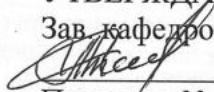


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Тягульская Л.А., доцент

Протокол № 2 от «21» 09 2023 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)»**

Направление подготовки:

6.44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информатика и информационные технологии в образовании»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

2021 год набора

Разработал: доцент  О.В. Шестопап
«21» 09 2023 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДук-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИДук-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИДук-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ИДук-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДопк-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИДопк-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИДопк-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДопк-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИДопк-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИДопк-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДопк-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИДопк-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИДопк-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДопк-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИДопк-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИДопк-4.3. Применяет способы формирования и

		оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДопк-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ИДопк-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ИДопк-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДопк-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИДопк-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДопк-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДопк-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы. ИДопк-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ИДопк-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИДпко-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИДпко-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИДпко-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

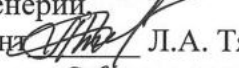
потребностями		
---------------	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Информатика как наука и учебный предмет в школе.	УК-2, ОПК-1	тест
2	Раздел 2. Нормативная документация по преподаванию информатики	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Практические работы
3	Раздел 3. Организация процесса обучения информатике	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПКО-1	Практические работы
Промежуточная аттестация	Код контролируемой компетенции (или ее части)		Наименование оценочного средства
1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПКО-1		Вопросы к зачету

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии

доцент  Л.А. Тягульская

« 21 » 09 2023 г.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»
для студентов III курса
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» VI семестр (д/о)

1. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики

2. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики. Компьютерная грамотность и информационная культура учащихся.

3. Нормативная документация по преподаванию информатики. Современное состояние нормативной базы и структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.

4. Основные содержательные линии информатики. Их реализация в нормативных документах.

5. Стандарт школьного образования по информатике. Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики. Содержание школьного образования в области информатики.

6. Пропедевтика основ информатики в начальной школе.

7. Базовый курс школьной информатики.

8. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы. Предпрофильная подготовка.

9. Элективные курсы. Технология разработки элективных курсов.

10. Организация обучения информатике. Методика и технология обучения информатике.

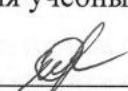
11. Формы и методы обучения информатике.

12. Средства обучения информатике.

13. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике.

14. Портфолио как средство организации контроля.

15. Таксономия учебных задач. Оценка знаний учащихся.

Составитель  О. В. Шестопа, доцент

Тест №1

по дисциплине Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Указания: Внимательно прочитайте фрагмент предложения и укажите вариант ответа

Количество заданий – 21

Время тестирования – 30 минут

Образец теста для проведения итогового контроля по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы студента

Указания: Напишите Вашу фамилию, номер группы и дату. Для ответа на вопрос с выбором варианта ответа достаточно написать номер вопроса и рядом букву, обозначающую правильный вариант из предложенных в тексте ответов на вопрос. Если Вы считаете правильными несколько вариантов ответов, то запишите через запятую соответствующие литеры букв.

6 семестр

1. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины?
 - а) в 60-е годы прошлого столетия;
 - б) в 80-е годы прошлого столетия;
 - в) в 30-е годы прошлого столетия;
 - г) в 70-е годы прошлого столетия.
2. Когда был введен в средние школы СССР как обязательный новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники»
 - а) 1 января 1986 г.;
 - б) 1 сентября 1985 г.;
 - в) 1 сентября 1995 г.;
 - г) 1 января 1988 г.
3. Когда курс «Методика преподавания информатики (МПИ)» вошел в учебные планы педвузов?
 - а) в середине 80-х гг. прошлого века;
 - б) в 50-х гг. прошлого века;
 - в) в конце 90-х гг. прошлого века;
 - г) в начале 21-го века.
4. Как в Госстандарте по учительской специальности 030100 стал называться курс МПИ в 2000 г.?
 - а) теория обучения информатике;
 - б) теория и методика обучения и воспитания информатике;
 - в) теория и методика обучения информатике;
 - г) методика обучения и воспитания информатике.
5. Из каких частей состоит МПИ?
 - а) методика преподавания конкретных тем информатики и вопросы связанные с воспитанием информатики;
 - б) методика преподавания линии «Информация», методика преподавания линии «Представления информации», методика преподавания линии «Компьютера», методика преподавания линии «Информационных технологий», методика преподавания линии «Моделирования», методика преподавания линии «Телекоммуникаций»;

- в) методика преподавания линии «Информационных технологий», методика преподавания линии «Моделирования», методика преподавания линии «Телекоммуникаций»;
 - г) общие вопросы МПИ и методики преподавания наиболее важных конкретных тем.
6. С какими науками связана МПИ?
- а) с информатикой, психологией, педагогикой;
 - б) с кибернетикой, теорией информации, документалистикой;
 - в) с теорией информации, психологией, дидактикой;
 - г) с психологией, педагогикой, документалистикой.
7. Перечислите основные содержательные линии школьного курса информатики.
- а) линия «информационных процессов», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия "телекоммуникаций";
 - б) линия «информационных процессов», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», линия «формализации и компьютерного эксперимента», линия «решения задач на ЭВМ», линия "телекоммуникаций";
 - в) линия «управления в системах различной природы», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», линия «исполнителя для решения задач», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия "телекоммуникаций";
 - г) линия «управления в системах различной природы», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия «передачи информации».
8. Современная структура обучения информатике в школе.
- а) первый этап (I-VI классы) – профильный курс; второй этап (VII-IX классы) – базовый курс; третий этап (X-XI классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как основного обучения;
 - б) первый этап (I-VI классы) – пропедевтический курс; второй этап (VII-IX классы) – базовый курс; третий этап (X-XI классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как профильного обучения;
 - в) первый этап (I-IV классы) – пропедевтический курс; второй этап (V-VII классы) – базовый курс; третий этап (VII-X классы) – профильный курс;
 - г) первый этап (I-VI классы) – основной курс; второй этап (VII-IX классы) – базовый курс; третий этап (X-XI классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как пропедевтического обучения.
9. Каково основное деление профильных курсов по информатике:
- а) профильные курсы по информатике делятся на «фундаментальные» и «прикладные»;
 - б) профильные курсы по информатике делятся на «пропедевтические» и «прикладные»;
 - в) профильные курсы по информатике делятся на «фундаментальные» и «пропедевтические»;
 - г) профильные курсы по информатике делятся на «базовые» и «пропедевтические».
10. Каково основное назначение прикладных курсов по информатике?
- а) развитие научных представлений, формирование научного мировоззрения в области информации, информационных процессов.
 - б) обогащение изучения основ других фундаментальных наук методами научного познания, привнесенными или развитыми информатикой.

- в) изучение того раздела информатики, предмет которого пересекается с предметом науки, определяющей направленность специализации образования в данной школе
- г) формирование (развитие) навыков использования методов и средств информационных технологий в различных областях.
11. В какие годы были изданы первое, второе и третье поколения учебников по информатике?
- а) первое поколение – 1987-1995; второе поколение – 1995-2001; третье поколение – после 2001;
 - б) первое поколение – 1982-1990; второе поколение – 1990-1993; третье поколение – после 1993;
 - в) первое поколение – 1985-1993; второе поколение – 1993-1998; третье поколение – после 1998;
 - г) первое поколение – 1981-1986; второе поколение – 1986-1993; третье поколение – после 1993.
12. Каковы основные цели, стоящие перед учебниками по информатике, первого, второго и третьего поколения?
- а) 1-е поколение – формирование алгоритмической грамотности, знаний в области программирования и информационных технологий; 2-е поколение – знаний в области моделирования; 3-е поколение – формирование мировоззрения, знаний по основным содержательным линиям информатики.
 - б) 1-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области алгоритмизации и программирования; 2-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области информационных технологий; 3-е поколение – формирование мировоззрения, знаний по основным содержательным линиям информатики.
 - в) 1-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области алгоритмизации и программирования; 2-е поколение – формирование компьютерного моделирования, знаний в области информационных технологий; 3-е поколение – формирование информационной культуры, знаний в области телекоммуникаций.
 - г) 1-е поколение – формирование информационной грамотности, знаний в области моделирования и программирования; 2-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний в области информационных технологий; 3-е поколение – формирование компьютерной грамотности, знаний по телекоммуникациям.
13. Под чьей редакцией вышел первый учебник информатики?
- а) под редакцией В.Г. Каймина;
 - б) под редакцией В.М. Монахова;
 - в) под редакцией А.Г. Кушниренко;
 - г) под редакцией А.П. Ершова.
14. Кто обеспечивает организацию работы кабинета информатики?
- а) инженер кабинета информатики;
 - б) программист кабинета информатики;
 - в) заведующий кабинетом информатики;
 - г) лаборант кабинета информатики.
15. Разрешимое время непрерывной работы учащихся за дисплеем.
- а) для учащихся I кл. – 3 мин.; для учащихся II-V кл. – 10 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 15 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 20 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 20 мин., на втором – 10 мин.;
 - б) для учащихся I кл. – 10 минут; для учащихся II-V кл. – 15 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 20 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 25 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 30 мин., на втором – 20 мин.;

- в) для учащихся I кл. – 20 минут; для учащихся II-V кл. – 25 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 35 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 45 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 40 мин., на втором – 45 мин.;
 - г) для учащихся I кл. – 5 минут; для учащихся II-V кл. – 25 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 40 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 45 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 10 мин., на втором – 30 мин.
16. Какое расположение мониторов в кабинете информатики является наименее безопасным?
- а) периметральное;
 - б) центральное;
 - в) друг за другом;
 - г) смешанное.
17. Какие вопросы являются ключевыми при рассмотрении линии «информация, информационные процессы»?
- а) количество информации, единицы измерения информации, язык передачи информации, формальные языки передачи информации;
 - б) определение информации, измерение информации, хранение информации, передача информации, обработка информации;
 - в) объекты информации, надежность информации, скорость передачи информации, правила обработки информации;
 - г) источники информации, приемники информации, носители информации, языки передачи информации, количество информации.
18. Какое понятие является центральным в курсе информатики?
- а) алгоритм;
 - б) информация;
 - в) компьютер;
 - г) программа.
19. Какие подходы используются при раскрытии понятия «информация»?
- а) субъективный и кибернетический;
 - б) субъективный и бытовой;
 - в) кибернетический и технический;
 - г) человеческий и субъективный.
20. Какие вопросы являются ключевыми при рассмотрении линии «Представление информации».
- а) образная информация, информация, воспринимаемая органами чувств, хранение информации в памяти человека и в компьютере, естественный язык, язык национальной речи;
 - б) символьная информация, воспринимаемая человеком, искусственный интеллект, формальный язык и предметная область, письменные языки, алфавит;
 - в) естественные и формальные языки, формальный язык и предметная область, информация, воспринимаемая органами чувств, хранение информации в компьютере, искусственный интеллект;
 - г) символьная и образная информация, воспринимаемая человеком, язык как способ представления символьной информации, естественные и формальные языки, формальный язык и предметная область.
21. По каким направлениям происходит освоение содержательной линии «Компьютер» в школьном курсе информатики?
- а) системное, прикладное программное обеспечение, системы программирования и устройства памяти, устройства вывода, процессор компьютера;
 - б) история развития аппаратных средств, программного обеспечения компьютера и устройства внутренней, внешней памяти компьютера; устройства вывода-вывода, процессор компьютера;

- в) устройства внутренней, внешней памяти компьютера; устройства вывода-вывода, процессор компьютера и представление данных в виде чисел, символов, графики, звуков, двоичных кодов;
- г) теоретическое изучение устройства, принципов функционирования, организации данных в ЭВМ и практическое освоение компьютера, получение навыков применения компьютера для выполнения различных видов работы с информацией.

22. Какой дидактический принцип используется при раскрытии понятия «Архитектура ЭВМ»?

- а) прием проведения аналогии между компьютером и человеком;
- б) прием исключения одного из устройств компьютера;
- в) прием ролевой игры;
- г) прием проведения аналогии между компьютером и роботом.

23. Какие информационные технологии являются основными при их изучении в школьном курсе информатики?

- а) технологии работы с графической информацией, технологии работы с графическим редактором, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии работы с базами данных, технологии числовых расчетов;
- б) технологии работы с текстовой информацией, технологии работы с графической информацией, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии числовых расчетов, технологии создания презентаций;
- в) технологии работы с текстовой информацией, технологии работы с текстовым редактором, технологии работы с графической информацией, технологии работы с графическим редактором, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии числовых расчетов;
- г) технологии работы с текстовой информацией, технологии работы с графической информацией, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии числовых расчетов, сетевые информационные технологии.

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	в	9	абв	17	
2	б	10	в	18	
3	а	11	абв	19	
4	а	12	абг	20	
5	е	13	в	21	
6	г	14	абвг	22	
7	б	15		23	
8	абвг	16			

При тестировании все ответы берутся за 100%, тогда оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
85% и более	5 (отлично)
70-84%	4 (хорошо)
50-69%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)