	2
1	4.	Нормативно-правовая база, методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.	2
1	5.	Концептуальные рамки основных видов функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической и финансовой). Современные подходы формирования компетенций.	2

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	6.	Мастер-классы PISA. Онлайн-курсы PISA	4
1	7.	Банк тренировочных заданий, диагностических работ по функциональной грамотности. Особенности компетентностно-ориентированных заданий.	4
1	8.	Анализ программ курса «Функциональная грамотность обучающихся»	2
1	9.	Система мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.	4
1	10.	Возможности цифровых инструментов для формирования функциональной грамотности. Форматы работы с функциональной грамотностью	2
1	11.	Обзор рабочих программ по развитию функциональной грамотности.	4
Итого по разделу часов:			30
Математическая и читательская грамотность как компонент функциональной грамотности			
2	12.	Специфика заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности.	4
2	13.	Примеры компетентностно-ориентированных заданий, их анализ и место в общей системе оценки функциональной грамотности.	4
2	14.	Специфика заданий, направленных на формирование и оценку математической грамотности.	4
2	15.	Примеры компетентностно-ориентированных заданий, их анализ и место в общей системе оценки функциональной грамотности.	4
2	16.	Мониторинговые исследования качества общего образования. Банк заданий PISA.	4
2	17.	Задания на формирование читательской грамотности в Яндекс.Учебнике	2
2	18.	Применение заданий по математической грамотности в своей практической деятельности	4
Итого по разделу часов:			26
Естественно-научная грамотность как компонент функциональной грамотности			
3	19.	Специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности. Примеры компетентностно-ориентированных заданий, их анализ и место в общей системе оценки функциональной грамотности.	2
3	20.	Банк заданий PISA.	4
3	21.	Задания на формирование естественно-научной грамотности в Яндекс.Учебнике	2
3	22.	Применение заданий по естественно-научной грамотности в своей практической деятельности	4

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
3	23.	Календарно-тематическое планирование курса по естественно-научной грамотности	4
Итого по разделу часов:			16
Финансовая грамотность, креативность и глобальные компетенции как компоненты функциональной			
4	24.	Специфика заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций. Примеры компетентностно-ориентированных заданий.	2
4	25.	Банк заданий PISA.	4
4	26.	Задания на формирование и оценку финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций в Яндекс.Учебнике	2
4	27.	Применение заданий по финансовой грамотности, креативности и глобальным компетенциям в своей практической деятельности	3
4	28.	Календарно-тематическое планирование курса по финансовой грамотности, креативности и глобальным компетенциям	4
Итого по разделу часов:			15
Итого:			87

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	PISA: математическая грамотность.		2020		+	Медиатека кафедры ИиПИ
2.	Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач		2021		+	Медиатека кафедры ИиПИ
Дополнительная литература						
1.	Функциональная грамотность как результат образования	Яндекс Учебник	2021		+	Медиатека кафедры ИиПИ
Итого по дисциплине: % печатных изданий 100% электронных						

6.2. *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*
Операционная система Windows. Браузер. Расширенный пакет Office (Word, Excel, Access, PowerPoint).

Интернет-ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов. Каталоги, библиотеки, форумы, законы, документы, стандарты [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
2. Государственный рубрикатор научно-технической информации [Электронный ресурс]. – URL: [http:// grnti.ru](http://grnti.ru)
3. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://encycl.yandex.ru>
4. Научно-образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eup.ru>
5. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.aup.ru>
6. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.informika.ru>.
7. Единое окно [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
8. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.intuit.ru/catalog/informatics>
9. Федеральный портал Рособразования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>

6.3. *Методические указания и материалы по видам занятии*

Методические указания и материалы по видам занятий размещены на образовательном портале spsu.ru (электронный курс «Функциональная грамотность обучающихся», разработанный на базе Moodle).

7. *Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима компьютерная аудитория, а также лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для проведения лекций-визуализаций. Для проведения практических занятий используется компьютерная аудитория № 29, оснащенная 10 компьютерами, объединенными локальной сетью, с доступом в Интернет.

8. *Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:*

Дисциплина «Функциональная грамотность обучающихся» является дисциплиной по выбору вариативной части блока дисциплин (модуля) (Б1.В.04) и предусматривает как формирование базовых теоретических знаний, связанных с методикой использования информационно-коммуникационных средств и технологий при организации, управлении и проведении учебного процесса, так и формирование практических умений формирования и оценки функциональной грамотности в педагогической деятельности преподавателя.

Методические указания по выполнению лабораторных работ предоставляются студентам в виде методических рекомендаций (в электронном и печатном виде).

Отчеты по лабораторным работам следует оформлять в соответствии с общими требованиями и правилами оформления.