

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии



И.А. Павлинов

2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:
6.44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
Информатика и информационные технологии в образовании»

Квалификация
Бакалавр

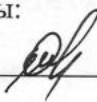
Форма обучения
очная

2020 год набора

Рыбница, 2023

Программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд.техн.наук _____  О.В. Шестопал

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры информатики и программной инженерии

«21» сентября 2023 г. протокол № 2

Зав. кафедрой

«21» 09 _____ 2023 г.



Тягульская Л.А.

1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики являются: формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя информатики, в том числе навыков воспитательной работы с детьми;
- умение применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсу «Методика обучения и воспитания (по профилю)»;
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т. д.
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности, приобретение профессиональных качеств личности учителя информатики;
- выработка умений планирования учебной работы по информатике с учетом условий конкретной школы;
- подготовка и проведение уроков информатики разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения;
- организация учебной деятельности учащихся на уроке;
- выполнение образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- изучение студентами-практикантами передового опыта и осуществлению классного руководства, использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися среднего звена;
- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения информатики и смежным дисциплинам;
- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве учителя информатики;
- определение профессиональной пригодности студента к работе учителем;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий;
- оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов школы и в организации работы в них учащихся);
- ознакомление студентов с работой классного руководителя, с различными организациями и объединениями учащихся, действующими в рамках школы.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика относится к блоку 2. Практика. Обязательная часть.
Б2.О.03(П)

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом подготовки студентов по направлению 6.44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Информатика и информационные технологии в образовании».

Данная практика является необходимой основой для последующего изучения курсов, прохождения преддипломной практики, написание научно-исследовательских работ, ВКРБ.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика (на средней и старшей ступени).

Форма проведения практики: непрерывно.

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения города и района. Педагогическая практика проводится в сторонних организациях (учреждениях, предприятиях) по профилю направления, а также на кафедре информатики и программной инженерии филиала.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются филиалом ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Рыбница, в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и приказом.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД опк-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД опк-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД опк-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД опк-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД опк-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД опк-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и

		системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД опк-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИД ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД опк-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение Воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД опк-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД опк-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД опк-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД опк-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ИД опк-5.2. Осуществляет отбор

		диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИД опк-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД опк-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД опк-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД опк-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД опк-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД опк-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД опк-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИД опк-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной

		областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ПКО-1	ПКО-1. Способен Организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД пко-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ИД пко-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ИД пко-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПКО-2	ПКО-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ИД пко-2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ИД пко-2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ИД пко-2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель, или 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Сам. работа	
1	Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности, по прохождению практики, постановка целей и задач	2	0	Опрос студентов

2	Основной этап	Наблюдение за учебным процессом, проведение уроков, внеклассных мероприятий, психологических тестов.	220	100	Индивидуальные задания, посещение студентов
		Проведение констатирующего этапа педэксперимента	10	20	Раздел ВКРБ
		Исследовательская работа	6	22	Раздел ВКРБ
3	Обработка и анализ полученной информации	Обработка и систематизация фактического и литературного материала	6	24	Оформление полученных результатов
4	Подготовка отчетной документации по практике		6	12	Пакет отчетной документации по практике
5	Зачет		4	0	Зачет с оценкой
	Итого:	432	254	178	

7. *Формы отчетности по практике*

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Дневник прохождения педагогической практики (подписанный руководителем практики от организации, подпись должна быть заверена печатью).
2. Отчет о прохождении педагогической практики. Отчет должен быть подписан руководителем практики от предприятия, подпись должна быть заверена печатью практики.
3. Пять конспектов уроков по информатике (подписанные руководителем практики от организации).
4. Анализ пяти уроков и самоанализ двух уроков.
5. Конспект внеклассного мероприятия (подписанный руководителем практики от организации).
6. Результаты проведения педэксперимента и исследовательской работы в объеме не менее 25 страниц.

Формы промежуточной аттестации: зачетные (открытые) уроки, воспитательные мероприятия, доклады на студенческой конференции по итогам практики.

Прием отчетов по практике проводится в течение недели после окончания практики.

8. **Аттестация по итогам практики**

Формой аттестации по итогам практики является зачет с оценкой.

Время аттестации – 7 семестр.

Формой защиты является доклад о выполненной работе с элементами презентации.

1	Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов	Софронова, Н. В.	2023	-	+	https://urait.ru/bcode/514763
2	Методика обучения информатике: учебное пособие	Лапчик М.П.	2020	-	+	Медiateка кафедры ИиПИ
Дополнительная литература						
3	Общая методика обучения информатике: учебное пособие	Кузнецов, А. А.	2017	-	+	https://e.lanbook.com/book/78171
4	Информационно-методическое письмо	МинПрос ПМР	2023	-	+	Медiateка кафедры ИиПИ
Итого по дисциплине: 100 % электронных						

9.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

а) программное обеспечение:

1. Пакет Microsoft Office – офисное приложение.
2. Браузеры Интернет.
3. Специализированные пакеты прикладных программ для работы с интерактивной доской.
4. Интегрированные среды программирования.

б) Интернет-ресурсы:

1. Государственный стандарт и обязательный минимум содержания образования по информатике – <http://www.kamgu.ru/dir/mpii/gost/main.htm>.

2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. Полезные ссылки для учителей информатики и ИКТ:

Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	http://www.fasi.gov.ru
Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://fipi.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	http://ege.edu.ru
Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Портал Национального фонда подготовки кадров: проект «Информатизация системы образования»	http://portal.ntf.ru
Газета «Информатика»	http://inf.1september.ru

4. Учебные материалы по информатике:

Библиотека учебных курсов Microsoft <http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/>

Виртуальный компьютерный музей
Образовательный портал Саратовской области

<http://www.computer-museum.ru>

<http://www.edu.seun.ru>

Дидактические материалы по информатике и математике
Интернет-школа «Просвещение. ru»
Информатика в школе: сайт М.Б.

<http://comp-science.narod.ru>

<http://www.internet-school.ru>

Львовского

<http://marklv.narod.ru/inf/>

Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой

<http://infoschool.narod.ru>

Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой

<http://www.syrtsovasv.narod.ru>

Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова

<http://kpolyakov.narod.ru/>

Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников

<http://www.phis.org.ru/informatika/>

Информатика и информационные технологии в образовании

<http://www.rusedu.info>

Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

<http://iit.metodist.ru>

Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой

<http://book.kbsu.ru>

Научно-методический журнал «Информатика и образование»

<http://www.infojournal.ru/>

История Интернета в России

<http://www.nethistory.ru>

ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума

<http://www.edu-it.ru>

Клякс@.net: Информатика в школе.

<http://www.klyaksa.net>

Компьютер на уроках

<http://www.child.ru>

Московский детский клуб «Компьютер»

<http://www.botik.ru/~robot/>

Негосударственное образовательное учреждение «Роботландия+»

<http://www.osp.ru>

Открытые системы: издания по информационным технологиям

<http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm>

Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих

<http://www.axel.nm.ru/prog/>

Преподавание информатики в школе.

<http://www.citforum.ru>

Dedinskyschoolpage

<http://teormin.ifmo.ru>

Портал CITForum

<http://emc.km.ru>

Теоретический минимум по информатике

Учебные модели компьютера, или

«Популярно о работе компьютера»

<http://www.itdrom.com>

Школьный университет: профильное и индивидуальное ИТ-обучение

Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР

<http://niac.natm.ru/graphinfo>

Энциклопедия персонального компьютера

<http://mega.km.ru/pc/>

5. Учебные компьютерные программы:

- 1С (<http://www.1c.ru>),
- БИТ про (<http://www.bitpro.ru>),
- ГиперМетод (<http://www.learnware.ru>),

- Инис-Софт (<http://www.inissoft.by>),
- Интерактивная линия (<http://www.intline.ru>),
- Информ-система (<http://www.informsystema.ru>),
- Информационно-правовой консорциум «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>),
- ИстраСофт (<http://www.istrasoft.ru>),
- МедиаХауз (<http://www.mediahouse.ru>),
- Молодой Петербург (<http://www.shkoloved.sekreta.net>),
- Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение (<http://www.mmt-dl.ru>),
- Новый Диск (<http://www.nd.ru>),
- Просвещение-МЕДИА (<http://www.pmedia.ru>),
- Республиканский мультимедиа центр (<http://www.rnmc.ru>),
- Российский новый университет (<http://rosnou.ru>),
- Физикон (<http://www.physicon.ru>).

6. Единая информационная среда образовательного учреждения

- Грин Плюс (<http://www.grinp.ru>),
- ИВЦ АБЕРС (ООО «ФинПромМаркет-XXI») (<http://www.iicavers.ru>),
- Кирилл и Мефодий (<http://www.km-school.ru>),
- Системы-Программы-Сервис (<http://sps.express.ru>),
- Хронобус (<http://www.chronobus.ru>) образовательные и интернет-проекты:
- Controlling Chaos Technologies (Технологии Управляемого Хаоса) (<http://www.controlchaostech.com>),
- Компьютерная школа «КОМПЬЮТЕРИЯ» (<http://www.computeria.ru>),
- Общество «Знание» России (<http://www.znanie.net>),
- Современная Гуманитарная Академия (<http://www.muh.ru>),

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Методические указания и материалы по видам заданий размещены на образовательном портале spsu.ru (электронный курс «Методика обучения и воспитания», разработанный на базе Moodle, содержит необходимый раздел по практике).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

В 2023-2024 учебном году работа со студентами реализуется в комбинированном формате. Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (online) и офлайн (offline) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а также проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.