

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра «Информатика и программная инженерия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
профессор  И.А. Павлинов

«29» 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная

Год набора

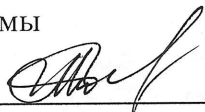
2023

Рыбница 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

Составитель рабочей программы

доцент



(подпись)

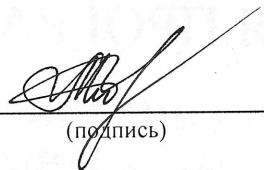
Л.А. Тягульская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информатики и программной инженерии

« 21 » 09 2023 г. Протокол № 2

Зав. выпускающей кафедрой

« 21 » 09 2023 г.



(подпись)

Л.А. Тягульская

напр. информ. сист. ур

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области педагогической квалитметрии, позволяющих обеспечить достижение целей саморазвития высокого уровня профессиональной компетентности педагога.

Задачи дисциплины:

- выявление и изучение проблем в современной теории познания; выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня магистрантов;
- выявление общенаучных методов и приемов исследования;
- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности магистранта;
- активное включение магистранта в научно-исследовательскую работу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов» относится к обязательной части (Б1.О.06) и предназначена студентам заочной формы обучения по направлению 44.04.01 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ».

Для успешного освоения программы студенты должны обладать знаниями в области основ общей педагогики, методологических основ организации и проведения педагогического исследования, программирования и проектирования в области образования, использования ИКТ в образовательной деятельности, методов и форм мониторинга качества образования. Освоение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин специализации, а также необходимо для изучения менеджмента в сфере образовательных услуг.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС-3++ ВО в результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть комплексом компетенций. Выполнение этого требования проверяется при аттестации образовательной программы, в том числе путём контроля остаточных знаний обучающихся.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД _{ОПК-5.1} . Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИД _{ОПК-5.2} . Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИД _{ОПК-5.3} . Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./ часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Работы студентов по семестрам.							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудо- емкость, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лабораторные работы	Практические занятия		
1	2/72	72	4	-	6	62	-
2	2/72	72	-	-	2	61	Экзамен (9)
Итого:	4/144	144	4	-	8	123	Экзамен (9)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование модулей	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Качество как феномен	50	2	4	-	44
2	Квалиметрия как наука об измерении качества	50	2	2	-	46
3	Педагогическая квалиметрия в образовании	35	-	2	-	33
4	Контроль	9	-	-	-	-
Итого:		144	4	8	-	123

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Качество как феномен				
1	1	2	Традиционное содержание категории качества. Феномен качества в рамках метатриалектической методологии. Полное и исчерпывающее определение категории качество. Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Качество организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности педагога. Качество результатов образовательной деятельности.	презентация
Итого по разделу:		2		
Квалиметрия как наука об измерении качества				

2	2	2	Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал. Этапы квалиметрической процедуры: операциональная модель квалиметрируемого феномена, измерение/экспертирование, обработка, итоговый протокол, ранжированный список. Специфика квалиметрии как завершающего этапа диагностики. Роль профессионального квалиметра в ходе осуществления квалиметрической процедуры. Подходы к квалиметрии в различных областях профессиональной деятельности людей.	презентация
Итого по разделу:		2		
Итого:		4		

Практические занятия

Практические занятия					
№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Наименование лаборатории	Учебно- наглядные пособия
Качество как феномен					
1	1	2	Качество – как феномен. Квалиметрия – наука об измерении качества. Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал.	Аудитория 30	методическое пособие
2		2	Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		4			
Квалиметрия как наука об измерении качества					
3	2	2	Специфика квалиметрии в области человековедения: тестирование, экспертирование, обработка	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		2			
Педагогическая квалиметрия в образовании					
4	3	2	Психолого-педагогическая квалиметрия – часть квалиметрии человека и необходимый начальный этап деятельности педагога и/или психолога.	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		2			
Итого:		8			

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Качество как феномен			
1	1	Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования	12
	2	Основные параметры качества современного образования	12
	3	Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования	10
	4	Механизм и методы управления качеством образования	10
Итого по разделу:			44

Квалиметрия как наука об измерении качества			
2	5	Методы психолого-педагогического исследования.	4
	6	Исследовательские методы и методики	4
	7	Методы эмпирического психолого-педагогического исследования	4
	8	Методы теоретического исследования	4
	9	Статистические методы и средства формализации	4
	10	Логика и структура психолого-педагогического исследования.	4
	11	Специфика психолого-педагогического исследования.	4
	12	Разработка логики и стратегии исследования	6
	13	Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий	6
	14	Оформление результатов исследования	6
Итого по разделу:			46
Педагогическая квалиметрия в образовании			
3	15	Педагогическая квалиметрия в образовании	4
	16	Квалиметрия индивидуальных свойств участников образовательного процесса	4
	17	Квалиметрия субъектных свойств участников образовательного процесса	4
	18	Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса	4
	19	Формулировка противоречий.	6
	20	Формулирование проблемы.	6
	21	Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования	5
Итого по разделу:			33
Итого:			123

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова	2018		+	УМКД кафедры ИиПИ
2	Методы и принципы современной лингвистики	Ю. С. Степанов	2018		+	УМКД кафедры ИиПИ
3	Основы научных исследований	В. М. Ушаков, С. Л. Миньков, Д. В. Озеркин	2019		+	УМКД кафедры ИиПИ
Дополнительная литература						
4	Основы научных исследований	В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес	2016		+	УМКД кафедры ИиПИ

Методы изучения культуры	Т. А. Чебанюк	2017		+	УМКД кафедры ИиПИ
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий 100 % электронных					

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рекомендуется использовать в качестве дополнительного источника материала электронные ресурсы:

Philology.ru. - Режим доступа: <http://www.philology.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными методами изучения дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» являются лекции, практические занятия, консультации, а также самостоятельная работа обучающихся с учебной и методической литературой.

Информационно-образовательная среда по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов» включает в себя:

- электронные презентации к лекциям;
- учебно-методическое пособие, включающее краткий конспект лекций по дисциплине;
- наборы тестов для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Обучающиеся знакомятся с учебным материалом на лекциях. На лекциях излагается теоретический материал, который позволяет получить общее представление о дисциплине и понять наиболее сложные разделы дисциплины. Лекции сопровождаются показом презентаций, содержащих иллюстрации к излагаемому материалу и основные понятия, определения, правила т.д. изучаемой дисциплины. Обучающийся получает презентации в электронном виде для дальнейшего самостоятельного изучения материала.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима компьютерная аудитория, а также лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для проведения лекций-визуализаций. Для проведения практических занятий используется компьютерная аудитория № 30, оснащенная 10 компьютерами, объединенными локальной сетью, с доступом в Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данный курс рекомендуется ориентировать в соответствии с научными интересами магистрантов. При этом одной из форм самостоятельной работы может быть подготовка тех или иных элементов магистерской диссертации. Например, написание введения или его части, составление списка литературы и т. д.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий, связанных с темой магистерской диссертации.

9. Технологическая карта дисциплины

Модульно-рейтинговая система не введена.