Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Кафедра фундаментальной физики, электроники и системы связи

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
_____ А.М. Чобан-Пилецкая
Протокол № 1 от «05» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01.
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:
11.03.04. Электроника и наноэлектроника

Профиль подготовки
«Промышленная электроника»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2020

Разработчик: доцент
_____ А.В. Мельничук
«1» 09 2023 г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования ИД-2УК-3 Умеет: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования ИД-3УК-3 Владеет: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. ИД-2УК-5 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИД-3УК-5 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в

		процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки ИД-2УК-6 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД-3УК-6 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	**Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Раздел 1-3	УК-3, УК-5, УК-6	Перечень заданий
Промежуточная аттестация		**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
Зачет		УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания

Контрольные работы по дисциплине
«ПЕДАГОГИКА»

Проводятся для активизации мыслительной, учебной и познавательной деятельности обучающихся, а также – проверке знаний научной терминологии, научной информации.

Контрольная работа №1

1. Определение, какого понятия приводится ниже.

а) _____– объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый.

б) _____– процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека, под влиянием внешних (воспитание, среда, общение) и внутренних (собственная активность личности), управляемых (самовоспитание) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.

в) _____ – отрасль педагогики, изучающая особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения высшего образования.

2. Обобщите предложенные понятия определением:

а) развитие, формирование, обучение, образование, воспитание - _____ .

б) дошкольная, педагогика начальной школы, педагогика школы, педагогика среднего профессионального образования, педагогика высшей школы – _____ .

в) беседа, наблюдение, анкетирование, изучение работ учащихся относятся к _____.

г) аннотирование, цитирование, реферирование, составление плана текста – это _____

д) шкалирование, регистрация, ранжирование _____.

3. Определение, какого понятия приводится ниже

а) _____– это способы познания объективной реальности.

б) _____- рассматривается как учение о принципах построения, формах и методах научного познания.

в) _____- проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение состояния дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме.

4. *Укажите группу, которая включает основные методы научно-педагогического исследования?*

а) обобщение опыта, тестирование, анкетирование, моделирование, изучение уровня воспитанности учащихся, поручение;

б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, тестирование, анкетирование, изучение результатов творчества, математические методы, интервьюирование;

в) беседа, дискуссия, диспут, убеждение, пример, соревнование

5. *Укажите эмпирические методы педагогического исследования:*

а) беседа; б) регистрация;
в) рецензирование; г) наблюдение;
д) эксперимент Ответ _____

6. Укажите теоретические методы педагогического исследования:

а) наблюдение; б) цитирование;
в) реферирование; г) беседа,
д) анализ. Ответ_____

7. При написании научного исследования формулируется предварительное предположение о пути решения какой либо научной проблемы или достижения определённой цели, которое называется

а) гипотеза **б**) объект **в**) актуальность

8. Определите соответствие, соотнеся отрасль педагогики с ее характеристикой

	Название отрасли		**Характеристика науки**
1	Общая педагогика	1	Отрасль разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)
2	История педагогики	2	Отрасль, исследующая основные закономерности образования
3	Сравнительная педагогика	3	Отрасль, изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
4	Возрастная педагогика	4	Отрасль, которая содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (языку, физике, математике, химии, истории и др.),
5	Специальная педагогика,	5	Отрасль, которая изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу действительности.
6	Методики преподавания различных дисциплин.	6	Отрасль, изучающая развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
7	Профессиональная педагогика	7	Отрасль, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и отличий

_____ (ответ следует оформить следующим образом: 1-5, 2-6 и т.д).

Контрольная работа №2

1. Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»:

а) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;

б) целенаправленный, организованный, систематический процесс подготовки человека к жизни;

в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый;

г) процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.

2. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

а) воспитанный человек; гуманист; природолюб;

б) знаток этикета; эколог; семьянин;

в) гражданин; работник; семьянин;

г) гражданин; патриот; интернационалист

3. Определите направление воспитания, которое характеризуется такими задачами: формирование культуры учебного и интеллектуального труда; стимулирование интереса к работе с книгой и другими информационными технологиями; развитие личностных качеств: кругозора, самостоятельности и т.д.

а) нравственное воспитание;

б) физическое воспитание;

в) умственное воспитание;

г) эстетические воспитание.

4. Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: развитие и подготовка добросовестного и творческого отношения к делу, накопление профессионального опыта и т.д

а) трудовое воспитание;

б) умственное воспитание;

в) физическое воспитание;

г) нравственное воспитание.

5. Определите направление воспитания которое характеризуется такими задачами: формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу. Вносить вклад в процветание страны и т.д.

а) нравственное воспитание;

б) гражданское воспитание;

в) умственное воспитание;

г) эстетические воспитание.

6. Из представленного списка выберите методы воспитания…

а) урок, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен;

б) рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение;

в) наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент;

г) пример, беседа, поощрение, наказание, соревнование.

7. Кто из педагогов является основоположником теории развития детского коллектива?

а) Н.К. Крупская;

б) В.А. Сухомлинский;

в) А.С. Макаренко;

г) К.Д. Ушинский

Контрольная работа №3

1. Заполните пропуски так, чтобы определения приобрели смысл:

а) Педагогическая компетентность - выражает единство _____ педагога к осуществлению педагогической деятельности

б) Педагогическая техника – совокупность умений и приемов, _____своей деятельности.

в) Мимика — искусство выражать свои мысли, _____.

2. Обобщите множество понятий определением.

а) умение познать личность, верное ее восприятие; умение правильно понять учащегося, управлять его инициативой; умение взаимодействовать – _____-

б) умения, необходимые для организации занятия, при общении, при контроле дисциплины, при предъявлении требований – _____

3 Определение какого понятия приводится ниже. Выберите его из предложенных в скобках:

а) они бывают описательные и психологические. Описательные, изображают, иллюстрируют ход мыслей, а психологические выражают чувства (взгляды, движения мышц лица, жесты);

б) это умение необходимо для продумывания плана интересного занятия, оно позволит понять ученика, его мысли, чувства, переживания, прогнозировать результаты той или иной ситуации (внимание, воображение, сосредоточенность);

в) скорость в целом и длительность звучания отдельных слов, слогов называется – (дикция, тембр, ритмика).

4. Соотнесите представленные понятия

1	Педагогическое мастерство	1	совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения целей своей деятельности
2	Педагогическая техника	2	система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, педагогическая техника.
3	Педагогическое мастерство	3	комплекс общепедагогических и психологических умений учителя, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения
4	Педагогический такт	4	высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, совершенствовании искусства обучения, воспитания, развития человека.
5	Педагогическая техника	5	это мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения.

Контрольная работа №4

1. Некоторые функции педагога названы неправильно. Определите их:

а) аналитическая, диагностическая;

б) дифференциации, систематизации;

в) организаторская, контрольная;

г) планирования, управления.

2. Идеальный педагог – это:

а) Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

б) Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

в)Учитель, исповедующий определённые научные идеи.

г)Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

а) Совершенное владение педагогической техникой.

б) Совершенное знание своего предмета.

в) Совершенное владение педагогическими методами.

г) Все ответы верны.

4. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.

а) Авторитарный, демократический, попустительский.

б) Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывущий плот.

в) Авторитарный, доброжелательный, схоластический.

г) Прямой, косвенный, безразличный

5. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».

а) Педагогические умения.

б) Педагогическое мастерство.

в) Педагогическая деятельность

г) Педагогический опыт

6. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.

а) Коммуникативные. б) Дидактические.

в) Организаторские. г) Перцептивные

7. Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

а) Организаторские. б) Исследовательские.

в) Научно-познавательные.

8. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?

а) Исследовательские. б) Организаторские.

в) Перцептивные. г) Коммуникативные.

9. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли это-

а) Перцептивные. б) Научно-познавательные.

в) Исследовательские. г) Организаторские.

10. Обобщите множества понятий одним:

а) авторитарный, либеральный, демократический – это _____

б) аналитические, проективные, прогностические – это _____

Критерии оценки теста

Критерии оценивания результатов:

Тестовые материалы по учебной дисциплине разработаны для использования в процедурах внутреннего контроля качества знаний обучающихся с целью оценки уровня знаний.

Алгоритм проверки тестовых материалов :

если приравнивать 1% тестовой оценки к 1 баллу , то полученные результаты можно разделить на четыре уровня :

- низкий – менее 40%;
- пороговый – от 41% до 60% и освоение всех дидактических единиц ;
- средний – от 61% до 80% и освоение всех дидактических единиц ;
- высокий – от 81% до 100% и освоение всех дидактических единиц

Тематика сообщений
по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи.

Тематика сообщений

1. Возникновение и основные этапы развития педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия на современном этапе и перспективы её развития.
3. Нравственный идеал человека нашего времени.
4. Можно ли научить творчеству?
5. Новаторская деятельность в педагогической профессии.
6. Профессиональный статус современного учителя.
7. Учитель глазами учащихся.
8. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров.
9. Право на образование в современном мире.
10. Педагогика как наука о человеке, исторический анализ её развития.
11. К. Д. Ушинский–учитель русских учителей.
12. Проблемы зарубежной и отечественной систем образования.
13. Значение «педагогической техники», «педагогического мастерства», «педагогического новаторства» в деятельности учителя.
14. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
15. Конфликты в педагогическом общении.
16. Педагогический такт и мастерство учителя.
17. Нравственные конфликты и способы их разрешения.
18. Профессиональная мораль и этика в деятельности учителя.
19. Профессиональное самовоспитание учителя.
20. Педагогическая культура в пословицах и поговорках.
21. Формирование личности учителя как социально- педагогическая проблема.
22. Профессиограмма как модель современного учителя.
23. Педагогическое призвание и профессиональная пригодность учителя.
24. Профессиональная адаптация молодого учителя.
25. Источники и предпосылки педагогического творчества.
26. Формирование социально- активной личности учителя.
27. Вклад Л.Н. Толстого в науку воспитания и образования.
28. Самообучение и самообразование студента.
29. Педагогическая роль традиций и обычаев в становлении гармоничной личности.
30. Профессиональная культура учителя как фактор гуманизации и демократизации школы.

Требования к оформлению сообщений

Сообщение – самостоятельно подготовленное сообщение обучающегося (продолжительностью 5-10 мин.) на заданную тему, информация о каком-либо событии с обязательными собственными выводами.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

• изучить суть вопроса;
• хорошо продумать и составить план сообщения;

• тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Вопросы к зачету
по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

1. Дайте определение «педагогической деятельности». Каковы цели педагогической деятельности?
2. Где и когда возникли первые школы? Чем было вызвано их появление?
3. Какие качества включает профессиограмма учителя? Почему она представлена как идеальная модель личности учителя?
4. Сформулируйте различия профессиональной готовности и профессиональной пригодности.
5. «Специальные учительские свойства» как классик их характеризует и что под этим понятием подразумевает? Назовите основные педагогические способности и охарактеризуйте их.
6. Как соотносятся понятия «педагогическая компетентность» и «профессионализм»?
7. Что представляет собой содержание теоретической готовности педагога? Перечислите умения, обеспечивающие ее.
8. Практическая готовность педагога, чем она отличается от теоретической? Какую из них можно наблюдать?
9. Раскройте значение педагогической техники в деятельности учителя? Назовите ее составляющие.
10. Раскройте умения педагогической техники «умение управлять другими». Насколько они важны для учителя?
11. В чем заключается специфика педагогического общения?
12. Какова структура педагогического общения (по В.А. Кан-Калику)?
13. Что такое стиль педагогического общения, его классификация? Основные признаки авторитарного, демократического, либерального стилей общения?
14. Что такое конфликт? Какова динамика конфликта? Сформулируйте основные функции конфликта.
15. Каковы особенности педагогических конфликтов?
16. Какие существуют стратегии выхода из конфликта? Раскройте их суть.
17. Дайте определение понятия «культура». Каковы ее основные функции?
18. Психолого-педагогические методы исследования личности, применяемые в педагогике.
19. Что подразумевает профессиональная культура? Каковы ее составляющие? Раскройте понятие «педагогическая» культура
20. Что такое «педагогическая этика»? Какова ее цель? Каковы категории педагогической этики?

Требования к ответу на зачете – соответствие содержания ответа вопросу к зачету, отражение основных положений по вопросу, использование и раскрытие существенных понятий, определений, умение высказать и обосновать свою точку зрения. Использование в ходе ответа на вопросы материалов первоисточников, международных и государственных нормативно-правовых документов. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Критерии оценки:

«Зачтено»:

– достаточно полно изложена суть обозначенной проблемы;

– даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;

– обнаружено понимание проблемы, на достаточном уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;

– даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено»:

– обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;

– не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, искажающие смысл;

– ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;

– обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

Деловая игра
по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (метод проектов) рассматриваются вопросы «Вальдорфской педагогики» и «педагогика Я.А. Коменского»,

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Разделиться на две группы
2. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)
3. Создать пары, объединив по одному представителю из каждой группы.
4. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материал. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
5. В конце подведение итогов и самостоятельная работа

3. Роли

Группа, микро-группы

4. Ожидаемые результаты

Понимание сути гуманистической и традиционной систем обучения, умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль, умении выявлять материал согласно предложенным критериям

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4

Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0