

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО

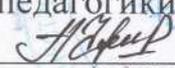
/И.о. декана аграрно-технологического  
факультета

  
Димогло А.В.  
(Ф.И.О.)

« 22 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета  
педагогики и психологии

  
Васильева Л.И.  
(Ф.И.О.)

« 24 » сентября 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Б1.О.07 «Психология в высшей школе»**  
на 2022-2023 учебный год

Направление 4.35.04.04 – Агрономия

Профиль «Интегрированная защита растений»

Квалификация «магистр»

Форма обучения: заочная

---

2022 ГОД НАБОРА

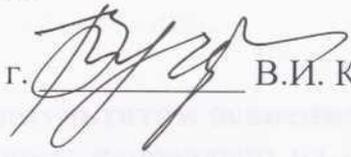
Тирасполь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Психология в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки: 4.35.04.04 – АГРОНОМИЯ и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) профиль «Интегрированная защита растений».

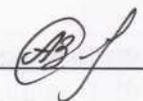
Составитель рабочей программы  
Доцент, канд. педагогических наук  Мельничук А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
«13» 09 2022 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«13» 09 2022 г.  В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой садоводства,  
защиты растений и экологии, доцент, к. б.н.

«22» 09 2022 г.  О.В. Антюхова

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология в высшей школе» являются: формирование понимания теоретико-методологических проблем психологии в высшей школе, знания о психологии личности педагога и обучающегося вуза.

#### Задачи освоения дисциплины:

- знать психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования;
- знать психологию педагогической деятельности, ее структуру, типы деятельности;
- развить способность организовывать и руководить работой команды.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 «Психология в высшей школе» относится к блоку 1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 4.35.04.04 «Агрономия», профилю «Интегрированная защита растений».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. ИД-4 <sub>УК-1</sub> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

	ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 <small>ОПК-6</small> Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом ИД-2 <small>ОПК-6</small> Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ИД-3 <small>ОПК-6</small> Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
<b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b> Не предусмотрены ОПОП для данной дисциплины		
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b> Не предусмотрены ОПОП для данной дисциплины		

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Се- местр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Самос- тоятель ная работа (СР)	Форма кон- троля
		В том числе						
		Аудиторных				Самос- тоятель ная работа (СР)		
		Всего	Лекций (Л)	Практи- ческих занятий (ПЗ)	Лабора- торных занятий (ЛЗ)			
2	2/72	12	6	6	-	56	Зачет (+4 ч.)	
<b>Итого</b>	<b>2/72</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>Зачет (+4 ч.)</b>	

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР, кон- троль)
			Л	ПР	
2 семестр					
1	Психология высшей школы: предмет, объ- ект, методы	24	4	4	16
2	Психологические основы организации по- знавательной сферы в учебном процессе	6	-	-	6
3	Учет индивидуально психологических свойств в учебном процессе	8	-	2	6
4	Эмоционально-волевая регуляция деятель- ности	6	-	-	6
5	Психология преподавания и общения	18	2	-	16

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР, контроль)
			Л	ПР	
6	Психология профессионального здоровья педагога	6	-	-	6
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56+4ч. зачет</b>

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1. Психология высшей школы: предмет, объект, методы</b>				
1	1	2	Психология высшей школы: предмет, объект, методы	Презентация
2	1	2	Психология высшей школы как раздел педагогической психологии. Связь с другими разделами психологии	Презентация
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>4</b>		
<b>Раздел 2. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе</b>				
3	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Учет индивидуально психологических свойств в учебном процессе</b>				
4	-	-	-	-
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 4. Эмоционально-волевая регуляция деятельности</b>				
5	-	-	-	-
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 5. Психология преподавания и общения</b>				
6	2	2	Психологические аспекты педагогического общения	Презентация
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 6. Психология профессионального здоровья педагога</b>				
7	-	-	-	-
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>6</b>		

### ***Практические занятия***

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Учебно-наглядные пособия</b>
<b>Раздел 1. Психология высшей школы: предмет, объект, методы</b>				
1	1	4	Общие основы психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования	Опорные конспекты
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>4</b>		
<b>Раздел 2. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе</b>				
2	2	-		Опорные конспекты
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>-</b>		
<b>Раздел 3. Учет индивидуально психологических свойств в учебном процессе</b>				
3	3	2	Психологические особенности студенческого возраста	-
<b>Итого по разделу часов</b>		<b>2</b>	-	-
<b>Раздел 4. Эмоционально-волевая регуляция деятельности</b>				
4	4	-	-	-
<b>Итого по разделу часов</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 5. Психология преподавания и общения</b>				
5	5	-	-	-
<b>Итого по разделу часов</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 6. Психология профессионального здоровья педагога</b>				
6	6	-	-	-
<b>Итого по разделу часов</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>6</b>		

### ***Лабораторные занятия***

Не предусмотрены учебным планом.

### ***Самостоятельная работа обучающегося***

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема и вид самостоятельной работы обучающегося</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>
<b>Раздел 1. Психология высшей школы: предмет, объект, методы</b>			
Раздел 1.	1	Тема: Общие основы психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования	8

		Вид СРС – <i>тестирование</i>	
	2	Тема: Общие основы психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования – Вид СРС: <i>схемы, заполненные таблицы</i>	8
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>16</b>
<b>Раздел 2. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе</b>			
Раздел 2.	1	Используя дополнительную литературу заполнить тест – <i>устные ответы на вопросы</i>	6
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>6</b>
<b>Раздел 3. Учет индивидуально психологических свойств в учебном процессе</b>			
Раздел 3.	1	Тема: Психологические особенности студенческого возраста Вид СРС: <i>тестирование</i>	6
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>6</b>
<b>Раздел 4. Эмоционально-волевая регуляция деятельности</b>			
Раздел 4	1	Используя дополнительную литературу заполнить тест – <i>устные ответы на вопросы</i>	6
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>6</b>
<b>Раздел 5. Психология преподавания и общения</b>			
Раздел 5	1	Тема: Психологические аспекты педагогического общения. Вид СРС – <i>тестирование</i>	16
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>16</b>
<b>Раздел 6. Психология профессионального здоровья педагога</b>			
Раздел 6	1	Используя дополнительную литературу заполнить тест – <i>устные ответы на вопросы</i>	6
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>6</b>
<b>Итого</b>			<b>56</b>

## 5. Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс,	М. В. Буланова-Топоркова	2002 г.	-	+	Ауд. 212, корп.4
2	Педагогика и психология высшего образова-	Смирнов С.Д.	2005 г.	-	+	Ауд. 212, корп.4

	ния: от деятельности к личности					
3	Психология высшей школы: задания к курсу: учебное пособие Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь	С. Ю. Жданова	2020 г.	-	+	Ауд. 212, корп.4
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск.	Троянская С.Л.	2016.	-	+	Ауд. 212, корп.4
2	Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений..	под ред. В.А.Сластёнина	2007	-	+	Ауд. 212, корп.4
Итого по дисциплине: % печатных изданий – 0 ; % электронных изданий -100 %						

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека e-librare.
2. Информационные справочные и поисковые системы Rambler, Яндекс, Google.
3. Электронная библиотечная система biblio-online.ru
3. Эйдос: интернет-журнал – Режим доступа:  
<http://www.eidos.ru/journal>.
4. <http://paidagogos.com> – сайт «Педагогика»
5. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html> – сайт «Педагогика для вас»

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

В процессе лекции магистранты выполняют следующие виды учебной деятельности: конспектирование, участие в фронтальном опросе, самостоятельная работа, работа над учебной проблемой.

В процессе проведения практического занятия магистранты выполняют следующие виды учебной деятельности: конспектирование первоисточников и литературы при подготовке к занятию, фронтальный опрос по теме занятия; подготовка докладов, аннотаций на текстовой и видео материал, участие в групповых формах учебной работы (обсуждение, дискуссия).

В процессе проведения зачета магистранты выполняют следующие виды учебной деятельности: тестирование, устные ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- классная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- мультимедийный проектор, ноутбук.

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Дисциплина изучается во втором семестре. Структура дисциплины включает 6 разделов. Студентам предлагается использовать указанную литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Студентам необходимо выполнять индивидуальные задания по основным темам курса. Задания, вынесенные на самостоятельную работу, проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за индивидуальные задания и самостоятельную работу учитываются в конце семестра.

### **9. Технологическая карта дисциплины**

Курс 1, группа 114 (АТ22ВР68ЩР), семестр 2 (заочная форма обучения).

Преподаватель – лектор и ведущий практические занятия для студентов очной формы обучения – доцент Мельничук Анна Валерьевна.

Кафедра педагогики и СОТ

БРС на АТФ не используется.