

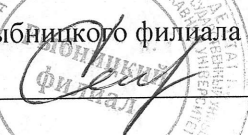
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра «Информатика и программная инженерия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко
профессор  И.А. Павлинов

«___» _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:
заочная

Год набора
2023

Рыбница 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

Составитель рабочей программы

доцент

(подпись)

Л.А. Тягульская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информатики и программной инженерии

« 21 » 09 20 23 г. Протокол № 2

Зав. выпускающей кафедрой

« 21 » 09 20 23 г.

(подпись)

Л.А. Тягульская

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – является включение обучающихся в целостную отрасль научно-педагогических знаний - методику преподавания, обучение образовательному процессу в высшем учебном заведении, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в ВУЗе.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о современных методах и методиках преподавания в высшей школе;
- оказать практическую помощь обучающимся в овладении знаниями и умениями в разработке рабочих программ и соответствующего методического обеспечения профильных (специальных) дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
- развить способность обучающегося к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе педагогического общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность;
- совершенствовать способность обучающегося к саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин (модулей) (Б1.В.01) и предназначена студентам заочной формы обучения по направлению 44.04.01 – «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ».

Для успешного освоения программы студенты должны обладать знаниями в области основ общей педагогики, методологических основ организации и проведения педагогического исследования, программирования и проектирования в области образования, использования ИКТ в образовательной деятельности, методов и форм мониторинга качества образования. Освоение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин специализации, а также необходимо для изучения менеджмента в сфере образовательных услуг.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС-3++ ВО в результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть комплексом компетенций. Выполнение этого требования проверяется при аттестации образовательной программы, в том числе путём контроля остаточных знаний обучающихся.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД _{УК-1.1} . Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИД _{УК-1.2} . Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИД _{УК-1.3} . Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИД _{УК-1.4} . Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИД _{УК-1.5} . Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД_{УК-2.1}. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИД_{УК-2.2}. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИД_{УК-2.3}. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД_{УК-2.4}. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИД_{УК-2.5}. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
----------------------------------	---	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1 Знать:

– систему, структуру, правовые основы и сферы ответственности национальной системы профессионального образования, их историческое развитие.

3.2 Уметь:

- формировать учебно-методический процесс в профессиональном образовании;
- планировать учебно-методический процесс с учетом особенностей целевой группы.

3.3 Владеть:

- методами анализа и оценки учебно-методического процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./ часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Работы студентов по семестрам.							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудо- емкость, з.е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работа	
		Всего	Лекций	Лабораторные работы	Практические занятия		
1	54	54	6	-	4	44	-
2	54	54	-	-	2	48	зачет (4)
Итого:	3/108 ✓	108	6	-	6	92	зачет (4)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование модулей	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе	28	4	2	-	22
2	Формы организации образовательного процесса в высшей школе	26	2	2	-	22
3	Контроль в образовательном процессе высшей школы	26	-	2	-	24
4	Технологии интерактивного обучения в высшей школе	24	-	-	-	24
Итого:		104	6	6	-	92

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

Лекции				
№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе				
1	1	2	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.	презентация
2		2	Компетентностная модель выпускника.	
Итого по разделу:		4		
Формы организации образовательного процесса в высшей школе				
2	2	2	Формы организации образовательного процесса. Лекционно-семинарская система обучения.	презентация
Итого по разделу:		2		
Итого:		6		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Наименование лаборатории	Учебно-наглядные пособия
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе					
1	1	2	Специфика педагогической деятельности в высшей школе	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		2			
Формы организации образовательного процесса в высшей школе					
2	2	2	Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		2			
Контроль в образовательном процессе высшей школы					
7	3	2	Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации каждого из видов контроля	Аудитория 30	методическое пособие
Итого по разделу:		2			
Итого:		6			

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе			
1	1	Типы и виды компетенций. Образовательные программы.	8
	2	Непрерывное профессиональное образование.	8
	3	Самоанализ и самоконтроль в педагогической деятельности.	6
Итого по разделу:			22
Формы организации образовательного процесса в высшей школе			
2	4	Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия.	10
	5	Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий. Схемы анализа семинарских и практических занятий.	12

Итого по разделу:			22
Контроль в образовательном процессе высшей школы			
3	6	Структура семинарского и практического занятия в высшей школе.	8
	7	Специфика организации каждого этапа занятия. Требования к методическому обеспечению занятий.	8
	8	Оценка эффективности занятий. Схемы анализа семинарских и практических занятий.	8
Итого по разделу:			24
Технологии интерактивного обучения в высшей школе			
4	9	Педагогические технологии, понятие, классификация. Активное обучение, уровни активности.	8
	10	Особенности активного обучения. Принципы интерактивного обучения.	6
	11	Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии.	6
	12	Методическое сопровождение учебной дискуссии.	4
Итого по разделу:			24
Итого:			92

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Научная организация учебного процесса	Белогурова В.А	2019		+	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html
2	Педагогические технологии в профессиональной школе	2. Беляева О.А.	2021		+	http://www.iprbookshop.ru/67712.html
3	Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям	Дудина М.Н.	2019		+	http://www.iprbookshop.ru/66524.html
Дополнительная литература						
4	Методология педагогики	Попков В.А	2017		+	http://www.iprbookshop.ru/13092.html
5	Самостоятельная работа студентов: традиции и инновации	А.И. Конопля, Н.Б. Дрёмова, Е.В. Репринцева и др.	2019		+	УМКД кафедры ИиПИ
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рекомендуется использовать в качестве дополнительного источника материала электронные ресурсы:

Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения-
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными методами изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» являются лекции, практические занятия, консультации, а также самостоятельная работа обучающихся с учебной и методической литературой.

Информационно-образовательная среда по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» включает в себя:

- электронные презентации к лекциям;
- учебно-методическое пособие, включающее краткий конспект лекций по дисциплине;
- наборы тестов для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Обучающиеся знакомятся с учебным материалом на лекциях. На лекциях излагается теоретический материал, который позволяет получить общее представление о дисциплине и понять наиболее сложные разделы дисциплины. Лекции сопровождаются показом презентаций, содержащих иллюстрации к излагаемому материалу и основные понятия, определения, правила т.д. изучаемой дисциплины. Обучающийся получает презентации в электронном виде для дальнейшего самостоятельного изучения материала.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима компьютерная аудитория, а также лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для проведения лекций-визуализаций. Для проведения практических занятий используется компьютерная аудитория № 30, оснащенная 10 компьютерами, объединенными локальной сетью, с доступом в Интернет.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данный курс рекомендуется ориентировать в соответствии с научными интересами магистрантов. При этом одной из форм самостоятельной работы может быть подготовка тех или иных элементов магистерской диссертации. Например, написание введения или его части, составление списка литературы и т. д.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий, связанных с темой магистерской диссертации.

9. Технологическая карта дисциплины

Модульно-рейтинговая система не введена.