

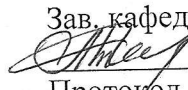
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра «Информатики и программной инженерии»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Тягульская Л.А., доцент

Протокол № 2 от «21» 09 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2023

Разработчики:

доцент Тягульская Л.А. 

(ФИО, должность)

«21» 09 2023 г.

Рыбница 2023г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Тип задач профессиональной деятельности – педагогический</i>		
Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике международной коммуникации в организациях соответствующих уровней образования.	ПКО-1. Профессиональная компетенция	ИДпко-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристики современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения теории и практике международной коммуникации в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения теории и практике международной коммуникации. ИДпко-1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения коммуникативной деятельности как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения теории и практике международной коммуникации и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практике международной коммуникации; проектировать предметную образовательную среду ИДпко-1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения коммуникативной деятельности в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИДОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИДОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	---	---

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика методологии педагогического исследования.	ПКО-1 ОПК-8	Комплект тестов
2.	Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	ПКО-1 ОПК-8	Реферат
3.	Контроль	ПКО-1 ОПК-8	Зачет

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

«___» _____ 2023 г.

Примерные темы для самостоятельной работы (для написания рефератов):

1. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования учебной мотивации.
2. Учебно-исследовательская деятельность как средство самореализации старшеклассников.
3. Учебно-исследовательская деятельность как средство формирования познавательного интереса семиклассников.
4. Учебно-исследовательская деятельность как средство профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Изучение уровня сформированности исследовательских умений студентов первого курса вуза.
6. Изучение уровня сформированности методологической культуры педагогов школы.
7. Изучение готовности педагогов школы к инновационной деятельности.
8. Педагогические условия формирования готовности учителей малокомплектных сельских школ к научно-педагогическому исследованию.
9. Этапы формирования готовности будущих учителей к научно-педагогической деятельности.
10. Причины слабой подготовленности практикующих учителей к научно-педагогическому исследованию.
11. Зависимость формирования готовности будущих учителей к научно-педагогической деятельности от мотивации студентов.
12. Роль преподавателей в формировании готовности будущих учителей к проведению педагогических исследований.
13. Социальные причины необходимости формирования готовности будущих учителей к научно-педагогическому исследованию.
14. Влияние психологических особенностей студентов на формирование их готовности к педагогическому исследованию.
15. Критерии готовности будущих учителей начальных классов к педагогическому исследованию.

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2023 г.

**Тестовые задания для итогового контроля
по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы студента
по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»
для студентов I курса
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информационные технологии в образовании»**

Указания: Напишите Вашу фамилию, номер группы и дату. Для ответа на вопрос с выбором варианта ответа достаточно написать номер вопроса и рядом букву, обозначающую правильный вариант из предложенных в тексте ответов на вопрос. Если Вы считаете правильными несколько вариантов ответов, то запишите через запятую соответствующие литеры букв.

1. Вставьте пропущенное определение

Процедура предварительного просмотра и оценивания состояния научной работы, её готовности к защите перед аттестационной комиссией называется _____

2. Определение вклада исследовательской деятельности аспиранта в науку относится

- А. актуальности
- Б. новизне
- В. проблеме
- Г. предмету исследования

3. Научная публикация в виде книги, излагающая исследование одной темы и её теоретическое описание называется _____

- А. статьей
- Б. публикацией
- В. монографией
- Г. авторефератом

4. Несамостоятельность при выполнении реферата или научной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы называется _____

- А. компиляцией
- Б. заимствованием
- В. заключением
- Г. рецензией

5. Определить последовательность при написании научных работ:

- А. статья РИНЦ, статья ВАК, автореферат, кандидатская диссертация
- Б. статья ВАК, автореферат, кандидатская диссертация
- В. автореферат, монография, отзыв, кандидатская диссертация
- Г. кандидатская диссертация, автореферат, монография, статья ВАК

6. Определить последовательность при проведении научного исследования

- А. проблема, цель, задачи, предмет, объект
- Б. гипотеза, проблема, цель, задачи
- В. предмет, объект, новизна, цель

Г. проблема, задачи, цель, объект

7. Установите соответствие между понятием и его описанием

- А. завершающая часть исследования
- Б. краткое библиографическое описание книги или статьи
- В. форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности
- Г. краткий критический анализ и оценка реферата

- 1. аннотация
- 2. рецензия
- 3. отзыв
- 4. заключение

8. Способность контрольно-оценочного материала не только выявлять знания, но и вызывать интерес к изучению объекта и поиску более глубокого ответа - это _____

- А. стандартизированность
- Б. активность
- В. познавательность
- Г. эффективность

9. Один из субъективных методов сбора данных об уровне развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования - это _____

- А. контроль
- Б. тестирование
- В. семинар
- Г. опрос

10. Проектирование основного направления исследования, определение цели как его конечного результата относится к

- А. новизне
- Б. стратегии
- В. цели
- Г. проблеме

11. Лицо, критически оценивающее результаты исследовательской деятельности, относится называется _____

- А. рецензентом
- Б. оппонентом
- В. аспирантом
- Г. научным руководителем

12. Документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана - это _____

- А. учебная (рабочая) программа
- Б. учебно-методический комплекс
- В. фонд оценочных средств
- Г. календарный план

13. Вставьте пропущенное слово в определение

Метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы - это

14. Побуждение к деятельности, вызывающее активность обучающегося - это _____

- А. потребность
- Б. желание
- В. мотивация
- Г. трудоспособность

15. Вставьте пропущенное слово в определение

Сходство математических описаний объектов называется математической (анalogией)

16. Объект-заместитель объекта - оригинала, предназначенный для получения информации об оригинале – это

- А. аналогия
- Б. модель
- В. гипотеза
- Г. решение

17. Замена объекта – оригинала объектом-заместителем, обладающим определенным сходством с оригиналом, с целью получения новой информации об оригинале - это метод_____

18. Выберите правильный ответ

Совокупность взаимодействующих элементов, объединенных наличием общей цели - это_

- А. подсистема
- Б. компонент
- В. система
- Г. программа

19. Выберите правильный ответ

Классификация по целевому назначению включает в себя модели

- А. теоретико-аналитические, прикладные
- Б. макроэкономические, микроэкономические
- С. балансовые, трендовые
- Г. макроэкономические, балансовые

20. Выберите правильный ответ

Метод научного исследования - это

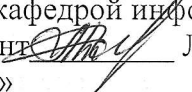
- А. предписание, как действовать
- Б. исследовательская позиция ученого
- В. стиль исследовательской деятельности
- Г. план исследовательских действий

**Ответы к тесту
для среза остаточных знаний**

- 1) Предзащитой
- 2) Б
- 3) В
- 4) А
- 5) А
- 6) А
- 7) 1-заключение, 2-аннотация, 3-отзыв, 4-рецензия
- 8) В
- 9) Б
- 10) Б
- 11) Б
- 12) А
- 13) Системный
- 14) В
- 15) Аналогией
- 16) Б
- 17) Моделирования
- 18) В
- 19) А
- 20) А

УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент  Л.А. Тягульская

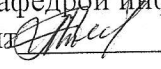
«__» _____ 2023 г.

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»
для студентов I курса магистратуры
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информационные технологии в образовании»,
1 семестр**

1. Научное исследование: понятие, принципы, виды.
2. Социологическое исследование: понятие, особенности, виды.
3. Научная теория: понятие и структура.
4. Технология и ключевые этапы научного исследования.
5. Технологии сбора и интерпретации данных в социологическом исследовании.
6. Номенклатура научных специальностей. Шифр и паспорт научной специальности.
7. Ученая степень и ученое звание: единый реестр, порядок присвоения.
8. Типы диссертационных исследований и их характеристика.
9. Организационное сопровождение работы по написанию диссертационного исследования.
10. Методология диссертационного исследования.
11. Тематика и тема диссертационного исследования – поиск и формулировка.
12. Процедурно-методический раздел диссертации.
13. Литературные источники написания диссертационного исследования. Виды литературных источников.
14. Организация библиографического поиска литературных источников.
15. Правила оформления текста диссертации и списка литературы.
16. Структура диссертационного исследования: логика, макет, элементы.
17. Методика изложения и стилистика диссертационного исследования.
18. Виды публикаций. Экспертиза и научное реферирование публикаций.
19. Виды публикаций. Соавторство при написании научных работ.
20. Виды публикаций. Правила публикации результатов научной полемики.
21. Публичные выступления и доклады. Правила и регламент.

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

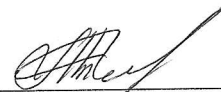
доцент  Л.А. Тягульская

«___» _____ 2023 г.

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»
для студентов I курса магистратуры
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информационные технологии в образовании»,
2 семестр**

1. Педагогика как наука.
2. Основные этапы развития науки.
3. Научный аппарат педагогического исследования как система исходных понятий.
4. Обоснование актуальности педагогического исследования.
5. Понятие объектного поля, объекта и предмета исследования.
6. Гипотеза, ее виды и функции в развитии научного познания.
7. Методология, методика и методы педагогического исследования.
8. Характеристика цели и задач педагогического исследования.
9. Соотношение реального конечного результата исследования с целью.
10. Понятие научного факта.
11. Принципы педагогического исследования.
12. Теоретическая и практическая новизна педагогического исследования.
13. Объективность и достоверность выводов педагогического исследования.
14. Структура педагогического исследования.
15. Основные этапы педагогического исследования.
16. Работа с научной литературой.
17. Эмпирические методы педагогического исследования.
18. Теоретические методы педагогического исследования.
19. Педагогический эксперимент.
20. Количественная обработка исследовательских результатов.
21. Оформление результатов научного исследования.
22. Научная этика исследователя. Понятие плагиата.
23. Роль исследований в совершенствовании педагогического мастерства учителя.
24. Основные подходы к разработке современных педагогических исследований.

Доцент



Л.А. Тягульская