

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко, профессор

И.А. Павлинов

«30»

2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информационные технологии в образовании»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

2023 год набора

Рыбница, 2023

Программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Информационные технологии в образовании».

Составитель программы практики:

Доцент, канд.техн.наук  О.В. Шестопап

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информатики и программной инженерии

« 11 » 09 2023 г. протокол № 2

Зав. кафедрой

« 11 » 09 2023 г.



Тягульская Л.А.

вал, коп. соотв. 40

1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики являются: формирование у студента положительного отношения к профессии педагога, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в организации образовательного процесса, развитие профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Задачами педагогической практики являются:

- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т. д.
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности, приобретение профессиональных качеств личности педагога;
- выполнение образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- изучение студентами-практикантами передового опыта, использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы;
- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения;
- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве педагога;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий;
- оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов школы и в организации работы в них учащихся).

2. Место практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика относится к блоку 2. Практика. Обязательная часть. Б2.О.03(П).

Педагогическая практика предусмотрена в 2,4 семестрах учебным планом подготовки студентов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии в образовании».

Данная практика является необходимой основой для последующего изучения курсов, прохождения преддипломной практики, написание научно-исследовательских работ, ВКРМ.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Форма проведения практики: непрерывно.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения города и района. Педагогическая практика проводится в сторонних организациях (учреждениях, предприятиях) по профилю направления, а также на кафедре информатики и программной инженерии филиала.

Время проведения практики: 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 4 семестр.

Сроки проведения педагогической практики в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и приказом.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД_{ОПК-1.1.} Знает: приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования. ИД_{ОПК-1.2.} Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИД_{ОПК-1.3.} Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД_{ОПК-2.1.} Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИД_{ОПК-2.2.} Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ИД_{ОПК-2.3.} Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Совместная и индивидуальная учебная и	ОПК-3. Способен проектировать организацию	ИД _{ОПК-3.1.} Знает: основы применения образовательных технологий (в том

		планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИД_{ОПК-7.3}. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД_{ОПК-8.1}. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД_{ОПК-8.2}. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИД_{ОПК-8.3}. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике международной коммуникации в организациях соответствующих уровней	ПКО-1. Профессиональная компетенция	ИД_{ПКО-1.1}. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения теории и практике международной коммуникации в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения теории и практике

образования.		международной коммуникации в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения теории и практике международной коммуникации. ИД_{ПКО-1.2}. Умеет: характеризовать процесс обучения коммуникативной деятельности как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения теории и практике международной коммуникации и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практике международной коммуникации; проектировать предметную образовательную среду ИД_{ПКО-1.3}. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения коммуникативной деятельности в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
--------------	--	---

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 21 зачетных единиц, или 14 недель, или 756 часов: во 2 семестре – 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа; в 4 семестре – 12 зачетных единиц, или 8 недель, или 432 часов .

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоем- кость	Формы текущего контроля
			Сам.работа	
1 год обучения				
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности, по прохождению практики, постановка целей и задач	2	Опрос студентов

2	Основной этап	Исследование структуры и деятельности организации (предприятия) по месту прохождения практики	20	Описание и структурная схема организации
		Изучение нормативной базы функционирования организации (предприятия)	20	Перечень нормативных документов, регламентирующих непосредственно деятельность на данном рабочем месте
		Анализ используемых информационно-коммуникационных технологий	20	Перечень технологий и видов выполняемых работ
		Создание локального документа (занятия с обучающимися, программы курса) с выделением цели и задач на языке деятельностного подхода	70	Архитектоника занятия, аннотированная программа, таблица с выводом, включающая список литературы
		Вариативная часть На основе моделирования этапов педагогического эксперимента проведение первого этапа опытно-поисковой работы (начальных оценочных мероприятий, связанных с предметом диагностики в рамках педагогического эксперимента). Сбор и рецензирование материалов по теме диссертационного исследования. Подготовка статьи по теме научного исследования	130	Материалы для эксперимента, фрагменты диссертации, материалы для решения задач, сформулированных в диссертационном исследовании, статья
3	Обработка и анализ полученной информации	Обработка и систематизация фактического и литературного материала	30	Оформление полученных результатов
4	Подготовка отчетной документации по практике		28	Пакет отчетной документации по практике
	Итого:		320	
2 год обучения				
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности, по прохождению практики, постановка целей и задач	2	Опрос студентов
2	Основной	Самостоятельная разработка электронных образовательных ресурсов	48	Пояснительная записка к ЭОР

		для дистанционного обучения.		
		Проведение занятий: разработка и согласование с руководителем практики методического обеспечения, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основных теоретических положений темы, перечня вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методических указаний к изучению каждого вопроса темы, перечня контрольных вопросов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам, списка рекомендуемой литературы к каждому разделу темы с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу. Проведение и описание пед эксперимента	182	Планы-конспекты (технологические карты)
		Систематизация и обобщение практического материала для написания магистерской диссертации.	28	Раздел ВКРМ
		Вариативная часть Сбор и рецензирование материалов по теме диссертационного исследования, подготовка тезисов доклада на научную конференцию (сессию) или статьи для опубликования	110	Раздел ВКРМ: сбор фактического материала для МДР, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, проведение экспериментальных работ, статьи
3	Обработка и анализ полученной информации	Обработка и систематизация фактического и литературного материала	30	Оформление полученных результатов
4	Подготовка отчетной документации по практике		28	Пакет отчетной документации по практике
	Итого:		428	
	ИТОГО:		748	

7. Формы отчетности по практике

Планирование видов работы в рамках производственной практики осуществляется обучающимися по магистерской программе совместно с научными руководителями.

Форма аттестации по итогам производственной практики – зачет с оценкой, который проводится по результатам защиты отчета на научно-исследовательском семинаре кафедры.

В отчете указывается содержание проделанной обучающимся по магистерской программе работы за отчетный период и полученные им результаты.

Кроме отчета комплект документации по практике включает: дидактические материалы, отзыв о качестве выполненных заданий руководителя практики от предприятия, характеристику руководителя от вуза, включающий рецензию на научную статью (вариативная часть), сопроводительные методические и информационные материалы (по необходимости).

Содержание отчета по практике включает следующие обязательные разделы:

- содержание;
- задание по практике (индивидуальный план);
- постановку задачи;
- обзор литературных источников по теме задания;
- описание процесса решения поставленных задач;
- анализ результатов, выводы;
- список используемой литературы.

В индивидуальном плане прохождения практики должно быть учтено время на составление отчета и его защиту.

Отчет обучающегося по магистерской программе проверяют и подписывают руководители практики от предприятия и университета (кафедры), также записывают в дневник отзыв с оценкой о работе магистранта во время практики с отображением качества компетенций, освоенных в ходе прохождения практики.

8. Аттестация по итогам практики

Формой аттестации по итогам практики является зачет с оценкой.

Время аттестации – 2 и 4 семестр.

Формой защиты является доклад о выполненной работе с элементами презентации.

Дифференцированный зачет по педагогической практике ставится на основе результатов проверки отчета, защиты отчета по педагогической практике и проводится после отчетной конференции по итогам практики.

При оценке практики учитывается:

- качество учебной работы, уровень владения учебным материалом;
- умение планировать и анализировать учебную и воспитательную работу;
- педагогические знания;
- общая культура и культура речи;
- изготовление и применение учебно-наглядных пособий;
- качество выполнения научно-исследовательской работы.

В филиале итоги практики подводит руководитель-методист кафедры после конференции на зачете по педпрактике.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Если защита практики проводится после издания приказа о назначении стипендии, то поставленная оценка относится к результатам следующей сессии. Студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв руководителя

базы практики или неудовлетворительную оценку, направляются на практику повторно в свободное от учебных занятий время, в том числе и во время летних каникул. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

Студенты, не прошедшие педагогическую практику в течение учебного года, не переводятся на следующий курс. Итоги практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедры.

После конференции руководитель практики сдает следующую отчетную документацию: ведомость на оплату работникам школ, отчеты методистов.

Работающие по специальности студенты представляют справку и характеристику с места работы. Практикант, не сдавший своевременно отчетные документы, получает оценку за практику на балл ниже. Студент, не выполнивший программу практики и получивший неудовлетворительную оценку, повторно проходит практику в указанные кафедрой сроки.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Школа Приднестровья	Баскаков А. Я.			+	https://schoolpmr.3dn.ru/
2	Обработка результатов педагогического эксперимента с помощью компьютера	Стариченк Б. Е.	2019		+	Медиатека кафедры ИиПИ
3	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Кукушкина В.В.	2019		+	Медиатека кафедры ИиПИ
Дополнительная литература						
4	ФГОС ООО				+	http://mon.gov.ru/pro/fgos
5	Основы исследовательской деятельности: уч. пособие	С.А.Петрова, И.А.Ясинская	2020		+	Медиатека кафедры ИиПИ
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий 100 % электронных						

9.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

а) программное обеспечение:

1. Пакет Microsoft Office – офисное приложение.
2. Браузеры Интернет.
3. Специализированные пакеты прикладных программ для работы с интерактивной доской.
4. Интегрированные среды программирования.

б) Интернет-ресурсы:

1. Государственный стандарт и обязательный минимум содержания образования по информатике – <http://www.kamgu.ru/dir/mp/gost/main.htm>.

2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. Полезные ссылки для учителей информатики и ИКТ:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	http://www.fasi.gov.ru
Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://fipi.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	http://ege.edu.ru
Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Портал Национального фонда подготовки кадров: проект «Информатизация системы образования»	http://portal.ntf.ru
Газета «Информатика»	http://inf.1september.ru

4. Учебные материалы по информатике:

Библиотека учебных курсов Microsoft	http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/
Виртуальный компьютерный музей	http://www.computer-museum.ru
Образовательный портал Саратовской области	http://www.edu.seun.ru
Дидактические материалы по информатике и математике	http://comp-science.narod.ru
Интернет-школа «Просвещение. ru»	http://www.internet-school.ru
Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского	http://marklv.narod.ru/inf/
Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой	http://infoschool.narod.ru
Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой	http://www.syrtsovasv.narod.ru
Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова	http://kpolyakov.narod.ru/
Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников	http://www.phis.org.ru/informatika/
Информатика и информационные технологии в образовании	http://www.rusedu.info
Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО	http://iit.metodist.ru
Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой	http://book.kbsu.ru
Научно-методический журнал «Информатика и образование»	http://www.infojournal.ru/
История Интернета в России	http://www.nethistory.ru
ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума	http://www.edu-it.ru
Клякс@.net: Информатика в школе.	http://www.klyaksa.net
Компьютер на уроках	http://www.child.ru
Московский детский клуб «Компьютер»	http://www.botik.ru/~robot/
Негосударственное образовательное учреждение «Роботландия+»	
Открытые системы: издания по информационным технологиям	http://www.osp.ru

Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих	http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm
Преподавание информатики в школе.	http://www.axel.nm.ru/prog/
Dedinskyschoolpage	http://www.citforum.ru
Портал CITForum	http://teormin.ifmo.ru
Теоретический минимум по информатике	http://emc.km.ru
Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера»	http://www.itdrom.com
Школьный университет: профильное и индивидуальное ИТ-обучение	http://niac.natm.ru/graphinfo
Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР	http://mega.km.ru/pc/
Энциклопедия персонального компьютера	

5. Учебные компьютерные программы:

- 1С (<http://www.1c.ru>),
- БИТ про (<http://www.bitpro.ru>),
- ГиперМетод (<http://www.learnware.ru>),
- Инис-Софт (<http://www.inissoft.by>),
- Интерактивная линия (<http://www.intline.ru>),
- Информ-система (<http://www.informsystema.ru>),
- Информационно-правовой консорциум «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>),
- ИстраСофт (<http://www.istrasoft.ru>),
- МедиаХауз (<http://www.mediahouse.ru>),
- Молодой Петербург (<http://www.shkoloved.sekreta.net>),
- Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение (<http://www.mmt-dl.ru>),
- Новый Диск (<http://www.nd.ru>),
- Просвещение-МЕДИА (<http://www.pmedia.ru>),
- Республиканский мультимедиа центр (<http://www.rnmc.ru>),
- Российский новый университет (<http://rosnou.ru>),
- Физикон (<http://www.physicon.ru>).

6. Единая информационная среда образовательного учреждения

- Грин Плюс (<http://www.grinp.ru>),
- ИВЦ АБЕРС (ООО «ФинПромМаркет-XXI») (<http://www.iicavers.ru>),
- Кирилл и Мефодий (<http://www.km-school.ru>),
- Системы-Программы-Сервис (<http://sps.express.ru>),
- Хронобус (<http://www.chronobus.ru>) образовательные и интернет-проекты:
- Controlling Chaos Technologies (Технологии Управляемого Хаоса) (<http://www.controlchaostech.com>),
- Компьютерная школа «КОМПЬЮТЕРиЯ» (<http://www.computeria.ru>),
- Общество «Знание» России (<http://www.znanie.net>),
- Современная Гуманитарная Академия (<http://www.muh.ru>),

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Методические указания содержат общие требования по руководству и прохождению производственной практики студентов, ее содержанию и оформлению отчетности.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения обучающимся по магистерской программе кафедра обеспечивает доступ в ресурсные центры кафедры ИиПИ, которые оснащены

персональными компьютерами, всем необходимым программным обеспечением и сетью Internet. Лаборатории кафедры оснащены современным научным оборудованием. На кафедре, имеются кабинеты и аудитории, оснащенные компьютерами, копировальным аппаратом, принтерами.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ПГУ.

Все помещения, задействованные для проведения практики, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.