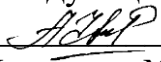


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

 А.М. Чобан-Пилецкая
Протокол № 1 от «05» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.06.01 «Аксиологические основы
социально-педагогической деятельности»

Направление

6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Социальная педагогика»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

ГОД НАБОРА 2019

Разработчик: ст. преподаватель

 Л.Г. Кананэу
«01» сентября 2023 г.

Тирасполь, 2023

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИДук-5.1. Знает: основные закономерности межкультурного взаимодействия; культурные традиции различных национальных и социальных групп и правила межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИДук-5.2. Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. ИДук-5.3. Владеет: способами проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в	ПК-11 готовность осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей)	ИД-1ПК-11 Знает: особенности методики воспитания, образования, развития и социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся ИД-2ПК-11 Умеет: осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях и по месту жительства обучающихся ИД-3ПК-11 Владеет: методиками воспитания, образования, развития и

учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		социальной защиты личности в организациях и по месту жительства обучающихся
	ПК-14 способность устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде	ИД-1ПК-14 Знает: способы организации гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде ИД-2ПК-14 Умеет: устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде ИД-3ПК-14 Владеет: способностью устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теоретические аспекты аксиологических основ социальной педагогики	УК-5	Аннотация Сообщение Презентация Доклад
2	Раздел 2 Практические аспекты этического регулирования профессиональной деятельности социального педагога	ПК-11	Эссе Доклад Презентация Тест
3	Раздел 3. Региональный аспект аксиологических основ в практической деятельности социального педагога	ПК-14	Доклад Презентация Глоссарий
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		УК-5; ПК-11; ПК-14	Портфолио

Требования к аннотации по дисциплине «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Аннотация является краткой обобщенной характеристикой печатной работы (статьи, тезиса, книги), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о статье (научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее для последующего ознакомления определенному кругу исследователей, студентов.

Аннотации не требуется изложения содержания статьи, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике. По своему характеру аннотации могут быть:

1. Справочными (без критической оценки произведения).

Обязательными требованиями к справочным аннотациям являются четкость и простота изложения. Примерная схема справочной аннотации такова: уточнение заглавия; краткие сведения, связанные с содержанием; сведения, связанные с автором; особенности издания; читательский адрес (на кого рассчитано).

2. Рекомендательными (содержат критическую оценку произведения).

В рекомендательной аннотации дается обоснование значимости произведения: включается указание на то, почему статья будет полезна и интересна обучающимся; что в статье должно привлечь внимание; что поможет обучающему в повышении его квалификации, ознакомлении с новейшими достижениями науки и техники и т.д.

Примерная схема рекомендательной аннотации:

– сведения об авторе (дают представление о направленности научной работы (статьи) и, в определенной степени, о его качестве);

– замечания по существу вопроса (с целью привлечения внимания к аннотируемой статье или пособию);

– оценка произведения в ряду других аналогичных статей / книг (с целью обращения внимания именно на этот источник).

Исходя из требований к аннотациям, их объем можно довести от нескольких слов до 10-15 строчек.

Характерной особенностью аннотации является то, что она должна быть тесно связана со сведениями, включенными в библиографическое описание, при этом не повторять их. При составлении аннотации обычно используют стандартные обороты речи.

Рекомендуемый список для аннотаций

1. Аксиология : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. История аксиологии / П. Е. Матвеев ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 176 с.

2. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2008. 500 с.

3. Барышков В.П. Аксиология: Учебное пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 65 с.
4. Бушкова-Шиклина Э. В. Ценностные индикаторы личности и деятельности руководителя: возможности социологического анализа: монография. М.: ИНФРА-М, 2016. 228 с.
5. Воспитание успешно, если оно системно: материалы первых Всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л. И. Новиковой, г. Владимир, 23-25 января 2006 г.) / под ред. А. В. Гаврилина, Н. Л. Селивановой. Владимир: Владимирский институт повышения квалификации работников образования, 2006. 348 с.
6. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
7. Касаткин П.И. Аксиология образования: архитектура современного образовательного пространства: монография / науч. ред. М. М. Лебедева. М.: МГИМО-Университет, 2018. 252 с.
8. Кирьякова А.В., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. Аксиологические индикаторы качества образования в контексте Болонского процесса // Фундаментальные исследования. 2011. № 8-3. С. 519-523.
9. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы: методическое пособие / под ред. Е. Н. Степанова. М.: Педагогический поиск, 2014. 176 с.
10. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С. А. Смирнова. 6-е изд., перераб. М.: Академия, 2006. 512 с.
11. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т.2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. Пер. с англ. Под. Ред. В.Н. Садовского. – М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.- 528 с.
12. Слостенко В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 192 с.
13. Цибульников В.Е., Федорова Е.Н. Смыслосозидательный континуум профессиональной деятельности учителя // Казанский педагогический журнал. 2015. №6-2 (113). С. 275-279.
14. Щуркова Н.Е., Баранова Е.Ф. Лекции о воспитании. М.: Педагогический поиск, 2009. 208 с.
15. Яковлев С.В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования: монография. М.: ИНФРА-М, 2016. 137 с.

Уровни рейтинговой оценки предъявляемым к аннотации:

2 балла – выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не

владеет необходимыми знаниями по изучаемой проблеме и не способен дискутировать.

3-4 балла – выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной проблемы.

5-6 баллов – выполнено в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной проблеме и может свободно дискутировать по проблеме; аннотация соответствует всем требованиям.

Перечень тем для докладов и рефератов по дисциплине «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Цель задания: задание ориентировано на проявление навыков работы с необходимой литературой, подбора необходимой информации и практического материала по избранной теме, способности последовательно и аргументировано излагать содержание выбранной темы.

К разделу «Теоретические аспекты аксиологических основ социальной педагогики»

1. Ценность как предмет аксиологии. Виды ценностей.
2. Аксиология, этика, эстетика и их соотношение.
3. Природа ценностного отношения к миру.
4. Соотношение личностных, групповых и общечеловеческих ценностей.
5. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности.
6. Ценностное отношение и человеческая деятельность.
7. Ценностные ориентации и внутренний мир человека.
8. Проблема морального выбора социального педагога и ее отражение в профессионально-этической системе.
9. Место и роль этической системы в гуманизации общественных отношений.
10. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания социального педагога.

К разделу «Практические аспекты этического регулирования профессиональной деятельности социального педагога»

11. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности социального педагога.
12. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
13. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

14. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального педагога в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях: в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.

15. Проблемы формирования этико-аксиологического сознания социального педагога в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и практической деятельности.

16. Роль профессионально-этического кодекса в деятельности социального педагога.

17. Профессиональный долг социального педагога: значимость и характеристика.

18. Понятие и структура системы ценностей.

19. Система ценностных ориентаций социального педагога для его личностного и профессионального развития.

20. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.

Требования к рефератам и докладам:

а) должен раскрывать основное содержание темы возможно более полно и разносторонне, на высоком научном уровне;

б) студент должен не читать доклад (реферат), а излагать его свободно, четко, эмоционально, стремясь увлечь товарищей педагогическими идеями: при этом можно иметь план выступления или иногда заглядывать в конспект;

в) используя те или иные источники, нужно обязательно указывать, откуда взято то или иное положение, чья это точка зрения;

г) продолжительность должна быть 7-10 мин, причем последняя минута должна быть посвящена изложению основной идеи, главных выводов сообщения.

На титульном листе указываются сведения о принадлежности к ВУЗу; название темы реферата или доклада; фамилия, имя и отчество составителя; год написания. На втором листе помещается план, включающий основные вопросы. В конце приводится список изученной литературы в алфавитном порядке.

Критерии оценки:

«5» (отлично): доклад демонстрирует отличное знание материала, развернутую аргументацию по рассматриваемой проблеме, хорошие ответы на вопросы преподавателя и студентов, логичность и последовательность изложения, подкрепление теоретических положений конкретными историко-культурными примерами, выступление демонстрирует владение вниманием аудитории, способность заинтересовать своей тематикой,

«4» (хорошо): доклад (устное выступление) демонстрирует хорошее знание материала, достаточно хорошую логичность и последовательность изложения, грамотное подкрепление теоретических положений конкретными

примерами, возможна некоторая неуверенность в подаче материала, которая, впрочем, не снижает качество и информативность выступления.

«3» (удовлетворительно): доклад демонстрирует недостаточную подготовленность студента по выбранной тематике, путанность изложения, несоблюдение формальной логики, не всегда вскрыта взаимосвязь философских явлений и процессов, в то же время тема, в главных чертах, все-таки раскрыта.

«2» (неудовлетворительно): доклад фактически не подготовлен, тема не раскрыта.

Тематика сообщений по дисциплине

«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, образования - с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи.

Тематика сообщений

К разделу «Теоретические аспекты аксиологических основ социальной педагогики»

1. Аксиология как учение о системе ценностей.
2. Место и роль аксиологического подхода в социально-педагогической деятельности.
3. Ценности социально-педагогической деятельности и ее компонентов.
4. Ценность человека как ценностное основание социально-педагогической деятельности.
5. Связь деонтологии и аксиологии.
6. Деонтология как учение о нравственном долге.
7. Социально-педагогическая деонтология.
8. Деонтология социального педагога.
9. Ценности субъекта и объекта социально-педагогической деятельности.
10. Деонтологическая готовность и деонтологическая культура социального педагога.
11. Компоненты профессионально-педагогической культуры.
12. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
13. Понятие и структура системы ценностей.
14. Понятие педагогических ценностей.
15. Основные ценностные ориентации социального педагога.
16. Понятие долга и ответственности в социальной педагогике.
17. Профессиональный долг социального педагога: сущность и содержание.

18. Долг и ответственность социального педагога перед обществом и государством.
19. Честь и достоинство социального педагога.
20. Проблема морального выбора социального педагога и ее отражение в профессионально-этической системе.
21. Стандарт, стандарт этического поведения социального педагога.
22. Этические требования, предъявляемые к социальному педагогу.
23. Проблемы формирования этического сознания социального педагога.

К разделу «Практические аспекты этического регулирования профессиональной деятельности социального педагога»

24. Личностный рост как условие достижения профессионализма.
25. Формы и методы формирования личности социального педагога.
26. Профессионально-значимые качества личности социального педагога.
27. Ценности профессиональной деятельности социального педагога и ее результатов.
28. Ценности социокультурной среды профессиональной деятельности социального педагога.
29. Этика как наука, нравственный опыт и система ценностей.
30. Этические нормы и принципы профессиональной этики.
31. Профессиональная этика социального педагога.
32. Этическое сознание, этические отношения, этические действия и этическое поведение педагога.
33. Принципы профессиональной этики социального педагога.
34. Историческое развитие морали и нравственности.
35. Высшие моральные ценности.
36. Моральные правила и стандарты этического поведения.
37. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
38. Стандарт этического поведения по отношению к профессии социального педагога.
39. Этическое поведение по отношению к участникам социально-педагогического процесса.
40. Взаимоотношения в коллективе образовательных учреждений: этико-аксиологические аспекты.
41. Этическое поведение социального педагога по отношению к взаимодействующим организациям.

Требования к оформлению сообщений

Сообщение – самостоятельно подготовленное сообщение обучающегося (продолжительностью 5-10 мин.) на заданную тему, информация о каком-либо событии с обязательными собственными выводами.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;

- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

1. Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций (3 балла).
2. Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему (2 балла).
3. Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала (5 баллов).

Создание презентаций по дисциплине

«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Цель выполнения задания: развитие навыков в обобщенной наглядной форме представлять знания, умения и готовность студента для профессиональной коммуникативной деятельности.

Рекомендации по работе над презентацией:

Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять/ понимать, что вы собираетесь донести до аудитории, что вы собираетесь сообщить. Необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, фото, которые необходимы. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации.

Организация работы над подготовкой презентации включает этапы:

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. Титульный лист, план, содержание презентации и заключение.
2. Наличие логики содержания.
3. Соотношение текстовой и графической информации. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman; размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18 (обычный текст); курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой

информации и заголовков. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Третий этап. Репетиция презентации.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Перечень тем для презентаций:

1. Ценность человека как ценностное основание социально-педагогической деятельности.
2. Ценности и цели в деятельности социального педагога: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Место и роль аксиологического подхода в социально-педагогической деятельности.
4. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи.
5. Проблема морального выбора социального педагога и ее отражение в профессионально-этической системе.
6. Место и роль этической системы в гуманизации общественных отношений.
7. Проблемы формирования этического сознания социального педагога.
8. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности социального педагога.
9. Роль профессионально-этического кодекса в деятельности социального педагога.
10. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
11. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
12. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики.
13. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали.
14. Система ценностных ориентаций социального педагога для его личностного и профессионального развития.

Уровни рейтинговой оценки:

4 балла – если презентация не выполнена по истечении необходимых сроков сдачи; если не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

7 балла – если презентация выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.

10 баллов – презентация выполнена в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме; презентация соответствует всем требованиям.

Тест по дисциплине

«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии и информации.

1. Аксиология это:

- а) учение о добре;
- б) учение о долге;
- в) учение о морали;
- г) учение о системе ценностей.

2. Этика – это:

- а) учение о добре;
- б) учение о долге;
- в) учение о морали;
- г) учение о добродетели.

3. Что является предметом этики:

- а) мораль;
- б) деятельность;
- в) сознание;
- г) воля.

4. Кто ввел в науку термин «деонтология»?

- а) И. Бентам;
- б) Ж. Руссо;
- в) Аристотель;
- г) И. Кант.

5. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию?

- а) творческая;
- б) необходимая;
- в) деятельная;
- г) общественная.

6. Какая этика занимается проблемами, связанными с нормами, принципами, ценностями, т.е. с их определением, анализом, с проблемами их формирования и воспитания?

- а) нормативная;
- б) религиозная;
- в) дескриптивная (теоретическая);
- г) профессиональная.

7. Укажите неверно названную функцию морали:

- а) регулятивная;
- б) мировоззренческая;
- в) оценочная;
- г) информационная.

8. Совокупность определенных чувств, воли, норм, принципов, идей, через которые субъект отражает мир ценностей добра и зла называется...

- а) нравственным сознанием;
- б) нравственным поведением;
- в) профессиональным долгом;
- г) человеческим отношением.

9. Что является одной из высших ценностей?

- а) цель;
- б) идеал;
- в) норма;
- г) деньги.

10. Что не включает в себя психологический уровень нравственного сознания?

- а) нормы;
- б) бессознательное;
- в) чувства;
- г) волю.

11. Кому из древних мыслителей принадлежит авторство книг «Никомахова этика», «Эвдемова этика», «Большая этика».

- а) Аристотелю;
- б) Платону;
- в) Сократу;
- г) Эпикуру.

12. Какой уровень есть в нравственном сознании?

- а) идеологический;
- б) бессознательный;
- в) познавательный;
- г) психиатрический.

13. Что такое ценность?

- а) это свойства предмета или явления, передающие отношение к ним человека;
- б) это специфически социальное определение объекта окружающего мира с точки зрения его положительного или отрицательного значения для человека и общества;
- в) это важнейшая составная часть внутренней структуры личности, отвечающая за его поведение;
- г) это образец, норма, высшая цель стремлений человека, , воплощает в себе желаемое будущее.

14. Предполагаемый конечный результат - это:

- а) ценность;
- б) идеал;
- в) ценностная ориентация;
- г) цель.

15. Какова природа ценности:

- а) субъективно-объективная;
- б) предметно-вещественная;
- в) прескриптивно-дескриптивная;
- г) положительно-отрицательная.

16. Что обеспечивает целостность и устойчивость личности?

- а) сформированные ценностные ориентации;
- б) наличие цели;
- в) наличие идеала;
- г) совокупность установок.

17. Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой, называется:

- а) ценностная ориентация;
- б) установка;
- в) потребность;
- г) мотив.

18. Как называется наука, занимающаяся исследованием ценностей как смыслообразующих оснований бытия, задающих направленность и мотивированность человеческих поступков?

- а) праксиология;
- б) аксиология;
- в) этика;
- г) философия.

19. Практическая реализация ценностей добра и зла, осознанных человеком, называется:

- а) моральное сознание;
- б) моральная ответственность;
- в) моральная идеология;
- г) моральная деятельность.

20. Что такое иерархия ценностей?

- а) упорядоченность в соответствии со значимостью и рангом - уровнем положения ценностей;
- б) структурно и функционально связанная совокупность ценностей;
- в) научная дисциплина, занимающаяся изучением ценностей;
- г) деление ценностей на группы в соответствии с их типом.

21. Нравственные отношения - это ...

- а) отношения между людьми, которые складываются при реализации моральных ценностей;

- б) отношения, складывающиеся в обществе под воздействием приоритетных ценностей;
- в) отношения между людьми, которые складываются в процессе совместной деятельности;
- г) отношения между двумя высоконравственными людьми.

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу. Время, отводимое на написание теста 30 мин.
3. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.
4. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале, в т.ч. при правильных ответах на:

- 85-100% заданий – оценка «5»;
- 70-85% заданий – оценка «4»;
- 55-70% заданий – оценка «3»;
- менее 50% заданий – оценка «2»

Составление глоссария по дисциплине

«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Цель выполнения задания: объективная проверка владения студентами основными понятиями изучаемой дисциплины.

Уровни рейтинговой оценки:

5-6 баллов: отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены ошибки и неточности; в списки рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания; оформление тезауруса не полностью соответствует требованиям.

7-8 баллов: структура словаря не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; словарные описания лишены существенных ошибок и неточностей, но лаконичны по содержанию, включают незначительное количество комментариев, примеров и поясняющих цитат; списки рекомендуемой литературы отчасти включают устаревшие или незначимые источники; при оформлении тезауруса допущены незначительные погрешности.

9-10 баллов: количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы; словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты; рекомендуемая литература включает известные и современные издания; оформление тезауруса соответствует всем требованиям.

Портфолио по дисциплине

«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Самостоятельная работа студента по изучению дисциплины включает сбор методического материала для будущей практической деятельности. Для этого необходимо собрать учебно-методическое портфолио, которое состоит из разделов: «Глоссарий», «Педагогическая диагностика» (тесты, анкеты, тренинги, упражнения), «Методические разработки» (программы, мероприятия), «Научно исследовательская работа студента (НИРС): рефераты, аннотации, микроисследования».

Промежуточная аттестация предполагает наличие у студента портфолио по дисциплине. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе изучения дисциплины.

Оформление портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание с перечислением основных элементов портфолио;
- все виды работ, выполненные в ходе изучения дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности».

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

ПОРТФОЛИО

по дисциплине

«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Студента группы (шифр)

Попова Даниила Геннадьевича

Тирасполь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Практикум 1 – 2.
2. Глоссарий по дисциплине «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности».
3. Эссе «Мой путь к успеху!»
4. Резюме.
5. Аннотация.
6. Сообщение.
7. Реферат.
8. Презентация.
9. Диагностический инструментарий.
10. Тест по дисциплине АОСПД.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Требования к зачету
«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»**

Изучение дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» заканчивается зачетом. Обязательным условием допуска студента к зачету является посещение всех лекций, активная работа на практических занятиях, выполнение тестов, самостоятельных заданий и представление преподавателю материалов по каждому выполненному заданию в портфолио.

В случае отсутствия на занятиях студент должен устно ответить или написать реферат, доклад, исследовательскую работу по пропущенной теме. Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине, составляет 100 баллов. Для получения допуска к зачету, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо набрать от 40 до 60 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, он не допускается к зачету.

Зачет выставляется по результатам работы студента на протяжении всего курса обучения и сдается в виде «Портфолио» по дисциплине.

Критерии оценивания:

– портфолио выполнено в соответствии требованиями, сдано в установленные сроки, структура и содержание портфолио точно соответствует требованиям (зачтено).

– портфолио не сдано в установленные сроки, структура портфолио не соответствует требованиям, представленные виды работ не позволяют проследить индивидуальный прогресс студента по изучаемой дисциплине (не зачтено).

Составитель _____ Кананэу Л.Г.
1.09. 2023 г.