

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко, профессор

И.А. Павлинов

«29»

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)»**

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

6.44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информатика и информационные технологии в образовании»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

2021 год набора

Рыбница, 2023

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд.техн.наук  О.В. Шестопап

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информатики и программной инженерии
«21» сентября 2023 г. протокол № 2

Зав. кафедрой

«21» 09 2023 г.



Тягульская Л.А.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» являются: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» в учреждениях общего среднего образования.

Задачами дисциплины являются: формирование системы знаний по основным положениям общей и частной методик обучения информатике; формирование методической компетентности; формирование умений осуществлять преподавание информатики в общеобразовательной школе; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения информатике, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» относится к базовой части профессионального цикла.

Б1.О.09 Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Разработка образовательных web-ресурсов», «Архитектура компьютера», «Программирование», «Программное обеспечение ЭВМ», «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Методика обучения информатике (по профилю подготовки)» является основой для подготовки студентов к педагогической практике, подготовке к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД _{УК-2.1} . Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИД _{УК-2.2} . Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД _{УК-2.3} . Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ИД _{УК-2.4} . Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД _{ОПК-1.1} . Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД _{ОПК-1.2} . Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД _{ОПК-1.3} . Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД _{ОПК-2.1} . Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД _{ОПК-2.2} . Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю)

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		(профилям) подготовки) ИД _{ОПК-2.3} . Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД _{ОПК-3.1} . Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИД _{ОПК-3.2} . Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД _{ОПК-3.3} . Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД _{ОПК-4.1} . Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД _{ОПК-4.2} . Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД _{ОПК-4.3} . Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД _{ОПК-5.1} . Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ИД _{ОПК-5.2} . Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ИД _{ОПК-5.3} . Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД _{ОПК-8.1} . Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД _{ОПК-8.2} . Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД _{ОПК-8.3} . Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД _{ОПК-9.1} . При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ИД _{ОПК-9.2} . Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ИД _{ОПК-9.3} . Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД _{ПКО-1.1} . Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД _{ПКО-1.2} . Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД _{ПКО-1.3} . Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
6	3/108	56	28	—	28	52	Зачет
7	5/180	58	22	—	36	86	Экзамен (36) Курсовая работа
8	4/144	56	28	—	28	52	Экзамен (36)
Итого:	12/432	170	78	—	92	190	72

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организация процесса обучения информатике.	222	46	74	–	102
2	Новые педагогические технологии на уроках информатики	138	32	18	–	88
3	Подготовка к экзамену	72	0	0	–	
Итого:		432	78	92		190

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
<i>Организация процесса обучения информатике</i>				
1.	1	2	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика обучения информатике как педагогическая наука.	Компьютерные презентации
2.	1	2	История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики	Компьютерные презентации
3.	1	2	Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.	Компьютерные презентации
4.	1	2	Современное состояние нормативной базы и структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Основные содержательные линии информатики. Их реализация в нормативных документах.	Компьютерные презентации
5.	1	2	Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики Стандарт школьного образования по информатике.	Компьютерные презентации
6.	1	2	Пропедевтика основ информатики в начальной школе.	Нормативные документы
7.	1	2	Базовый курс школьной информатики.	Нормативные документы
8.	1	2	Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы. Предпрофильная подготовка.	Нормативные документы
9.	1	2	Элективные курсы. Технология разработки элективных курсов.	Нормативные документы
10.	1	2	Методика и технология обучения информатике.	Компьютерные презентации
11.	1	2	Формы, методы и средства обучения информатике.	Компьютерные презентации

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
12.	1	2	Организация проверки и оценки результатов обучения информатике.	Компьютерные презентации
13.	1	2	Портфолио как средство организации контроля.	Компьютерные презентации
14.	1	2	Таксономия учебных задач. Оценка знаний учащихся.	Компьютерные презентации
15.	1	2	Критерии оценки различных видов заданий: устный опрос, письменная работа, реферат и т.д.	Компьютерные презентации
16.	1	2	Государственная итоговая аттестация.	Компьютерные презентации
17.	1	2	Современный урок информатики. Структура урока. Особенности урока информатики.	Компьютерные презентации
18.	1	2	Тематическое и поурочное планирование. Методики анализа и самоанализа урока.	Компьютерные презентации
19.	1	2	Внеклассная работа по информатике: виды, формы и методы.	Компьютерные презентации
20.	1	2	Образовательные платформы для школьников	Компьютерные презентации
21.	1	2	Построение индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения информатике	Компьютерные презентации
22.	1	2	Проектная деятельность учащихся	Компьютерные презентации
23.	1	2	Проектная деятельность учителя	Компьютерные презентации
Итого по разделу:		46		
<i>Новые педагогические технологии на уроках информатики</i>				
24.	2	2	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.	Компьютерные презентации
25.	2	2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).	Компьютерные презентации
26.	2	2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.	Компьютерные презентации
27.	2	2	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.	Компьютерные презентации
28.	2	2	Модели интеграции содержания учебных дисциплин.	Компьютерные презентации
29.	2	2	Технологии концентрированного обучения.	Компьютерные презентации
30.	2	2	Природосообразные технологии.	Компьютерные презентации
31.	2	2	Технологии развивающего образования.	Компьютерные презентации
32.	2	2	Альтернативные технологии.	Компьютерные

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
				презентации
33.	2	2	Методические рекомендации по воспитанию и социализации учащихся на уроках информатики.	Компьютерные презентации
34.	2	2	Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации. Технология медиаобразования.	Компьютерные презентации
35.	2	2	Компьютерная зависимость и психологические аспекты виртуального общения.	Компьютерные презентации
36.	2	2	Социально-воспитательные технологии.	Компьютерные презентации
37.	2	2	Технологии трудового и профессионального воспитания и образования	Компьютерные презентации
38.	2	2	Технологии воспитания и обучения детей с проблемами	Компьютерные презентации
39.	2	2	Воспитательные технологии.	Компьютерные презентации
Итого по разделу:		32		
		78		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<i>Организация процесса обучения информатике</i>				
1.	1	4	Нормативные документы по курсу информатики.	Методические указания, раздаточный материал
2.	1	4	Анализ учебных пособий.	
3.	1	4	Анализ учебно-методических пособий для учителя.	
4.	1	2	Обзор темы курса школьной информатики «Информация и информационные процессы». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
5.	1	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
6.	1	2	Решение задач по теме. Планирование учебного процесса по теме.	
7.	1	2	Обзор темы курса школьной информатики «Компьютер как универсальное устройство обработки информации». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	Методические указания, раздаточный материал
8.	1	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
9.	1	2	Решение задач по теме. Планирование	

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			учебного процесса по теме.	
10.	1	2	Обзор темы курса школьной информатики «Представление информации». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
11.	1	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
12.	1	2	Решение задач по теме. Планирование учебного процесса по теме.	
13.	1	2	Обзор темы курса школьной информатики «Обработка числовой информации». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
14.	1	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
15.	1	2	Решение задач по теме. Планирование учебного процесса по теме.	
16.	1	2	Обзор темы курса школьной информатики «Обработка текстовой информации». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	Методические указания, раздаточный материал
17.	1	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
18.	1	2	Решение задач по теме. Планирование учебного процесса по теме.	
19.	1	2	Обзор темы курса школьной информатики «Обработка графической информации». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
20.	1	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
21.	1	2	Решение задач по теме. Планирование учебного процесса по теме.	
22.	1	2	Обзор темы курса школьной информатики «Алгоритмизация и программирование». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
23.	1	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
24.	1	2	Решение задач по теме. Планирование учебного процесса по теме.	
25.	1	2	Обзор темы курса школьной информатики «Формализация и моделирование». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	Методические указания, раздаточный материал
26.	1	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
27.	1	2	Решение задач по теме. Планирование	

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			учебного процесса по теме.	
28.	1	2	Обзор темы курса школьной информатики «Информационные технологии в обществе». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
29.	1	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
30.	1	2	Решение задач по теме. Планирование учебного процесса по теме.	
31.	1	2	Обзор темы курса школьной информатики «Информационная культура». Формирование основных понятий раздела в базовом курсе информатики.	
32.	1	2	Методические подходы к раскрытию содержания темы.	
33.	1	2	Решение задач по теме. Планирование учебного процесса по теме.	
34.	1	2	Создание портфолио учащихся и учителя	Методические указания, раздаточный материал
Итого по разделу:		74		
<i>Новые педагогические технологии на уроках информатики</i>				
35.	2	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами педагогики сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.	Методические указания
36.	2	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами игровых технологий в среднем и старшем школьном возрасте. Проблемное обучение.	Методические указания
37.	2	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии программированного обучения. Технологии уровневой дифференциации.	Методические указания
38.	2	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами коллективного способа обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).	Методические указания
39.	2	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии укрупнения дидактических единиц. Модели интеграции содержания учебных дисциплин.	Методические указания
40.	2	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии концентрированного обучения.	Методические указания
41.	2	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии на основе системы	Методические указания

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
			эффективных уроков (А.А. Окунев).	
42.	2	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами природосообразной технологии обучения.	Методические указания
43.	2	2	Разработка учебно-методических материалов с элементами технологии семейного воспитания.	Методические указания
Итого по разделу:		18		
Итого:		92		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
<i>Организация процесса обучения информатике</i>			
1	1	Стандарт школьного образования по информатике в ПМР. Содержание регионального компонента государственного стандарта.	4
1	2	Анализ школьных учебников по информатике, используемых в школах города и района.	4
1	3	Изучение комплекта учебной документации школы по информатике.	4
1	4	<i>Средства обучения информатике:</i> плакат и его особенности.	4
1	5	Учебное кино и видео. Текст на экране компьютера. Особенности восприятия, цветовые сочетания, композиция и т.д.	4
1	6	Гипертекст. Мультимедиа.	4
1	7	Рабочая тетрадь на печатной основе по информатике. Опорные конспекты	4
1	8	Использование ресурсов Интернет в преподавании информатики. Сеть как объект и субъект учебного процесса, ее возможности для организации самостоятельной работы учащихся и использования для подготовки к уроку.	4
1	9	<i>Программное обеспечение курса информатики:</i> распространенные операционные системы школьных ПЭВМ. Их сравнительная характеристика.	4
1	10	Педагогические средства и цифровые образовательные ресурсы.	4
1	11	Формы и методы обучения информатике. Анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстракция и конкретизация в преподавании информатики.	4
1	12	Игровые методы в преподавании информатики (деловые, организационно-деятельностные, ролевые и др.).	4
1	13	Школьная лекция. Семинар, способы его проведения. Лабораторные занятия.	4

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	14	Индивидуальный практикум. Парная работа. Групповые формы деятельности учащихся.	4
1	15	Контроль знаний по предмету: интернет-тестирование. Подготовка к ЕГЭ.	4
1	16	Нетрадиционные уроки: урок-альманах, урок-деловая игра, урок-диспут, урок-исследование, урок-экскурсия, урок-конференция, урок-презентация и др.	4
1	17	АРМ: типы, комплектация, использование	4
1	18	Портфолио учителя информатики	2
1	19	Информатизация образования. Информационное взаимодействие субъектов образования.	4
1	20	Система "Открытый урок".	4
1	21	Проектная деятельность в условиях информационной среды.	4
1	22	Подготовка педагогических и управленческих кадров.	4
1	23	Новые перспективы информатизации образования.	4
1	24	Портфолио ученика по информатике.	4
1	25	Кабинет информатики: оснащение и оформление кабинета.	4
1	26	Санитарные нормы и правила.	4
Итого по разделу:			102
<i>Новые педагогические технологии на уроках информатики</i>			
2	27	Технология проблемного обучения, технология современного проектного обучения, технология проведения дискуссий, технология «Дебаты», тренинговые технологии.	4
2	28	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)	4
2	29	Модель «Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация» (Н.П. Гузик), модель «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов» (В.В. Фирсов).	4
2	30	Модель «Смешанная дифференциация» (предметно-урочная дифференциация, «модель сводных групп», «стратовая» дифференциация).	4
2	31	Технологии групповой деятельности: модель «групповая работа в классе», модель «обучение в разновозрастных группах и классах (РВГ)», модели коллективного творческого решения проблем.	4
2	32	Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.	4
2	33	Модели интеграции содержания учебных дисциплин: модель «Интеграция естественнонаучных дисциплин», модель «синхронизации» параллельных программ, учебных курсов и тем.	4
2	34	Модель «Интегрированные занятия (уроки)», модель	4

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
		«Интегрированные дни», модель межпредметных связей.	
2	35	Модель суггестивного погружения, модель временного погружения М.П. Щетинина, технология концентрации обучения с помощью знаково-символических структур, особенности идеографических моделей	4
2	36	Изучение технологии учебников и учебно-методических комплексов: технология УМК «Образовательная программа «Школа 2000-2100»	4
2	37	Технология вероятностного образования (А.М. Лобок), технология мастерских, технология эвристического образования (А.В. Хуторской).	4
2	38	Природосообразные технологии обучения языку (А.М. Кушнир), технология свободной школы Саммерхилл	4
2	39	Технология Дальтон-план, технология свободного труда (С. Френе), целостная модель свободной школы Т.П. Войтенко	4
2	40	Система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко	4
2	41	Школа авторизованного образования (Н.Н. Халаджан, М.Н. Халаджан), интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон	4
2	42	Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении.	4
2	43	Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения.	4
2	44	Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе, технологии телекоммуникаций.	4
2	45	Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации.	4
2	46	Технологии социально-педагогических комплексов: модель «Школа – координатор воспитательной деятельности социальных институтов», модель «Содружество школы и производства».	4
2	47	Технология коммунистического воспитания советского периода. Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.	4
2	48	Технологии воспитания в современной массовой школе. Технологии индивидуализированного воспитания. Обобщенная классификационная характеристика технологий индивидуализированного воспитания. Модель (технология) педагогической поддержки (О.С. Газман).	4
Итого по разделу:			88
Итого:			190

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов	Софронова, Н. В.	2023	-	+	https://urait.ru/bcode/514763
2	Методика обучения информатике: учебное пособие	Лапчик М.П.	2020	-	+	Медиатека кафедры ИиПИ
Дополнительная литература						
3	Общая методика обучения информатике: учебное пособие	Кузнецов, А. А.	2017	-	+	https://e.lanbook.com/book/78171
4	Информационно-методическое письмо	МинПрос ПМР	2023	-	+	Медиатека кафедры ИиПИ
Итого по дисциплине: 100 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Пакет Microsoft Office – офисное приложение.
2. Браузеры Интернет.

Интернет-ресурсы:

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес Страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.2.3.4	Информатика (учебный предмет)				
1.2.3.4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7992/
1.2.3.4.3.2	Семакин И.Х., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7993/
1.2.3.4.3.3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/8005/
1.2.3.4.4.1	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://Abz.ru/books/228/7997/
1.2.3.4.4.2	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/8025/

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес Страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.3.4.4.3	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/8026/
1.3.4.3.	Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.4.3.2.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/396/7699/
1.3.4.3.2.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/396/7750/
1.3.4.4.	Информатика (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.4.4.2.1	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/230/7407/ 2 часть: http://lbz.ru/books/230/7409/
1.3.4.4.2.2	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/230/7408/ 2 часть: http://lbz.ru/books/230/7410/
1.3.4.4.3.1	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/230/8194/ 2 часть: http://lbz.ru/books/230/8195/
1.3.4.4.3.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/230/8449/ 2 часть: http://lbz.ru/books/230/8450/

Полезные ссылки для учителей информатики и ИКТ:

Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	http://www.fasi.gov.ru
Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://fipi.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	http://ege.edu.ru
Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
Российский портал открытого образования
Портал Национального фонда подготовки кадров:
проект «Информатизация системы образования»
Газета «Информатика»

<http://www.ict.edu.ru>

<http://www.openet.edu.ru>

<http://portal.ntf.ru>

<http://inf.1september.ru>

Учебные материалы по информатике:

Библиотека учебных курсов Microsoft

<http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/>

Виртуальный компьютерный музей

<http://www.computer-museum.ru>

Образовательный портал Саратовской области

<http://www.edu.seun.ru>

Дидактические материалы по информатике и математике

<http://comp-science.narod.ru>

Интернет-школа «Просвещение. ru»

<http://www.internet-school.ru>

Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского

<http://marklv.narod.ru/inf/>

Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой

<http://infoschool.narod.ru>

Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой

<http://www.syrtsovasv.narod.ru>

Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова

<http://kpolyakov.narod.ru/>

Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников

<http://www.phis.org.ru/informatika/>

Информатика и информационные технологии в образовании

<http://www.rusedu.info>

Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

<http://iit.metodist.ru>

Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой

<http://book.kbsu.ru>

Научно-методический журнал «Информатика и образование»

<http://www.infojournal.ru/>

История Интернета в России

<http://www.nethistory.ru>

ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума

<http://www.edu-it.ru>

Клякс@.net: Информатика в школе.

<http://www.klyaksa.net>

Компьютер на уроках

<http://www.child.ru>

Московский детский клуб «Компьютер»

<http://www.botik.ru/~robot/>

Негосударственное образовательное учреждение «Роботландия+»

<http://www.osp.ru>

Открытые системы: издания по информационным технологиям

<http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm>

Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих

<http://www.axel.nm.ru/prog/>

Преподавание информатики в школе.

Dedinskyschoolpage

<http://www.citforum.ru>

Портал CITForum

<http://teormin.ifmo.ru>

Теоретический минимум по информатике

Учебные модели компьютера, или

<http://emc.km.ru>

«Популярно о работе компьютера»

Школьный университет: профильное и индивидуальное ИТ-обучение

<http://www.itdrom.com>

Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР

<http://niac.natm.ru/graphinfo>

Энциклопедия персонального компьютера

<http://mega.km.ru/pc/>

Учебные компьютерные программы:

- 1С (<http://www.1c.ru>),
- БИТ про (<http://www.bitpro.ru>),
- ГиперМетод (<http://www.learnware.ru>),
- Инис-Софт (<http://www.inissoft.by>),
- Интерактивная линия (<http://www.intline.ru>),
- Информ-система (<http://www.informsystema.ru>),
- Информационно-правовой консорциум «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>),
- ИстраСофт (<http://www.istrasoft.ru>),
- МедиаХауз (<http://www.mediahouse.ru>),
- Молодой Петербург (<http://www.shkoloved.sekreta.net>),
- Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение (<http://www.mmt-dl.ru>),
- Новый Диск (<http://www.nd.ru>),
- Просвещение-МЕДИА (<http://www.pmedia.ru>),
- Республиканский мультимедиа центр (<http://www.rnmc.ru>),
- Российский новый университет (<http://rosnou.ru>),
- Физикон (<http://www.physicon.ru>).

Единая информационная среда образовательного учреждения

- Грин Плюс (<http://www.grinp.ru>),
- ИВЦ АБЕРС (ООО «ФинПромМаркет-XXI») (<http://www.iicavers.ru>),
- Кирилл и Мефодий (<http://www.km-school.ru>),
- Системы-Программы-Сервис (<http://sps.express.ru>),
- Хронобус (<http://www.chronobus.ru>) образовательные и интернет-проекты:
- Controlling Chaos Technologies (Технологии Управляемого Хаоса) (<http://www.controlchaostech.com>),
- Компьютерная школа «КОМПЬЮТЕРиЯ» (<http://www.computeria.ru>),
- Общество «Знание» России (<http://www.znanie.net>),
- Современная Гуманитарная Академия (<http://www.muh.ru>),

Интел:

- <http://www.iteach.ru/Intel®> Обучение для будущего
- <http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/> Оценивание проектов
- <http://edugalaxy.intel.ru/> Образовательная Галактика Intel
- <https://sites.google.com/site/v10iteach20112/home> Покорители V10 вершин
- <https://sites.google.com/site/treningproaktivizacii/home> Мастерская «Активизация познавательной деятельности учащихся»
- <https://sites.google.com/site/treningservisyweb/> Тренинг "Сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога"

Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении

Вики сайты:

- <http://letopisi.ru> Летописи
- <http://wiki.iot.ru> – СоцОбраз
- <http://wiki.techn.sstu.ru> ЭтиВики
- <http://wiki.saripkro.ru> Саратовская региональная образовательная ВикиВики
- <http://www.tgl.net.ru> Тольяттинский вики-портал

Социальные сервисы:

- <http://docs.google.com/> Офисные приложения Google
- <http://www.delicious.com/> Делишес
- <http://www.bobrdobr.ru> БобрДобр

- <http://moemesto.ru/MoëМесто>
- <http://www.eurekster.com/Свики>
- <http://www.panoramio.com/Панорамио>
- <http://Flickr.comФликр>
- <http://www.kalyamalya.ru/КаляМаля>
- <http://picasaweb.google.com/Пикаса>
- [http://www.slide.com/ Слайд](http://www.slide.com/)
- <http://letopisi.ru/index.php/СкретчСкретч>
- [http://Slideshare.net –Slideshare](http://Slideshare.net)
- <http://www.slideboom.com/Slideboom>
- <http://www.teachertube.com/Ютьюб для учителей>
- <http://youtube.comYouTube>
- [http://socialsaga.com/socialSaga.php Социальная сага](http://socialsaga.com/socialSaga.php)
- <http://www.scribd.com/Скрибд>
- <http://www.docme.ru/DocMe>
- <http://ru.calameo.com/ Calaméo>
- <http://www.mindmeister.com/ruИнтелект карта>
- [http://vslovar.org.ru/ Визуальный словарь](http://vslovar.org.ru/)

6.3. *Методические указания и материалы по видам занятии*

Методические указания предоставляются студентам в виде теоретических предпосылок (в электронном и печатном виде) к практическим и лабораторным работам.

7. *Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима компьютерная аудитория, а также лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для проведения лекций-визуализаций. Для проведения практических занятий используется компьютерная аудитория № 21, оснащенная 10 компьютерами, объединенными локальной сетью, с доступом в Интернет.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима компьютерная аудитория, а также лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для проведения лекций-визуализаций. Для проведения практических и лабораторных занятий используется компьютерная аудитория № 21, оснащенная 9 компьютерами, объединенными локальной сетью, с доступом в Интернет.

8. *Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:*

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» является обязательной дисциплиной (Б1.О.09) блока дисциплин (модулей) подготовки студентов по направлению 6.44.03.01 – «Педагогическое образование».

Методические указания предоставляются студентам в виде теоретических предпосылок (в электронном виде) к практическим работам.

Отчеты по практическим работам следует оформлять в соответствии с общими требованиями и правилами оформления.

Во время выполнения заданий практических и лабораторных работ в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Текущий контроль усвоения знаний по дисциплине предполагает использование разных форм контроля, в том числе тестирование, проверка практических и лабораторных заданий. Итоговый контроль может осуществляться в форме теста и экзамена. Вопросы к экзамену и образцы тестовых заданий приведены. Выполнение практических и лабораторных заданий, являются необходимым условием для допуска к экзамену.

В 2023-2024 учебном году работа со студентами реализуется в комбинированном формате. Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (online) и офлайн (offline) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а также проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.