

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии



И.А. Павлинов

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:
6.44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Информационные технологии в образовании»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

2021 год набора

Рыбница, 2023

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Информационные технологии в образовании».

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд.техн.наук  О.В. Шестопап

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информатики и программной инженерии

«21» сентября 2023 г. протокол № 2

Зав. кафедрой

«21» 09 2023 г.

 Тягульская Л.А.

1. Цели и задачи практики

Целью преддипломной практики являются: развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся по магистерской программе в области педагогической, научно-исследовательской и методической деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности, приобретение профессиональных качеств личности педагога;
- изучение студентами-практикантами передового опыта, использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы;
- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения;
- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве педагога;
- формирование умений и навыков по сбору и рецензированию материалов по теме диссертационного исследования: проектировать этапы педагогического эксперимента; проводить начальные оценочные мероприятия, связанные с предметом диагностики в рамках педагогического эксперимента; проектировать и проводить учебные занятия с учащимися школы (студентами вуза), в том числе с организацией деятельности, связанной с использованием ИКТ (или предметом научного исследования); использовать средства ИКТ для организации исследования, обработки и представления результатов педагогического эксперимента.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Преддипломная практика относится к блоку 2. Практика. Обязательная часть. Б2.О.04(Пд).

Преддипломная практика предусмотрена в 5 семестре учебным планом подготовки студентов по направлению 6.44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Информационные технологии в образовании».

Данная практика является необходимой основой для написания ВКРМ.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Форма проведения практики: непрерывно.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения ПМР. Преддипломная практика проводится в сторонних организациях (учреждениях, предприятиях) по профилю направления, а также на кафедре информатики и программной инженерии филиала.

Время проведения практики: 3 курс, 5 семестр.

Сроки проведения преддипломной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и приказом.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике международной коммуникации в организациях соответствующих уровней образования.	ПКО-1. Профессиональная компетенция	ИД_{ПКО-1.1.} Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения теории и практике международной коммуникации в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения теории и практике международной коммуникации. ИД_{ПКО-1.2.} Умеет: характеризовать процесс обучения коммуникативной деятельности как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения теории и практике международной коммуникации и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практике международной коммуникации; проектировать предметную образовательную среду ИД_{ПКО-1.3.} Владеет: предметным

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		содержанием, методикой обучения коммуникативной деятельности в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике международной коммуникации в организациях соответствующих уровней образования.	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования	ИД_{ПК-1.1}. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере коммуникативной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и практике международной коммуникации ИД_{ПК-1.2}. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и практике международной коммуникации; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ИД_{ПК-1.3}. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость	Формы и средства контроля
			Сам. работа	
1.	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности, по прохождению практики, постановка целей и задач	2	Опрос студентов
2.	Основной	Дополнение и рецензирование материалов по теме диссертационного исследования	40	Список литературы, рецензия
3.		Моделирование этапов педагогического эксперимента	36	Таблица этапов, консультация с руководителем
4.		Проведение этапов опытно-экспериментальной работы после консультации и анализа результатов моделирования руководителем	42	Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий; экспертное суждение
5.		Проведение оценочных мероприятий, связанных с предметом диагностики в рамках педагогического эксперимента	30	Представление результатов диагностических мероприятий оформление статистики
6.	Обработка и анализ полученной информации	Обработка и систематизация фактического и литературного материала	22	Оформление полученных результатов
7.		Подготовка методических рекомендаций для партнеров по педагогическому процессу, включенных в экспериментальную деятельность	30	Методические рекомендации, аннотирование дидактических материалов; форма контроля - групповая экспертная оценка
	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на защите	Оформление ВКРМ и подготовка презентации к защите согласно требованиям	42	Черновой вариант ВКРМ и презентации к докладу

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость	Формы и средства контроля
			Сам.работа	
8.	Вариативная часть: подготовка и оформление (согласно требованиям) статьи по теме научного исследования; подготовка и выступление на научном семинаре кафедры; подготовка и выступление на научных конференциях.		48	Статья, рецензия, презентация доклада, текст доклада форма контроля - групповая экспертная оценка
9.	Подготовка отчета по практике и оформление результатов исследования		28	Пакет отчетной документации по практике
Итого:			320	

7. *Формы отчетности по практике*

Планирование видов работы в рамках производственной практики осуществляется обучающимися по магистерской программе совместно с научными руководителями.

Форма аттестации по итогам преддипломной практики – зачет с оценкой, который проводится по результатам защиты отчета на научно-исследовательском семинаре кафедры.

В отчете указывается содержание проделанной обучающимся по магистерской программе работы за отчетный период и полученные им результаты. Кроме отчета комплект документации по практике включает: дневник практики, дидактические материалы, отзыв о качестве выполненных заданий руководителя практики от предприятия, характеристику руководителя от вуза, включающий рецензию на научную статью (вариативная часть), сопроводительные методические и информационные материалы (по необходимости).

Содержание отчета по практике включает следующие обязательные разделы:

- содержание;
- задание по практике (индивидуальный план);
- постановку задачи;
- обзор литературных источников по теме задания;
- описание процесса решения поставленных задач;
- анализ результатов, выводы;
- список используемой литературы.

В индивидуальном плане прохождения практики должно быть учтено время на составление отчета и его защиту.

Отчет обучающегося по магистерской программе проверяют и подписывают руководители практики от предприятия и университета (кафедры), также записывают в

ведомость отзыв с оценкой о работе студента во время практики с отображением качества компетенций, освоенных в ходе прохождения практики.

8. Аттестация по итогам практики

Формой аттестации по итогам практики является зачет с оценкой.

Время аттестации – 2 и 4 семестр.

Формой защиты является доклад о выполненной работе с элементами презентации.

Дифференцированный зачет по преддипломной практике ставится на основе результатов проверки отчета, защиты отчета по преддипломной практике и проводится после отчетной конференции по итогам практики.

При оценке практики учитывается:

- качество учебной работы, уровень владения учебным материалом;
- умение планировать и анализировать учебную и воспитательную работу;
- педагогические знания;
- общая культура и культура речи;
- изготовление и применение учебно-наглядных пособий;
- качество выполнения научно-исследовательской работы.

В филиале итоги практики подводит руководитель-методист кафедры после конференции на зачете по подпрактике. Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Если защита практики проводится после издания приказа о назначении стипендии, то поставленная оценка относится к результатам следующей сессии. Студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв руководителя базы практики или неудовлетворительную оценку, направляются на практику повторно в свободное от учебных занятий время, в том числе и во время летних каникул. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

Студенты, не прошедшие преддипломной практику, не допускаются к защите. Итоги практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедры.

Работающие по специальности студенты представляют справку и характеристику с места работы. Практикант, не сдавший своевременно отчетные документы, получает оценку за практику на балл ниже. Студент, не выполнивший программу практики и получивший неудовлетворительную оценку, повторно проходит практику в указанные кафедрой сроки.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Школа Приднестровья	Баскаков А. Я.			+	https://schoolpmr.3dn.ru/
2	Обработка результатов педагогического эксперимента с помощью компьютера	Стариченко Б. Е.	2019		+	Медиатека кафедры ИиПИ
3	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие	Кукушкина В.В.	2019		+	Медиатека кафедры ИиПИ
Дополнительная литература						

4	ФГОС ООО				+	http://mon.gov.ru/pro/fgos
5	Основы исследовательской деятельности: уч. пособие	С.А.Петрова, И.А.Ясинская	2020		+	Медиатека кафедры ИиПИ
Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий 100 % электронных						

9.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

а) программное обеспечение:

1. Пакет Microsoft Office – офисное приложение.
2. Браузеры Интернет.
3. Специализированные пакеты прикладных программ для работы с интерактивной доской.
4. Интегрированные среды программирования.

б) Интернет-ресурсы:

1. Государственный стандарт и обязательный минимум содержания образования по информатике – <http://www.kamgu.ru/dir/mpii/gost/main.htm>.

2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. Полезные ссылки для учителей информатики и ИКТ:

Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	http://www.fasi.gov.ru
Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://fipi.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	http://ege.edu.ru
Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Портал Национального фонда подготовки кадров: проект «Информатизация системы образования»	http://portal.ntf.ru
Газета «Информатика»	http://inf.1september.ru

4. Учебные материалы по информатике:

Библиотека учебных курсов Microsoft	http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/
Виртуальный компьютерный музей	http://www.computer-museum.ru
Образовательный портал Саратовской области	http://www.edu.seun.ru
Дидактические материалы по информатике и математике	http://comp-science.narod.ru
Интернет-школа «Просвещение. ru»	http://www.internet-school.ru
Информатика в школе: сайт М.Б.	http://marklv.narod.ru/inf/

Львовского

Информатика в школе: сайт И.Е.

Смирновой

Информатика для учителей: сайт С.В.

Сырцовой

Преподавание, наука и жизнь: сайт

Константина Полякова

Информатика и информация: сайт для
учителей информатики и учеников

Информатика и информационные
технологии в образовании

Информатика и информационные
технологии: сайт лаборатории

информатики МИОО

Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой

Научно-методический журнал

«Информатика и образование»

История Интернета в России

ИТ-образование в России: сайт открытого
е-консорциума

Клякс@.net: Информатика в школе.

Компьютер на уроках

Московский детский клуб «Компьютер»

Негосударственное образовательное
учреждение «Роботландия+»

Открытые системы: издания по
информационным технологиям

Персональный компьютер, или «Азбука
РС» для начинающих

Преподавание информатики в школе.

Dedinskyschoolpage

Портал CITForum

Теоретический минимум по информатике

Учебные модели компьютера, или

«Популярно о работе компьютера»

Школьный университет: профильное и
индивидуальное ИТ-обучение

Энциклопедия компьютерной графики,
мультимедиа и САПР

Энциклопедия персонального компьютера

<http://infoschool.narod.ru>

<http://www.syrtsovasv.narod.ru>

<http://kpolyakov.narod.ru/>

<http://www.phis.org.ru/informatika/>

<http://www.rusedu.info>

<http://iit.metodist.ru>

<http://book.kbsu.ru>

<http://www.infojournal.ru/>

<http://www.nethistory.ru>

<http://www.edu-it.ru>

<http://www.klyaksa.net>

<http://www.child.ru>

<http://www.botik.ru/~robot/>

<http://www.osp.ru>

<http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm>

<http://www.axel.nm.ru/prog/>

<http://www.citforum.ru>

<http://teormin.ifmo.ru>

<http://emc.km.ru>

<http://www.itdrom.com>

<http://niac.natm.ru/graphinfo>

<http://mega.km.ru/pc/>

5. Учебные компьютерные программы:

- 1С (<http://www.1c.ru>),
- БИТ про (<http://www.bitpro.ru>),
- ГиперМетод (<http://www.learnware.ru>),
- Инис-Софт (<http://www.inissoft.by>),
- Интерактивная линия (<http://www.intline.ru>),
- Информ-система (<http://www.informsystema.ru>),
- Информационно-правовой консорциум «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>),
- ИстраСофт (<http://www.istrasoft.ru>),
- МедиаХауз (<http://www.mediahouse.ru>),
- Молодой Петербург (<http://www.shkoloved.sekreta.net>),

- Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение (<http://www.mmt-dl.ru>),
- Новый Диск (<http://www.nd.ru>),
- Просвещение-МЕДИА (<http://www.pmedia.ru>),
- Республиканский мультимедиа центр (<http://www.rnmc.ru>),
- Российский новый университет (<http://rosnou.ru>),
- Физикон (<http://www.physicon.ru>).

6. Единая информационная среда образовательного учреждения

- Грин Плюс (<http://www.grinp.ru>),
- ИВЦ АБЕРС (ООО «ФинПромМаркет-XXI») (<http://www.iicavers.ru>),
- Кирилл и Мефодий (<http://www.km-school.ru>),
- Системы-Программы-Сервис (<http://sps.express.ru>),
- Хронобус (<http://www.chronobus.ru>) образовательные и интернет-проекты:
- Controlling Chaos Technologies (Технологии Управляемого Хаоса) (<http://www.controlchaostech.com>),
- Компьютерная школа «КОМПЬЮТЕРиЯ» (<http://www.computeria.ru>),
- Общество «Знание» России (<http://www.znanie.net>),
- Современная Гуманитарная Академия (<http://www.muh.ru>),

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Методические указания и материалы по видам заданий размещены на образовательном портале spsu.ru (электронный курс «Методика использования ИКТ в учебном процессе», разработанный на базе Moodle, содержит необходимый раздел по практике).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения обучающимся по магистерской программе кафедры обеспечивает доступ в ресурсные центры кафедры ИиПИ, которые оснащены персональными компьютерами, всем необходимым программным обеспечением и сетью Internet. Лаборатории кафедры оснащены современным научным оборудованием. На кафедре, имеются кабинеты и аудитории, оснащенные компьютерами, копировальным аппаратом, принтерами.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ПГУ.

Все помещения, задействованные для проведения практики, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Примеры индивидуально-ориентированных заданий, сформулированных в рамках темы научного исследования

1. Проанализировать требования к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО (основной образовательной программы основного общего образования) (извлечения ФГОС ООО) и соотнести их со следующими уровнями: когнитивным, деятельностным, ценностным. Результат оформить в виде таблицы или схемы, рисунка.

2. Установить, к каким результатам относится формирование развития компетентности в области использования ИКТ, и сформулировать собственное суждение о возможности формирования компетентности на основе коммуникативных универсальных учебных действий. Результат оформить в виде эссе.

Отчет о проведении занятий с обучающимися

Учебное занятие ...

Тема:

Цель:

Задачи (на языке системно-деятельностного подхода):

Этап	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности обучающихся	Используемые средства ИКТ	Показатели результативности

Выводы, результаты и аналитические суждения, связанные с организацией деятельности, описываемой (проектируемой, диагностируемой) в научно-педагогическом исследовании, а также с обоснованием педагогической целесообразности и дидактической необходимости используемых средств ИКТ.

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Рыбницкий филиал
Кафедра информатики и программной инженерии

Отчет по преддипломной практике

Выполнила:
студентка III курса, з/о
направления «Педагогическое
образование»
магистерской программы
«Информационные технологии
в образовании»
Райлян Галина Филипповна

Руководитель:
ст. преподаватель
Шестопа О.В.

Рыбница, 2023