

Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Тягульская Л.А., доцент

Протокол № 2 от «21» 09 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

Разработчики:

доцент Тягульская Л.А. 

(ФИО, должность)

«21» 09 2023 г.

Рыбница 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

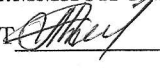
Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД _{ОПК-5.1.} Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИД _{ОПК-5.2.} Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИД _{ОПК-5.3.} Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Качество как феномен	ОПК-5	Работа на практических занятиях Кейс Тест
	Квалиметрия как наука об измерении качества	ОПК-5	Работа на практических занятиях Кейс Тест
	Педагогическая квалиметрия в образовании	ОПК-5	Работа на практических занятиях Кейс Тест
2.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	ОПК-5	Вопросы к зачету

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой информатики и
программной инженерии,

доцент  Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2023 г.

**Темы для выступления с презентацией
по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов»
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информатика и информационные технологии в образовании»**

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга образовательной деятельности
2. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.
3. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.
4. Математические методы, их применение в мониторинге образовательной деятельности.
5. Разнообразие задач мониторинга образовательной деятельности.
6. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.
7. Педагогический мониторинг. Принципы педагогического мониторинга.
8. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга. Организация мониторинга образовательной деятельности.
9. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
10. Понятия: «образовательная деятельность», «мониторинг».
11. Нормативно-правовое обеспечение внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.
12. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.
13. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики).
14. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).
15. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
16. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг.
17. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственнообщественного управления в оценке качества.
18. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).
19. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.
20. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой информатики и
программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

« ____ » _____ 2023 г.

**Тест и задания для текущего контроля
по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов»
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информатика и информационные технологии в образовании»**

Темы для разработки творческих проектов:

1. Новые формы мониторинга качества освоения образовательной программы.
2. Организация оценки и мониторинга проектной деятельности обучающихся.
3. Мониторинг и оценка деятельности учителя.
4. Проведение мониторинга среди детей и подростков об Интернет-зависимости.
5. Мониторинг результативности образовательной деятельности.
6. Региональный мониторинг оценки качества общего образования.
7. Мониторинг научно-исследовательской деятельности обучающихся

Кейс на тему «Экспертиза образовательной среды»

Для экспертизы образовательной среды разработайте аппарат ее формального описания на основе системы соответствующих параметров. Выделяются пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивость; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность. Опишите показатели, критерии и параметры оценивания; шкалу измерения и математические расчеты в ней.

Тест для проведения промежуточного тестирования

1. Раскройте содержание понятий:

Мониторинг – это _____

Педагогический мониторинг – это _____

Мониторинг педагогических нововведений – это _____

2. Выберите из предложенного списка предметы мониторинга:

- А) управленческая деятельность
- Б) образовательный процесс
- В) процесс становления и развития личности
- Г) развитие качеств, свойств
- Д) уровень обученности
- Е) воспитанность
- Ж) учебная мотивация
- З) формирование коллектива
- И) ключевые компетенции

качество преподавания
1) эффективность технологий

Предметы: _____

Объекты: _____

3. Выберите (подчеркните) субъекты мониторинга:

Администрация ОУ, педагогический коллектив, педагог, психологическая служба, медицинская служба, педагоги-новаторы, родители, учащиеся.

4. Какой из признаков не свойственен мониторингу пед.нововведений (подчеркните):

Длительность, непрерывность, системность, целенаправленность, полифункциональность, полипроцессуальность.

5. Основные ошибки при проведении мониторинга (укажите несколько):

6. Основные принципы мониторингового исследования (укажите несколько):

7. На каком этапе мониторингового исследования желательна помощь ученых?

8. Расположите в логической последовательности основные шаги мониторингового исследования:

Задание: проанализируйте программу развития школы и аналитические отчеты за последние 2-3 года. Соотнесите содержание программы и способы оценки достижения поставленных целей.

Оцените используемую модель мониторинга с точки зрения информативности, прогностичности, возможности внесения корректировок в образовательный процесс.

Задание: Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования и опробуйте его в условиях конкретного учебного заведения.

Тестирование №2

1. Мониторинг качества образования – это ...

- a) механизм контроля и слежения за качеством;
- b) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения;
- c) система органов, контролирующих качество образования;
- d) обязательный этап аккредитации ОУ.

2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

- a) ориентацию на проблемы личности;
- b) способ решения поставленных человеком профессиональных задач;
- c) способ развития личности;
- d) деятельность по согласованию интересов личности и общества;
- e) предпосылку социализации.

3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

- a) лицензирование;
- b) аттестация;
- c) аккредитация;
- d) модернизация качества образования;
- e) соответствие государственному образовательному стандарту.

4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

- a) возрастает;
- b) снижается;

- с) остается прежней;
д) изменяется в зависимости от специфики обучения.
5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...
- а) знания, умения, навыки;
б) развитие творческих способностей;
с) опыт эмоционально-ценностных отношений;
д) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности.
6. Мониторинг качества образования контролирует...
- а) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта;
б) уровень знаний учащихся;
с) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности;
д) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения.
7. Мониторинг информирует о соответствии ...
- а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда;
б) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования;
с) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям;
д) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации.
8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
- а) экзаменов, контрольных и срезовых работ;
б) массовых обследований;
с) изучения школьной документации;
д) психодиагностических методик.
9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
- а) педагогических оценочных материалов;
б) системы требований к ответам ученика;
с) критериев оценивания традиционных письменных работ;
д) способов оценки развития творческих способностей учащихся.
10. «Пятёрка» – это ...
- а) оценка;
б) отметка;
с) ранжирование;
д) количественный способ выражения знаний;
е) эталон.
11. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
- а) тестирование, «портфолио», рейтинг, мониторинг;
б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;
с) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
д) устный, письменный, практический.
12. Диагностика обучения – это ...
- а) проверка ЗУНов учащихся;
б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей;
с) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса;
д) механизм слежения за качеством образования.
13. К современным средствам оценивания относятся ...
- а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;
б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен;
с) предварительный, текущий, периодический, итоговый;
д) устный, письменный, практический.
14. Рейтинг ...
- а) является разновидностью накопительной оценки;
б) никак не связан с накопительной оценкой;

... может частично быть накопительным;

d) накапливает ЗУНы учащихся.

15. Ключевым принципом рейтинга является ...

a) администрирование;

b) накопление;

c) ранжирование;

d) мониторинг.

16. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

...

a) кумулятивный балльный показатель;

b) нормативный (эталонный) показатель;

c) итоги финальных срезовых работ;

d) итоги независимого педагогического тестирования.

17. «Академический рейтинг» – это показатель ...

a) достижений в сфере высшего образования;

b) учебных достижений;

c) способности к принятию решения;

d) сформированности учебных компетенций.

18. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

a) тестирование;

b) «портфолио»;

c) рейтинг;

d) мониторинг.

19. «Портфолио» можно перевести как ...

a) «портфель»;

b) «папка специалиста»;

c) «накопитель»;

d) «досье».

20. Основная задача «портфолио» – ...

a) контролировать домашнюю работу учащегося;

b) обеспечить материальное воплощение ЗУНов;

c) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся;

d) создать для учащихся «стимул роста».

21. Российская концепция «портфолио» предполагает следующие разделы «портфолио»:

a) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический;

b) репродуктивный, творческий;

c) документов, работ, отзывов;

d) академический, олимпийский, достижений.

22. «Портфолио» позволяет при оценивании делать акцент на ...

a) индивидуальных достижениях ученика;

b) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту;

c) практических умениях;

d) теоретических знаниях.

23. Основоположником тестологии считают ...

a) Френсиса Гальтона;

b) Джеймса Кеттела;

c) Эдуарда Торндайка;

d) Бернбаума.

24. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...

a) творческих способностей;

b) умственного развития;

c) учебных достижений;

d) волевого потенциала;

e) нравственного развития.

25. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

- a) А.С. Макаренко;
 - b) В.А. Сухомлинский;
 - c) П.П. Блонский;
 - d) С.Т. Шацкий.
26. Надежность теста – это...
- a) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;
 - b) способность теста измерять то, для чего он предназначен;
 - c) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых;
 - d) эталон педагогического измерения.
27. Валидность теста – это...
- a) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов;
 - b) способность теста измерять то, для чего он предназначен;
 - c) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых;
 - d) эталон педагогического измерения.
28. Таксономия Блума – это ...
- a) классификация учебных целей;
 - b) иерархия видов учебных заданий;
 - c) структура содержания обучения;
 - d) типология предметных областей.
29. GCSE - это ...
- a) европейский институт тестологии;
 - b) американская национальная служба тестологии;
 - c) аналог ЕГЭ в Англии;
 - d) обозначение уровней владения учебным материалом.
30. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...
- a) осуществлять функцию обратной связи;
 - b) определить реальный уровень ЗУНов учащихся;
 - c) учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения;
 - d) установить причины ошибок.
31. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...
- a) среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся;
 - b) учебной программе и стандартам;
 - c) мерам центральной тенденции;
 - d) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета.
32. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:
- a) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся;
 - b) учебную программу и образовательные стандарты;
 - c) меры центральной тенденции;
 - d) критерии сформированности учебных компетенций.
33. Все предыдущие задания являлись заданиями ...
- a) на сопоставление;
 - b) на дополнение;
 - c) множественного выбора;
 - d) альтернативных ответов.
34. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...
- a) один;
 - b) три-четыре;
 - c) пять-шесть;
 - d) более шести.
35. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...
- a) новейшее программное обеспечение;
 - b) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне;
 - c) психологическая готовность учащихся к тестированию;

меры безопасности.

36. Задания ЕГЭ ...

- a) целиком состоят из тестов различных видов;
- b) исключают использование тестов;
- c) предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение;
- d) в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины.

37. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- a) контрольно-измерительные методы;
- b) контрольно-измерительные материалы;
- c) кривая изменений мет центральной тенденции;
- d) квалиметрия измерительных материалов.

38. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

- a) одному;
- b) двум;
- c) трем;
- d) четырем.

39. Информационная система ЕГЭ ...

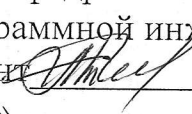
- a) предназначена для открытого доступа учащихся;
- b) предполагает возможность открытого доступа учащихся;
- c) доступна только руководителям образовательных учреждений;
- d) полностью исключает открытый доступ.

40. ЕГЭ водится с целью ...

- a) унификации образования;
- b) индивидуализации образовательных траекторий;
- c) обеспечения качественной профильной подготовки;
- d) эффективного контроля качества образования.

«УТВЕРЖДАЮ»

зав. кафедрой информатики и
программной инженерии,

доцент  Л.А. Тягульская
« ____ » _____ 2023 г.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов»
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информатика и информационные технологии в образовании»**

1. Мониторинг в системе деятельности образовательных организаций.
2. Формулировка цели и выбор объектов мониторинга.
3. Определение критериев и показателей оценки объектов и предмета мониторинга.
4. Методы сбора информации об объектах мониторинга.
5. Использование статистической информации в системе мониторинга.
6. Логика организации и проведения мониторинговых исследований.
7. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга.
8. Информационное сопровождение мониторинга образовательной деятельности.
9. Ведущие принципы организации мониторингового исследования.
10. Значение методологической основы в организации и проведении мониторингового исследования.
11. Образовательный, социальный и политический контексты систем мониторинга, их особенности в различных странах (США, Великобритания и др.).
12. Виды мониторинга.
13. Основные направления развития мониторинговых исследований.
14. Инструментарий для сбора данных мониторинга.
15. Структура мониторинговой деятельности.
16. Организация систем мониторинга в образовании.
17. Информационные технологии в системе вуза.
18. Различие между мониторингом и научным исследованием.
19. Мониторинг результатов обучения.
20. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге.
21. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.
22. Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга.
23. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
24. Проблемы мониторинга образовательной деятельности в системе управления образовательным процессом
25. Проблемы мониторинга профессиональной компетенции педагогических кадров.
26. Теоретико-методологические основы мониторинга.
27. Мониторинг в составе общероссийской системы оценки качества образования.
28. Зарубежный опыт мониторинговых исследований.
29. Методология, методы и методики педагогических измерений.
30. Структура диагностических методик в системе мониторинга образовательной деятельности

Экзаменатор, доцент  Л.А. Тягульская