

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю

Зав. кафедры-разработчика

Кучерявенко В.И.

Протокол № 1

«13» 09 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 «Психология в высшей школе»

Направление:

4.35.04.04 «Агрономия»

Профиль «Интегрированная защита растений»

квалификация Магистр

Форма обучения: заочная

2022 ГОД НАБОРА

Разработал доцент

/ Мельничук А.В.

«13» 09 2022г.

Тирасполь, 2022

**Паспорт фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология в высшей школе»**

1. В результате изучения дисциплины «Психология в высшей школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-3 _{УК-1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. ИД-4 _{УК-1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 _{ОПК-6} Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом ИД-2 _{ОПК-6} Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ИД-3 _{ОПК-6} Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i> Не предусмотрены ОПОП для данной дисциплины		
<i>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i> Не предусмотрены ОПОП для данной дисциплины		

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Психология высшей школы: предмет, объект, методы	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	Тест, составленная таблица
2	Раздел 2. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе	ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Опрос
3	Раздел 3. Учет индивидуально психологических свойств в учебном процессе	ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Тест
4	Раздел 4. Эмоционально-волевая регуляция деятельности	ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Опрос
5	Раздел 5. Психология преподавания и общения	ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Тест
6	Раздел 6. Психология профессионального здоровья педагога	ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Опрос
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет		ОПК-6, УК-1	Итоговый тест

	к зачету
--	----------

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

Тест к зачету

по дисциплине «Психология в высшей школе»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

Инструкция: выберите правильные варианты ответов из предложенных. Возможны один и более верных. На выполнение заданий отводится 25 мин.

1. Кто автор и как называлось первое специально психологическое сочинение, которое в течение многих веков оставалось главным руководством по психологии?

- а) «О душе» Аристотеля;
- б) «Дао дэ цзин» Лао-цзы;
- в) «О природе вещей» Лукреция.

2. Как называется теория, созданная З. Фрейдом?

- а) гештальтпсихология;
- б) фрейдизм;
- в) психоанализ.

3. Назовите предмет изучения отечественной психологии:

- а) личность;
- б) человек;
- в) психика.

4. Назовите имя автора деятельностного подхода в психологии:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Б.Ф. Ломов.

5. Назовите автора культурно-исторической теории:

- а) А.В. Петровский;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев.

6. К основным принципам отечественной психологической науки относятся:

а) принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, развитая психика в деятельности;

б) принципы взаимообусловности поведения и среды, реальности, вытеснения «неудовлетворенных влечений» в сферу бессознательного;

в) единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные.

7. Как называется направление, исследующее функции сознания?

а) бихевиоризм;

б) функционализм;

в) гештальтпсихология.

8. Особое свойство высокоорганизованной материи – человеческого мозга, – заключающееся в отражении объективной действительности в субъективных образах – это:

а) познание;

б) сознание;

в) психика.

9. Выберите правильный ответ: Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения:

а) беседа;

б) собеседование;

в) межличностное взаимодействие.

10. Выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, связей – это:

а) синтез;

б) анализ;

в) обобщение.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Составитель

А.В. Мельничук

«__» сентября 2022 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии**

**Дополнительные самостоятельные задания
по дисциплине «Психология в высшей школе»**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области психологии высшей школы, формирование профессиональных качеств речи.

1. Составить тематический словарь по методологии психологии (не менее 20 понятий).

2. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, рисунки и т.п. по теме).

3. Ответить на вопросы:

а). Каковы особенности развития личности студента?

б). Объясните факторы, влияющие на успешность обучения студентов.

в). Как ускорить процесс адаптации первокурсников к условиям вуза.

4. Дайте общую характеристику деятельности преподавателя (сущность, структура, особенности)

5. Какие требования предъявляются к личностным свойствам преподавателя?

6. Дайте общую характеристику учебного сотрудничества

7. Проведите обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних периодических номерах журналов: «Вестник высшей школы» «Педагогика» и т.д. (2019-2022 гг. издания).

Требования к оформлению самостоятельной работы

К форме: стандартная структура работы включает в себя: анализ педагогического исследования; презентация темы; список используемой литературы.

К объёму: 7-15 машинописных страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, поля: верхнее – 1,5; нижнее – 1,5; левое – 3; правое – 1,5.

К списку литературы: рекомендуются включать 5-7 источников.

Составитель

А.В. Мельничук

«__» сентября 2022 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии**

**Примерная тематика для дискуссий
по дисциплине «Психология в высшей школе»**

1. Проанализируйте изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.
2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
3. Проанализируйте профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.
4. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику основных особенностей физического, интеллектуального и личностного развития студентов.
6. Обоснуйте, как могут помочь студентам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности.

Основными критериями оценки выступлений являются:

- Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах.
- Знание и умение ориентироваться в последних научных достижениях, опубликованных в литературе.

Составитель

А.В. Мельничук

«__» сентября 2022 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии**

**Создание презентаций
по дисциплине «Психология в высшей школе»**

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют **два блока: оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте

	контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). • Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	• Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	• Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	• Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для

	иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: 1. с текстом; 2. с таблицами; 3. с диаграммами.

Составитель А.В. Мельничук

«___» сентября 2022 г.