

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО

/ И.о. декана аграрно-технологического  
факультета



Димогло А.В.  
(Ф.И.О.)

« 22 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета  
педагогики и психологии

Васильева Д.И.  
(Ф.И.О.)

« 6 » 09 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Б1.О.10 «Педагогика в высшей школе»**  
на 2022/2023 учебный год

Направление 4.35.04.05 – Садоводство

Профиль «Технология производства продукции  
плодоводства и виноградарства»

Квалификация «магистр»

Форма обучения: очная

---

2022 ГОД НАБОРА

Тирасполь, 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.10 «Педагогика в высшей школе»** разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки: 4.35.04.05 – «Садоводство» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю «Технология производства продукции плодового и виноградарства».

Составитель рабочей программы

Доцент, канд. педагогических наук

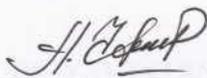


Никитовская Г.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и СОТ «06» сентября 2022 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«06» сентября 2022 г.



А.М. Чобан-Пилецкая

Зав. выпускающей кафедрой садоводства, защиты растений и экологии, доцент, к. б.н.

«22»

09

2022 г.



О.В. Антюхова

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика в высшей школе»: формирование у обучающихся умений выявлять научные основания педагогических теорий и концепций, применять и самостоятельно пополнять педагогические знания.

Задачи:

- формирование знаний о психолого-педагогических и методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- формирование представлений о современных образовательных технологиях профессионального образования (профессионального обучения);
- формирование умений передавать профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.10 «Педагогика в высшей школе» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 4.35.04.05 – «Садоводство».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения. Не предусмотрены ОПОП для данной дисциплины.</i>		
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 <sub>опк-2</sub> Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2 <sub>опк-2</sub> Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ИД-3 <sub>опк-2</sub> Передает профессиональные знания в области садоводства, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

	ПК-5. Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	ИД-1 ПК-5 Реализует различные методики преподавания ИД-2 ПК-5 Осваивает инновационные образовательные технологии
<b>Рекомендуемые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b> <b>Не предусмотрены ОПОП</b>		

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
2	2/72	36	18	18	-	36	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>2/72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа (СР, контроль)
			Л	ПР	
2 семестр					
1	Общие основы педагогики высшей школы	24	6	6	12
2	Основы дидактики высшей школы	28	8	8	12
3	Основы теории воспитания	20	4	4	12
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

##### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

###### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы</b>				
1	1	2	Педагогика как наука. Система педагогических наук	Презентация

2	1	2	Цели, содержание, структура непрерывного образования	Презентация
3	1	2	Средства информатизации и содержание образования	Презентация
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>6</b>		
<b>Раздел 2. Основы дидактики высшей школы</b>				
4	2	2	Методы, средства и организационные формы педагогического процесса в высшей школе	Презентация
5	2	2	Особенности развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Презентация
6	2	2	Организация самостоятельной работы обучающихся	Презентация
7	2	2	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	Презентация
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>8</b>		
<b>Раздел 3. Основы теории воспитания</b>				
8	3	2	Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе	Презентация
9	3	2	Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе	Презентация
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>4</b>		
<b>Итого:</b>		<b>18</b>		

### *Практические занятия*

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы</b>				
1	1	2	Концепция непрерывного образования	Опорные конспекты
2	1	2	Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса	Опорные конспекты
3	1	2	Содержание образования в высшей школе	Опорные конспекты
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>6</b>		
<b>Раздел 2. Основы дидактики высшей школы</b>				
4	2	2	Закономерности и принципы обучения в современной высшей школе	Опорные конспекты
5	2	2	Организационные формы и методы обучения	Опорные конспекты
6	2	2	Мотивация, организация и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида	Опорные конспекты

7	2	2	Современные образовательные технологии профессионального образования	Опорные конспекты
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>8</b>		
<b>Раздел 3. Основы теории воспитания</b>				
8	3	2	Направления воспитательной работы в вузе, методы, приемы, средства воспитания	Опорные конспекты, схемы
9	3	2	Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе	Опорные конспекты
<b>Итого по разделу часов:</b>		<b>4</b>		
<b>Итого:</b>		<b>18</b>		

### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены учебным планом.

### *Самостоятельная работа обучающегося*

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы</b>			
Раздел 1.	1	Тема «Основы педагогики высшей школы» Вид СРС: <i>письменное сообщение</i>	6
	2	Тема «Средства информатизации и содержание образования». Вид СРС: <i>составление презентации</i>	6
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>12</b>
<b>Раздел 2. Основы дидактики высшей школы</b>			
Раздел 2.	1	Тема «Процесс обучения в высшей школе. Закономерности и принципы обучения в высшей школе» Вид СРС: <i>подготовка к коллоквиуму</i>	12
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>12</b>
<b>Раздел 3. Основы теории воспитания</b>			
Раздел 3.	1	Тема «Направления воспитательной работы в вузе, методы, приемы, средства воспитания» Вид СРС: <i>подготовка к перекрестной дискуссии</i>	6
	2	Тема «Основы педагогики высшей школы» Вид СРС: <i>подготовка к итоговому тесту</i>	6
<b>Итого по разделу часов:</b>			<b>12</b>
<b>Итого</b>			<b>36</b>

### **5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
<b>Основная литература</b>						
1	Основы компетентностного подхода в высшем образовании	Троянская С.Л.	2016	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
2	Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей	Новиков А.М.	2014	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
3	Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие	Сост. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е.	2014	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов	Авт.-сост. И.И. Черкасова, Т.А. Яркова.	2015	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
2	Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов	Подласый И.П.	2006	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
3	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии	С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.	2011	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
4	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности	Смирнов С.Д.	2001	-	+	Кафедра педагогики и СОТ
Итого по дисциплине: % печатных изданий –; % электронных 100%.						

### 6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека e-librare.
2. Информационные справочные и поисковые системы Rambler, Яндекс, Google.
3. Электронная библиотечная система biblio-online.ru
3. Эйдос: интернет-журнал – Режим доступа:  
<http://www.eidos.ru/journal>.
4. <http://paidagogos.com> – сайт «Педагогика»
5. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html> – сайт «Педагогика для вас»

### 6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Педагогика в высшей школе» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к.

предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах социальной работы. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Выбор тем практических занятий зависит от интересов и возможностей обучающихся. Излагая ту или иную тему программы по читаемой дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

В процессе освоения дисциплины «Педагогика в высшей школе» следует регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также к Интернет-ресурсам.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- классная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий;
- мультимедийный проектор, ноутбук.

#### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Дисциплина изучается в первом семестре. Структура дисциплины включает 3 раздела. Магистрантам предлагается использовать указанную литературу для более полного усвоения учебного материала, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Магистрантам необходимо выполнять индивидуальные задания по основным темам курса. Задания, вынесенные на самостоятельную работу, которые проверяются преподавателем в течение семестра; оценки за индивидуальные задания и самостоятельную работу учитываются в конце семестра.

#### **9. Технологическая карта дисциплины**

Курс 1, группа **АТ22ДР68ПВ (115)**, семестр 2 (очная форма обучения).

Преподаватель – лектор и ведущий практические занятия для студентов очной формы обучения – доцент Галина Владимировна Никитовская.

Кафедра педагогики и СОТ

БРС на АТФ не используется.