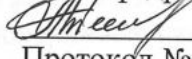


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Кафедра информатики и программной инженерии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Тягульская Л.А., доцент
Протокол № 2 от «21» 09 2023 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)»**

Направление подготовки:

6.44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Информатика и информационные технологии в образовании»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

2020 год набора

Разработал: доцент  О.В. Шестопап
« 21 » 09 2023 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДук-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. ИДук-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. ИДук-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Правовые и этические основы профессиональн ой деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательны х программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3.

		Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПКО-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПКО-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПКО-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Информатика как наука и учебный предмет в школе.	УК-1, ОПК-1	тест
2	Раздел 2. Нормативная документация по преподаванию информатики	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Практические работы
3	Раздел 3. Организация процесса обучения информатике	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1	Практические работы
4	Раздел 4. Организация труда учителя	УК-1, ОПК-1, ОПК-8,	Практические работы
5	Раздел 5.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2,	

	Новые педагогические технологии на уроках информатики	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1	
6	Раздел 6. Воспитание и социализация школьников в процессе обучения информатике.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПКО-1	Практические работы
Промежуточная аттестация	Код контролируемой компетенции (или ее части)		Наименование оценочного средства
1	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1		Вопросы к зачету
2	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1		Вопросы и билеты к экзамену, тест

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

«___» _____ 2023 г.

**Темы курсовых работ
по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» VII семестр
(д/о)**

1. Обучение информатике и программированию в инновационной школе.
2. Микрообучение как технология преподавания информатики в общеобразовательной школе.
3. Проектирование урока по требованиям ГОС.
4. Применение лабораторного практикума при изучении темы «Программное обеспечение ЭВМ».
5. Построение индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения информатике.
6. Электронные образовательные издания при изучении информатики в школе.
7. Интерактивные технологии на уроках информатики.
8. Применение графических онлайн-сервисов в курсе информатики.
9. Рефлексия учебной деятельности как способ формирования адекватной самооценки учебных достижений школьников
10. Элементы дистанционного обучения в курсе школьной информатики
11. Методика проведения исследований в общеобразовательной школе
12. Применение case-технологий в образовательном процессе
13. Организация различных форм обучения с помощью интерактивной доски.
14. Организация контроля учебной деятельности учащихся с использованием технологии геокэшинга.
15. Методика использования мобильных приложений в учебном процессе.
16. Интеграция блог-технологий в учебный процесс.
17. ИКТ в оценке результатов обучения.
18. Применение ментальных карт в учебном процессе.
19. Применение технологии компенсационного обучения на уроках информатики.
20. Цифровая учебная среда как средство управления процессом обучения и его содержанием.
21. Формирование информационной культуры средствами геоинформационных систем.
22. Учебные конференции и семинары по информатике.
23. Использование Интернет-сервисов в организации оценивания.
24. Организация внеклассной работы в динамических классах.
25. Исследование межпредметных связей информатики с другими предметами.
26. Пропедевтический курс информатики в общеобразовательной школе.
27. Основы теории алгоритмизации на уроках информатики.
28. Обзор современных компьютерных технологий.
29. Телекоммуникационные олимпиады.
30. Учебные конференции и семинары по информатике.

Составитель _____ О. В. Шестопа, доцент

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информатики и программной инженерии,

доцент _____ Л.А. Тягульская

«___» _____ 2023 г.

**Вопросы к экзамену
по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»
для студентов IV курса
направления «Педагогическое образование»
профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» (д/о)**

VII семестр

1. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике.
2. Портфолио как средство организации контроля.
3. Создание портфолио учащихся.
4. Тестирование как форма контроля. Виды тестирования.
5. Требования к тестам.
6. Таксономия учебных задач.
7. Оценка знаний учащихся.
8. Критерии оценки различных видов заданий: устный опрос, письменная работа, реферат и др.
9. Современный урок информатики.
10. Структура урока.
11. Особенности урока информатики.
12. Внеклассная работа по информатике: виды, формы, методы.
13. Построение индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения информатике.
14. Требования к организации работы в кабинете вычислительной техники.
15. Тематическое и поурочное планирование.

VIII семестр

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
5. Модели интеграции содержания учебных дисциплин.
6. Технологии концентрированного обучения.
7. Природосообразные технологии.
8. Технологии развивающего образования.
9. Альтернативные технологии.
10. Методические рекомендации по воспитанию и социализации учащихся на уроках информатики.
11. Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации.
12. Технология медиаобразования.

13. Компьютерная зависимость и психологические аспекты виртуального общения
14. Социально-воспитательные технологии.
15. Технологии трудового и профессионального воспитания и образования

Составитель _____  О. В. Шестопад, доцент
(подпись)

VII семестр

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал**

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 7 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике.
2. Современный урок информатики.
3. Привести пример теста (2 задания) по теме: «Моделирование и формализация» согласно требованиям составления тестовых заданий.

Составил  О. В. Шестопал

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал**

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 7 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Портфолио как средство организации контроля.
2. Структура урока.
3. Привести пример и форму подачи домашнего задания по теме «Информация и информационные процессы»

Составил  О. В. Шестопал

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 7 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Создание портфолио учащихся.
2. Особенности урока информатики.
3. Составить перечень контрольных вопросов по теме «Информационные технологии обработки текста» по таксономии Блума.

Составил  О. В. Шестопал

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 7 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Оценка знаний учащихся.
2. Внеклассная работа по информатике: виды, формы.
3. Составить перечень контрольных вопросов по теме «Информационные технологии обработки числовых данных» по таксономии Блума.

Составил  О. В. Шестопал

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 7 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
_____ Л.А. Тягульская
«__» _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Таксономия учебных задач.
2. Внеклассная работа по информатике: методы.
3. Привести пример теста (2 задания) по теме: «Компьютерные сети и технологии» согласно требованиям составления тестовых заданий.

Составил _____ О. В. Шестопап

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 7 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
_____ Л.А. Тягульская
«__» _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Критерии оценки различных видов заданий: устный опрос.
2. Построение индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения информатике.
3. Привести пример и форму подачи домашнего задания по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»

Составил _____ О. В. Шестопап

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 7 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Критерии оценки различных видов заданий: письменная работа.
2. Требования к организации работы в кабинете вычислительной техники.
3. Составить перечень контрольных вопросов по теме «Информационные технологии обработки графики» по таксономии Блума.

Составил  О. В. Шестопал

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 7 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Критерии оценки различных видов заданий: реферат.
2. Тематическое планирование.
3. Сделайте анализ урока по предложенному плану-конспекту.

Составил  О. В. Шестопал

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 7 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
_____ Л.А. Тягульская
«___» _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Требования к тестам.
2. Тематическое планирование.
3. Привести пример теста (2 задания) по теме: «Информация и информационные процессы» согласно требованиям составления тестовых заданий.

Составил  О. В. Шестопап

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 7 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
_____ Л.А. Тягульская
«___» _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Поурочное планирование.
2. Тестирование как форма контроля. Виды тестирования.
3. Провести анализ темы «Алгоритмизация и программирование» (место темы в КТП и цели изучения).

Составил  О. В. Шестопап

VIII семестр

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,

IV курс, 8 семестр

Направление Педагогическое образование

Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИиПИ, доцент

_____ Л.А. Тягульская

«__» _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

2. Технологии развивающего образования: система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, личностно-ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Составил _____ О. В. Шестопал

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,

IV курс, 8 семестр

Направление Педагогическое образование

Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИиПИ, доцент

_____ Л.А. Тягульская

«__» _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): игровые технологии, проблемное обучение, технология современного проектного обучения, интерактивные технологии

2. Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Составил _____ О. В. Шестопал

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 8 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
_____ Л.А. Тягульская
«__» _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология программированного обучения, технологии уровневой дифференциации, дифференцированное обучение по интересам детей, технология индивидуализации обучения.

2. Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации, технология медиаобразования.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Составил  О. В. Шестопап

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 8 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
_____ Л.А. Тягульская
«__» _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

2. Социально-воспитательные технологии, технологии социально-педагогических комплексов.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Составил  О. В. Шестопап

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал**

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 8 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Модели интеграции содержания учебных дисциплин.

2. Модели интеграции содержания учебных дисциплин. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами: модель дифференциации и индивидуализации обучения, компенсирующее обучение, технология работы с проблемными детьми в массовой школе, технологии коррекционно-развивающего обучения.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Составил  О. В. Шестопал

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал**

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 8 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Технологии концентрированного обучения.

2. Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко. Технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Составил  О. В. Шестопал

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 8 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Частнопредметные педагогические технологии.

2. Технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Технология нейролингвистического программирования.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Составил  О. В. Шестопал

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 8 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Альтернативные технологии: обучение детей с признаками одаренности, технология продуктивного образования, технология вероятностного образования.

2. Социально-воспитательные технологии, технологии социально-педагогических комплексов.

3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Составил  О. В. Шестопал

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 8 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Природосообразные технологии: технология свободной школы Саммерхилл, педагогика свободы Л.Н. Толстого, Вальдорфская педагогика, технология саморазвития.
2. Модели интеграции содержания учебных дисциплин.
3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Составил  О. В. Шестопап

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал

Дисциплина «МОиВ»,
IV курс, 8 семестр
Направление Педагогическое образование
Профиль ИиИТО

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ИиПИ, доцент
Л.А. Тягульская
« » 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Альтернативные технологии: технология мастерских, технология эвристического образования.
2. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
3. Разработать фрагмент урока информатики с применением одной из вышеупомянутых технологий.

Составил  О. В. Шестопап

Тест №1

по дисциплине Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Указания: Внимательно прочитайте фрагмент предложения и укажите вариант ответа

Количество заданий – 21

Время тестирования – 30 минут

Образец теста для проведения итогового контроля по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы студента

Указания: Напишите Вашу фамилию, номер группы и дату. Для ответа на вопрос с выбором варианта ответа достаточно написать номер вопроса и рядом букву, обозначающую правильный вариант из предложенных в тексте ответов на вопрос. Если Вы считаете правильными несколько вариантов ответов, то запишите через запятую соответствующие литеры букв.

7 семестр

1. Из каких частей состоит МПИ?

- а) методика преподавания конкретных тем информатики и вопросы связанные с воспитанием информатики;
- б) методика преподавания линии «Информация», методика преподавания линии «Представления информации», методика преподавания линии «Компьютера», методика преподавания линии «Информационных технологий», методика преподавания линии «Моделирования», методика преподавания линии «Телекоммуникаций»;
- в) методика преподавания линии «Информационных технологий», методика преподавания линии «Моделирования», методика преподавания линии «Телекоммуникаций»;
- г) общие вопросы МПИ и методики преподавания наиболее важных конкретных тем.

2. С какими науками связана МПИ?

- а) с информатикой, психологией, педагогикой;
- б) с кибернетикой, теорией информации, документалистикой;
- в) с теорией информации, психологией, дидактикой;
- г) с психологией, педагогикой, документалистикой.

3. Перечислите основные содержательные линии школьного курса информатики.

- а) линия «информационных процессов», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия "телекоммуникаций";
- б) линия «информационных процессов», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», линия «формализации и компьютерного эксперимента», линия «решения задач на ЭВМ», линия "телекоммуникаций";
- в) линия «управления в системах различной природы», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», линия «исполнителя для решения задач», «линия формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия "телекоммуникаций";
- г) линия «управления в системах различной природы», линия «представления информации», «алгоритмическая линия», «линия компьютера», «линия

формализации и моделирования»; «линия информационных технологий», линия «передачи информации».

4. Современная структура обучения информатике в школе.

- а) первый этап (I-VI классы) – профильный курс; второй этап (VII-IX классы) – базовый курс; третий этап (X-XI классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как основного обучения;
- б) первый этап (I-VI классы) – пропедевтический курс; второй этап (VII-IX классы) – базовый курс; третий этап (X-XI классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как профильного обучения;
- в) первый этап (I-IV классы) – пропедевтический курс; второй этап (V-VII классы) – базовый курс; третий этап (VIII-X классы) – профильный курс;
- г) первый этап (I-VI классы) – основной курс; второй этап (VII-IX классы) – базовый курс; третий этап (X-XI классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как пропедевтического обучения.

5. Каково основное деление профильных курсов по информатике:

- а) профильные курсы по информатике делятся на «фундаментальные» и «прикладные»;
- б) профильные курсы по информатике делятся на «пропедевтические» и «прикладные»;
- в) профильные курсы по информатике делятся на «фундаментальные» и «пропедевтические»;
- г) профильные курсы по информатике делятся на «базовые» и «пропедевтические».

6. Каково основное назначение прикладных курсов по информатике?

- а) развитие научных представлений, формирование научного мировоззрения в области информации, информационных процессов.
- б) обогащение изучения основ других фундаментальных наук методами научного познания, привнесенными или развитыми информатикой.
- в) изучение того раздела информатики, предмет которого пересекается с предметом науки, определяющей направленность специализации образования в данной школе
- г) формирование (развитие) навыков использования методов и средств информационных технологий в различных областях.

7. Кто обеспечивает организацию работы кабинета информатики?

- а) инженер кабинета информатики;
- б) программист кабинета информатики;
- в) заведующий кабинетом информатики;
- г) лаборант кабинета информатики.

8. Разрешимое время непрерывной работы учащихся за дисплеем.

- а) для учащихся I кл. – 3 мин.; для учащихся II-V кл. – 10 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 15 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 20 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 20 мин., на втором – 10 мин.;
- б) для учащихся I кл. – 10 минут; для учащихся II-V кл. – 15 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 20 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 25 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 30 мин., на втором – 20 мин.;
- в) для учащихся I кл. – 20 минут; для учащихся II-V кл. – 25 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 35 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 45 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 40 мин., на втором – 45 мин.;
- г) для учащихся I кл. – 5 минут; для учащихся II-V кл. – 25 мин.; для учащихся VI-VII кл. – 40 мин.; учащихся VIII-IX кл. – 45 мин.; учащихся X-XI кл. – на первом часе занятий – 10 мин., на втором – 30 мин.

9. Какое расположение мониторов в кабинете информатики является наименее безопасным?

- а) периметральное;

- б) центральное;
 - в) друг за другом;
 - г) смешанное.
10. Какие вопросы являются ключевыми при рассмотрении линии «информация, информационные процессы»?
- а) количество информации, единицы измерения информации, язык передачи информации, формальные языки передачи информации;
 - б) определение информации, измерение информации, хранение информации, передача информации, обработка информации;
 - в) объекты информации, надежность информации, скорость передачи информации, правила обработки информации;
 - г) источники информации, приемники информации, носители информации, языки передачи информации, количество информации.
11. Какое понятие является центральным в курсе информатики?
- а) алгоритм;
 - б) информация;
 - в) компьютер;
 - г) программа.
12. Какие подходы используются при раскрытии понятия «информация»?
- а) субъективный и кибернетический;
 - б) субъективный и бытовой;
 - в) кибернетический и технический;
 - г) человеческий и субъективный.
13. Какие вопросы являются ключевыми при рассмотрении линии «Представление информации».
- а) образная информация, информация, воспринимаемая органами чувств, хранение информации в памяти человека и в компьютере, естественный язык, язык национальной речи;
 - б) символическая информация, воспринимаемая человеком, искусственный интеллект, формальный язык и предметная область, письменные языки, алфавит;
 - в) естественные и формальные языки, формальный язык и предметная область, информация, воспринимаемая органами чувств, хранение информации в компьютере, искусственный интеллект;
 - г) символическая и образная информация, воспринимаемая человеком, язык как способ представления символической информации, естественные и формальные языки, формальный язык и предметная область.
14. По каким направлениям происходит освоение содержательной линии «Компьютер» в школьном курсе информатики?
- а) системное, прикладное программное обеспечение, системы программирования и устройства памяти, устройства вывода, процессор компьютера;
 - б) история развития аппаратных средств, программного обеспечения компьютера и устройства внутренней, внешней памяти компьютера; устройства вывода-вывода, процессор компьютера;
 - в) устройства внутренней, внешней памяти компьютера; устройства вывода-вывода, процессор компьютера и представление данных в виде чисел, символов, графики, звуков, двоичных кодов;
 - г) теоретическое изучение устройства, принципов функционирования, организации данных в ЭВМ и практическое освоение компьютера, получение навыков применения компьютера для выполнения различных видов работы с информацией.
15. Какой дидактический принцип используется при раскрытии понятия «Архитектура ЭВМ»?

- а) прием проведения аналогии между компьютером и человеком;
- б) прием исключения одного из устройств компьютера;
- в) прием ролевой игры;
- г) прием проведения аналогии между компьютером и роботом.

16. Какие основные понятия необходимо сформировать у учащихся при изучении линии «Формализация и моделирование»?

- а) модель, натурные и информационные модели, производственные модели, математические модели, модели иерархической системы, модели реализованные в сетевых базах данных;
- б) моделирование как метод познания, модель, натурные и информационные модели, производственные модели, базы знаний – модель знаний на компьютере;
- в) моделирование как метод познания, формализация, материальные и информационные модели, информационное моделирование, основные типы информационных моделей;
- г) натурные и информационные модели, модели знаний, логические модели, модели реализуемые средствами электронных таблиц, объектно-информационные модели.

17. Какие информационные модели являются основными при их рассмотрении во время изучения линии «Формализация и моделирование»?

- а) графические, вербальные, табличные, объектно-информационные, математические, производственные, логические, семантические сети, фреймы;
- б) графы, сети, деревья, модели иерархической системы, реляционные, факты, правила, базы знаний;
- в) карты, схемы, чертежи, графики, математические соотношения, факты, правила, вербальные, табличные;
- г) графические, вербальные, табличные, графы, сети, деревья, модели иерархической системы.

18. Какие основные понятия необходимо сформировать у учащихся при изучении линии «Алгоритмизация и программирование»?

- а) алгоритм, свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, программа, языки для написания программ, оператор, команда, результат, логические и синтаксические ошибки;
- б) алгоритм, свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя, формальное исполнение алгоритмов, основные алгоритмические конструкции, вспомогательные алгоритмы;
- в) алгоритм, исполнители алгоритмов, формальное исполнение алгоритмов, основные алгоритмические конструкции, программа, языки для написания программ, оператор, команда, результат;
- г) алгоритм, программа, система команд исполнителя, формальное исполнение алгоритмов, вспомогательные алгоритмы.

19. Какие вопросы должны быть рассмотрены при изучении каждой информационной технологии?

- а) области применения, среда, режим работы, прикладные программные средства;
- б) теоретические основы, аппаратные средства, среда, режим работы, система команд, данные;
- в) аппаратные средства, программные средства, среда, режим работы, система команд, данные;
- г) области применения, теоретические основы, прикладные программные средства, аппаратные средства.

20. Какие информационные технологии являются основными при их изучении в школьном курсе информатики?

- а) технологии работы с графической информацией, технологии работы с графическим редактором, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии работы с базами данных, технологии числовых расчетов;
 - б) технологии работы с текстовой информацией, технологии работы с графической информацией, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии числовых расчетов, технологии создания презентаций;
 - в) технологии работы с текстовой информацией, технологии работы с текстовым редактором, технологии работы с графической информацией, технологии работы с графическим редактором, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии числовых расчетов;
 - г) технологии работы с текстовой информацией, технологии работы с графической информацией, технологии хранения, поиска и сортировки данных, технологии числовых расчетов, сетевые информационные технологии.
21. Электронная таблица – это
- а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблиц данных;
 - б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - в) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц;
 - г) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме.

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	в	8	абвг	15	а
2	б	9	абв	16	в
3	а	10	в	17	а
4	а	11	абв	18	в
5	е	12	абг	19	а
6	г	13	в	20	б
7	б	14	абвг	21	а

При тестировании все ответы берутся за 100%, тогда оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Оценка
85% и более	5 (отлично)
70-84%	4 (хорошо)
50-69%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)