

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
 Кучерявенко В.И.
Протокол №1 «15» сентября 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03 Психология конфликта

Направление

5.37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2021

Разработчик: старший преподаватель

 Н.Н. Ковальчук

«15» сентября 2023г.

Тирасполь 2023

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИД УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИД УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИД УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИД УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИД УК-5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1 Способен к	ИД ПК – 1.1

	постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ИД ПК – 1.2. Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности ИД ПК – 1.3. Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	ПК-4 Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности	ИД ПК – 4.1. Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИД ПК – 4.2. Умеет проектировать, организовывать и контролировать эффективность системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий,

		безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИД ПК – 4.3. Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.
--	--	---

1. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы изучения конфликтов	УК - 3, УК – 5	Коллоквиум Контрольная работа №1
2	Феноменология конфликтов	УК – 3, УК – 5, ПК - 1, ПК – 4	Контрольная работа №2 Творческое задание
3	Разрешение конфликтов	УК – 3, УК – 5, ПК - 1, ПК – 4	Эссе Творческое задание
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		УК – 3, УК – 5, ПК - 1, ПК – 4	Вопросы к экзамену

Наименование оценочного средства
Коллоквиум
по дисциплине «Психология конфликта»

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «конфликт» в науке и обыденном сознании
2. Какие виды конфликтов вы знаете?
3. Опишите основные деструктивные функции конфликтов
4. Опишите основные конструктивные функции конфликтов
5. Опишите основные подходы к изучению конфликта как социально-психологического явления
6. Раскройте методы изучения конфликтов.
7. Какие вы знаете исследования конфликта как социально-психологического явления?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает исчерпывающие, развернутые ответы на вопросы, обнаруживает всестороннее, систематические и глубокие знания программного материала; логически выражает мысли; верно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, владеет терминологией, умеет раскрыть содержание терминов.

- оценка «хорошо» - обучающийся развернуто отвечает на основные и дополнительные вопросы, показывает систематические знания по специальности, но допускает неточности или нарушает логику ответа; показывает прочные знания при малозначительных неточностях, пропусках деталей вопроса, формальных ошибках или недочётах.

- оценка «удовлетворительно» - ответ содержит серьезные ошибки, ответы неполные, нарушена логика изложения, обнаруживает неполное знание основного программного материала; на дополнительные вопросы дает неверные или неполные ответы; или обучающийся дает исчерпывающий ответ,

но не может полно ответить на второй, или третий и дополнительные вопросы; демонстрирует отсутствие умения комментировать содержание понятий; удовлетворительно является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям государственного стандарта.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает отрывочные, несистематизированные знания, не может выстроить ответ на поставленные вопросы, ответить на дополнительные, как правило, наводящие вопросы.

Наименование оценочного средства

Творческое задание

по дисциплине «Психология конфликта»

Задание 1:

1. Провести диагностическую методику «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина на себе. Обработать результаты. Обменяться результатами, составить групповой протокол исследования.
2. Сформулировать выводы о степени агрессивности и конфликтности членов группы в целом.
3. Использовать полученные данные для составления комплекса мероприятий (проекта) по коррекции агрессивности и конфликтности, психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (п.3 выполняется в подгруппах по 3-4 человека).

Задание 2. Тема «Разрешение конфликтов»

Опишите согласно предложенной схеме конфликтную ситуацию, имевшую место в Вашей реальной жизни и проанализируйте ее.

Структура работы:

1. **Введение** - описание проблемной ситуации (опишите суть конфликтной ситуации).
2. Заполните таблицу:

№	Критерий	Конкретный пример из ситуации
1	Участники конфликтного взаимодействия	
2	Причина конфликта	
3	Объект конфликта	
4	Степень длительности конфликта	
5	Кульминация Конфликта	
6	Социальные последствия (результативность)	

2. **Основная часть** – анализ ситуации. Один пункт должен содержать только одно утверждение и логически построенное доказательство.

а) Указать, на каком этапе конфликтная ситуация еще могла быть разрешена мирным путем, и что для этого должны были сделать ее участники.

б) Охарактеризовать тактику и оценить эффективность поведения сторон в конфликте.

в) Предложить варианты более эффективного поведения сторон.

г) Спрогнозировать возможные варианты развития событий в случае более эффективного поведения сторон.

3. Заключение - обобщения и аргументированные выводы.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите групповой работы все студенты рабочей подгруппы активно принимают участие и их действия согласованы и логичны, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают корректное и полное понимание темы, в создании проекта проявлены креативность и расширенное знание предмета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта все студенты рабочей подгруппы активно принимают участие, однако их действия не в полной мере согласованы, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы, в создании проекта проявлена креативность;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, при защите группового проекта не все студенты рабочей подгруппы принимают участие, их действия не согласованы, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено, студент не принимал участия в работе подгруппы.

Задание 3. Составить кроссворд по теме «Разрешение конфликтов», «Конфликт как социально-психологический феномен», «Внутриличностный конфликт» (на выбор студента)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если в кроссворде содержится 18-20 слов; кроссворд качественно оформлен; содержание соответствует теме; вопросы сформулированы грамотно; уровень сложности вопросов достаточно высокий; кроссворд выполнен без ошибок; своевременно представлен на контроль.
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если кроссворд содержит 15-17 слов информации; оформлен качественно; содержание соответствует теме; некоторые вопросы сформулированы недостаточно грамотно; имеются незначительные ошибки; представлен на контроль в срок.
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если в кроссворде содержится менее 14 слов информации; кроссворд выполнен небрежно; его содержание не полностью соответствует теме; формулировка вопросов недостаточно точная и грамотная; имеются ошибки; несвоевременно представлен на контроль.
- оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, в случае если работа не выполнена работы или выполнена с грубыми ошибками, небрежно; формулировка вопросов неграмотная и некорректная; содержание не соответствует заявленной теме.

Наименование оценочного средства

Контрольная работа

по дисциплине «Психология конфликта»

Комплект контрольных заданий

Контрольная работа 1. Тема. Причины возникновения, структура, динамика конфликта

1. На какие две основные группы условно можно разделить причины возникновения конфликтов?
 - а) конструктивные и объективные;
 - б) деструктивные и субъективные;

в) конструктивные и деструктивные;

г) объективные и субъективные.

2. Назовите, к какой группе (см. вопрос 1) относятся следующие причины возникновения конфликтов:

Обстоятельства социального взаимодействия людей, которые привели к столкновению их интересов, мнений, установок и т.д. Приводят к созданию предконфликтной обстановки.

3. Социально-психологические причины конфликтов обусловлены...

4. Раскройте следующие причины возникновения конфликтов:

а) несбалансированное ролевое взаимодействие;

б) подходы к проблеме с различных сторон;

в) конкурентный характер взаимодействия.

5. К какой группе относятся эти (см. вопрос 4) причины?

6. Раскройте следующие причины возникновения конфликтов:

а) стиль общения;

б) низкий уровень социально-психологической компетентности;

в) недостаточная психологическая устойчивость к стрессам.

7. К какой группе относятся эти (см. вопрос 6) причины?

8. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой систематической работы избегает.

а) ригидный тип;

б) неуправляемый тип;

в) демонстративный тип;

г) сверхточный тип;

д) «бесконфликтный тип».

9. Какие поведенческие характеристики присущи конфликтной личности ригидного типа:

- а) хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно;
- б) скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и другим; подозрителен;
- в) ведет себя вызывающе, агрессивно, подозрителен, хорошо приспосабливается к различным ситуациям;
- г) обладает завышенной самооценкой, подозрителен, прямолинеен и негибок;
- д) отношение к людям определяет тем, как они к нему относятся, обладает завышенной самооценкой, несамокритичен.

10. Какое сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «неуправляемого типа»:

- а) хочет быть в центре внимания, избегает кропотливой работы, налицо эмоциональное поведение;
- б) подозрителен, обладает завышенной самооценкой, прямолинеен, обидчив;
- в) импульсивен, непредсказуем, агрессивен, несамокритичен;
- г) скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, обладает повышенной тревожностью;
- д) неустойчив в оценках и мнениях, внутренне противоречив, зависит от мнения окружающих, легко поддается внушению.

11. Назовите конструктивные функции конфликта.

12. По мнению Бородкина и Коряк обязательными структурными элементами конфликта являются: ... и ...

13. Конфликтная ситуация – это...

14. Определите предмет и объект конфликта.

15. Макро- и микросреда в структуре конфликта – это...

16. Назовите основные периоды конфликта.

17. Охарактеризуйте латентные периоды в динамике конфликта.

18. Охарактеризуйте фазу дифференциации в динамике конфликта.

Контрольная работа 2. Тема. Внутриличностный конфликт

1. Согласно какому психологическому направлению в основе внутриличностного конфликта лежит противоречие между биологическими влечениями и желаниями и социально-культурными нормами:
 - а) психоанализу;
 - б) бихевиоризму;
 - в) логотерапии;
 - г) гуманистической психологии?
2. С чьим именем связано рассмотрение внутриличностного конфликта как ситуации, в которой на индивида одновременно действуют противоположно направленные силы равной величины?
 - а) З.Фрейда;
 - б) К.Левина;
 - в) К.Роджерса
 - г) А.Маслоу.
3. Согласно какому психологическому направлению внутриличностный конфликт является результатом столкновения желаний; часть личности отстаивает определенные желания, а другая отклоняет их?
 - а) бихевиоризму;
 - б) психоанализу;
 - в) гуманистической психологии;
 - г) когнитивной психологии.
4. Амбивалентный конфликт – это...
5. Кому из ученых принадлежит разработка учения о внутриличностном конфликте, как о разрыве между стремлением к самоактуализации и реальным результатом:
 - а) К. Роджерсу;

- б) К.Юнгу;
- в) А. Маслоу;
- г) А.Фромму?

6. Потеря смысла жизни как основа внутриличностного конфликта рассматривается в:

- а) психоанализе;
- б) бихевиоризме;
- в) логотерапии;
- г) гуманистической психологии?

7. В рамках бихевиоризма внутриличностный конфликт рассматривается как:

- а) борьба между «эросом» и «танатосом»;
- б) препятствие на пути к самореализации;
- в) плохая привычка, результат плохого воспитания.

8. В когнитивной психологии внутриличностный конфликт является результатом:

- а) фрустрации;
- б) плохого воспитания;
- в) потери смысла жизни;
- г) «когнитивного диссонанса».

9. Внутриличностный конфликт – это...

- а) глубокое переживание личностью своих неудач;
- б) задержка в принятии решения;
- в) острое негативное переживание, вызванное борьбой структур внутреннего мира личности, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающее принятие решения;
- г) борьба структур внутреннего мира личности;
- д) противоречивые отношения личности со средой.

10. Назовите показатели внутриличностного конфликта в когнитивной сфере.

- а) снижение самооценки;
- б) психоэмоциональное напряжение;
- в) сомнения в истинности мотивов и принципов, которыми руководствуется человек;
- г) снижение качества и интенсивности деятельности;
- д) снижение удовлетворенности деятельностью;
- е) негативный эмоциональный фон общения;
- ж) осознание своего состояния как психологического тупика, задержка принятия решения;
- з) значительные эмоциональные переживания.

11. Перечислите показатели внутриличностного конфликта в эмоциональной сфере.
12. Перечислите показатели внутриличностного конфликта в поведенческой сфере.
13. Назовите интегральные показатели внутриличностного конфликта.
14. Основные структуры внутреннего мира личности, вступающие в конфликт, это:
 - а) мотивы, ценности, самооценка;
 - б) мотивы, самооценка, черты характера;
 - в) самооценка, тип темперамента, ценности;
 - г) черты характера, тип темперамента, мотивы, самооценка.
15. Конфликт между желанием и долгом называется ...
16. Конфликт между двумя желаниями называется, двумя положительными тенденциями ...
17. Конфликт как нарушение процесса социальной или профессиональной адаптации называется ...
18. Конфликт между желаниями и действительностью, блокирующей их удовлетворение называется ...
19. Ролевой конфликт – это ...

20. Как называется конфликт, в основе которого лежат расхождения между притязаниями личности и оценкой ею своих возможностей?
21. Последствия внутриличностного конфликта могут быть:
- а) конструктивными;
 - б) деструктивными;
 - в) конструктивными и деструктивными.
22. В чем заключается разрешение внутриличностного конфликта?
23. Назовите факторы, влияющие на разрешение внутриличностного конфликта:
- а) наличие устойчивых мировоззренческих установок личности;
 - б) развитость волевых качеств;
 - в) тип темперамента;
 - г) половозрастные особенности личности.
24. Преодоление внутриличностного конфликта обеспечивается образованием и действием:
- а) установок;
 - б) знаний;
 - в) ценностей;
 - г) механизмов психологической защиты.
25. Назовите и опишите основные механизмы психологической защиты (не менее шести).

Критерии оценки:

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 1 балл;

- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий, дать свой развернутый ответ – 3 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Баллы		% правильных ответов
	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	
отлично	48 – 55	37-43	86-100%
хорошо	42 - 47	33 - 36	76-85%
удовлетворительно	28 - 41	22 - 32	51-75%
неудовлетворительно	0 – 27	0 - 21	Менее 50%

Наименование оценочного средства

Эссе

по дисциплине «Психология конфликта»

Тематика эссе

1. Что такое конфликтологическая компетентность
2. Мое отношение к конфликтам в профессиональной и личной жизни
3. Стрессоустойчивость к негативным характеристикам в конфликтном взаимодействии
4. Взаимосвязь конфликтов и самосовершенствования личности
5. Конфликт как источник личностного роста человека
6. Разрешение конфликтов и психологический климат в организации: точки соприкосновения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на научные факты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на научные факты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Наименование оценочного средства

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Психология конфликта»

1. Понятие конфликта
2. Психологическая традиция изучения конфликтов
3. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов

4. Типы и виды конфликтов.
5. Причины возникновения конфликтов
6. Личностные причины конфликтов
7. Социально-психологические причины возникновения конфликтов
8. Структура конфликта
9. Функции конфликта
10. Динамика конфликта
11. Понятие и основные показатели внутриличностного конфликта
12. Основные виды внутриличностных конфликтов
13. Последствия внутриличностных конфликтов
14. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов
15. Специфика семейных конфликтов
16. Основные причины супружеских конфликтов
17. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов
18. Предупреждение супружеских конфликтов
19. Разрешение супружеских конфликтов
20. Понятие, принципы и структурные элементы управления конфликтами.
21. Предпосылки предупреждения конфликтов.
22. Профилактика конфликтности: сбалансированность социального взаимодействия.
23. Профилактика конфликтности: изменение своего отношения к проблемной ситуации.
24. Профилактика конфликтности: конструктивность критики и оценки результатов деятельности.
25. Формы, результаты и критерии завершения конфликтов.
26. Условия и факторы разрешения конфликтов.
27. Этапы разрешения конфликтов.
28. Стратегии выхода из конфликта (К.Томас).

29. Методы разрешения конфликтов: этапы последовательного поведения, направленного на преодоление конфликта (Е.Мелибруда).
30. Методы разрешения конфликтов: четырехэтапный метод разрешения конфликтной ситуации Д.Дана;
31. Метод посредничества при урегулировании конфликта. Формы участия третьей стороны в разрешении конфликта. Основные требования к посреднику.
32. Модели посреднической деятельности.
33. Оценка эффективности посреднической деятельности.
34. Основные аспекты влияния посредника на переговорный процесс.

Критерии оценки устного и письменного ответов на экзамене:

оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое владение понятиями;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

Оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.